

ÖZGEÇMİŞ – PROF. DR. AYTAÇ GÖĞÜŞ

1. Adı Soyadı : AYTAÇ GÖĞÜŞ
2. Doğum Tarihi : 25.08.1972
3. Unvanı : Öğretim Üyesi, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
4. Öğrenim Durumu : Doçent

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Matematik	Gazi Üniversitesi	1994
Yüksek Lisans	Matematik	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1999
Yüksek Lisans	Öğretim Tasarımı, Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	Syracuse University	2001
Doktora	Öğretim Tasarımı, Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	Syracuse University	2006
Post Doktora Araştırmacı	Öğretim Tasarımı, Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	Syracuse University	2007

Akademik Unvanlar

- Yardımcı Doçentlik Tarihi : -
- Doçentlik Tarihi : 24 Ocak 2014
- Profesörlük Tarihi : 22 Mayıs 2019

Yüksek lisans tezi

l^p -Sonlu ve l^q -Sonsuz Kuvvet Seri Uzaylarının Kartezyen Çarpımlarının İzomorfik Sınıflandırılması. (On Isomorphic Classification of Cartesian Products of l^p -Finite and l^q -Infinite Power Series Space). Danışman: Prof. Dr. Murat Yurdakul.

Doktora Tezleri

Grafik Hesap Makinelerinin Öğrenci Başarısına Yararlılığı Hakkında Öğretmenlerin Bakış ve Algılarını Etkileyen Bireysel ve Durumsal Faktörler (Individual and situational factors that influence teachers' perspectives and perceptions about the usefulness of graphing calculators for student success). Danışman: Prof. Dr. J. Michael Spector, Komite Üyeleri: Assoc. Prof. Dr. Tiffany A. Koszalka, Prof. Dr. Robert C. Bogdan, Dr. Frank P. Ambrosie.

5. Çalıştığı Kurum : İstanbul Okan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü (1 Mart 2015- Devam)

Diğer Çalıştığı Kurumlar:

- Sabancı Üniversitesi, Akademik Destek Programı (10 Eylül 2007 – 28 Şubat 2015)
- Toledo Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Nutures ve Leaders Projeleri (1 Temmuz 2015-30 Ocak 2015)
- Syracuse University, Eğitim Fakültesi, Öğretim Tasarımı, Geliştirme ve Değerlendirme Programı, Ziyaretçi Araştırmacı (21 Haziran 2010 – 30 Temmuz 2010)
- McGraw Hill Şirketi, Online Üniversite Matematik Dersleri Hazırlama Birimi (1 Ekim 2005 – 30 Mayıs 2007)
- Syracuse University, Eğitim Fakültesi, Öğretim Tasarımı, Geliştirme ve Değerlendirme Programı, Araştırma Asistanı ve Öğretim Asistanı (1 Mayıs 2001 - 15 Mayıs 2007)

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Yüksek Lisans Tezleri

Devam eden tez danışmanlığı: (Bircan Çınar, Devam ediyor, Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı)

6.2. Doktora Tezleri

Devam eden tez danışmanlığı: (Neriman Öztürk, 1 Temmuz 2016- Devam ediyor, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Doktora Programı)

7. Yayınlar

7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

1. Gogus, A. & Saygın, Y. (2019). Privacy perception and information technology utilization by high school students. *Heliyon*, 5(5), e01614. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01614>
2. Gogus, A., Gogus, N.G., & Bahadır, E. (In Review). Intersections between critical thinking skills and reflective thinking skills toward problem solving & effects of being an active undergraduate in both studying and social activities.
3. Gogus, A., Kurtay, M.Z., & Gogus, N.G. (In Review). University students' motivational orientations, learning styles, thinking styles, and academic behaviors for common courses in science, technology, engineering and mathematics.
4. Yanıkoğlu, B., Gogus, A., & İnal, E. (2017). Use of handwriting recognition technologies in developing tablet-based learning modules for first grade education. *Educational Technology, Research & Development (ETR&D)*, 65(5), 1369-1388. ISSN: 1042-1629 (Print) 1556-6501 (Online) doi: 10.1007/s11423-017-9532-3 (SSCI).
5. Al Lily, A., Foland, J., Stoloff, D., Gogus, A., Erguvan, I., Awshar, ... & Schrader, P. (2016). Academic domains as political battlegrounds: A global enquiry by 101 academics in the fields of education and technology. *Information Development* 1-19. doi: 10.1177/0266666916646415. (SSCI).
6. Gogus, A. & Ertek, G. (2016). Learning and personal attributes of university students in predicting and classifying the learning styles: Kolb's nine-region versus four region learning styles. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 217, 779 – 789.
7. Gogus, A. (2013). Evaluating mental models in mathematics: A comparison of methods. *Educational Technology, Research & Development (ETR&D)*, 61(2), 171-195. DOI:10.1007/s11423-012-9281-2. (SSCI).
8. Nistor, N., Gogus, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: A European study. *Educational Technology, Research & Development (ETR&D)*. DOI:10.1007/s11423-013-9292-7. (SSCI).
9. Gogus, A. (2013). Model-Based Assessment of Conceptual Representations. *Journal of Instructional Psychology*, 39(3&4). (ERIC).
10. Gogus, A., Nistor, N. & Lerche, T. (2012). Educational technology acceptance across cultures: A validation of the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology in the context of Turkish national culture. *Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, (11)4, 394-408. (SSCI)
11. Gogus, A. (2012). Evaluation of Mental Models: Using highly Interactive Model-Based Assessment Tools and Technologies (HIMATT) in Mathematics Domain. *Technology Instruction, Cognition and Learning (TICL)*, 9(1), 31-50. (ERIC).

12. Gogus, A. & Gunes, H. (2011). Learning Styles and Effective Learning Habits of University Students: A Case from Turkey. *College Student Journal*, 45(3), 586-600. (ERIC).
13. Gogus, A., Koszalka, T.A., & Spector, J.M. (2009). Assessing Conceptual Representations of Ill-Structured Problems. *Technology Instruction, Cognition and Learning (TICL)*, 7(1), 1-20. (ERIC).
14. Simsek, A. (2004). Distance Education - Public Policy and Practice in Higher Education: The Case of Türkiye. [Brazilian Review of Open and Distance Learning](#), 3(4).
15. Gogus, A. & Ertek, G. (2012). Statistical Scoring Algorithm for Study Skills and Kolb's Learning Styles. 3rd. International Conference on New Horizons in Education (INTE 2012), June 2012, Czech Republic. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 55, 882-886. (Scopus)

7.2. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding) basılan bildiriler.

1. Gogus, A. & Gogus, N. G. (2016). Motivated strategies for learning in science, engineering and mathematics courses. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST 2016), Bodrum, Turkey, May 2016.
2. Gogus, A. & Ertek, G. (2015). Learning and personal attributes of university students in predicting and classifying the learning styles: Kolb's nine-region versus four-region learning styles. The International Conference on Education & Educational Psychology (ICEEPSY 2015), Istanbul, Turkey, Oct 2015.
3. Gogus, A. & Yanikoğlu-Yesilyurt, A.B. (2015). E-Content Design for TabletPC Implementation Project. Proceeding of the International Educational Technology Conference (IETC 2015), Istanbul, May 2015.
4. Gogus, A. & Nistor, N. (2013). A validation of the UTAUT measure instrument for educational technology acceptance in Turkey. Proceeding of the International Educational Technology Conference (IETC 2012), Taiwan, July 2012.
5. Gogus, A. & Gogus, N.G. (2011). Understanding the Effective Learning Habits of the Generation Y. *IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2011) Proceedings*, ISBN: 978-989-8533-04-3, pp 271-274, November 6-8, 2011, Brazil.
6. Gogus, A. (2010). Comparing Mental Model Assessment Technologies. *The 10th International Educational Technology Conference (IETC 2010)*, 26-28 April, 2010, Istanbul.
7. Gogus, A. (2010). Evaluation of Problem Solving Strategies. *The Second International Congress of Educational Technology*, Educational Research Association Turkey, 2 May, 2010, Antalya. II. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongre Kitabı, 295-304.
8. Gogus, A. & Gogus, N.G. (2009). Evaluation of Mental Models (EMM) in Mathematics Domain. *IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2009)*, pp. 243-249, November 19-22, 2009, Rome, Italy.
9. Gogus, A. (2009). Assessment of Learning in Complex Domains. *The First International Congress of Educational Technology*, "Trends and Issues in Educational Research", organized by Educational Research Association Turkey, 1-3 May 2009, Canakkale, Turkey.
10. Gogus, A. & Arikan, H. (2009). Strategies of Learning in Groups. *The First International Congress of Educational Technology*, "Trends and Issues in Educational Research", organized by Educational Research Association Turkey, 1-3 May 2009, Canakkale, Turkey.

11. Gogus, A. & Arikan, H. (2008). Learning to Learn in Higher Education. *IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2008) Proceeding*, ISBN: 978-972-8924-69-0, pp.278-284, October 13 - 15, 2008 - Freiburg, Germany.
12. Gogus, A. (2008). Teachers' Perceptions about the Usefulness of Integrating Graphing Calculators into High School Mathematics Classrooms. *IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2008) Proceeding*, ISBN: 978-972-8924-69-0, pp.377-380, October 13 - 15, 2008 - Freiburg, Germany.
13. Gogus, A. (2008). Influence of State Education Department Regulations on Teaching and Learning with Technology. Presented in ED-MEDIA 2008 in Vienna, Austria, June 30-July 4, 2008. Published in J. Luca & E. Weippl (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2008*, Chesapeake, VA: AACE, Volume 2008, Number 1, pp. 4699-4708.
14. Gogus, A. (2006). How effectively did teachers and students use graphing calculators in high school mathematics classrooms? *The conference proceedings of the 2006 Edward F. Kelly Evaluation Conference*, 86-92pp. University at Albany, State University of New York. April 28, 2006.
15. Gogus, A., & Koskeroglu, M. (2005). An innovation decision process: Teachers graphing calculator integration from classrooms to Regents exams. In G. Richards (Ed.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2005* (pp. 2068-2074). E-Learn 2005, October 2005, Chesapeake, VA: AACE.
16. Simsek, A., & Bragg, C.A. (2003). Blended e-learning and knowledge management: Taxonomies for instructional designers. In A. Rossett (Ed.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2003* (pp. 1177-1180). E-Learn 2003, Chesapeake, VA: AACE.
17. Keser, H., Esgi, N., & Simsek, A. (2003). Principles of educational web design. In A. Rossett (Ed.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2003* (pp. 2011-2014). E-Learn 2003, Chesapeake, VA: AACE.
18. Simsek, A. (2003). *A critique of using multimedia case studies in teacher education programs*. The conference proceedings of the 2003 Edward F. Kelly Evaluation Conference. University at Albany, State University of New York, 53-57.
19. Teja, I.d.l. & Simsek, A. (2002). Modeling the Tutor-Learner Interaction in an E-Learning Environment: An Instructional Design Perspective. In M. Driscoll & T. Reeves (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2002* (pp. 1392-1395). E-Learn 2002, Chesapeake, VA: AACE.
20. Simsek, A. (2002). *Investigating The effectiveness of "Thinking Aloud" method: A demonstration study*. The conference proceedings of the 2002 Edward F. Kelly Evaluation Conference. University at Albany, State University of New York, 53-57.
21. Simsek, A. (2002). Electronic technologies in high school mathematics classrooms. The proceedings of the Association for the Educational Communications and Technology (AECT), Vol 2, 84-87.

7.3. Yazılan Uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler.

1. Gogus, A. (2015). Measuring contacts and interactions in social networks. In J. M. Spector (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Educational Technology*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. ISBN: 9781452258225 <http://www.sagepub.com/refbooks/Book239606>

2. Gogus, A. (2015). Reconceptualizing Liberal Education in the 21st Century: The role of emerging technologies and STEAM fields in liberal education. In X. Ge, D. Ifenthaler, and J. M. Spector Full Steam Ahead: Emerging Technologies for STEAM. New York: Springer. ISBN 10: 3319025724.
3. Ertek, G., Tokdil, B., Günaydın, İ., Göğüş, A. (2014). Competitiveness of Top 100 U.S. Universities: A Benchmark Study Using Data Envelopment Analysis (DEA) and Information Visualization. In Osman, İ.H., Anouze, A.L., Emrouznejad, A. (2014) (Eds.), *Handbook of Research on Strategic Performance Management and Measurement Using Data Envelopment Analysis*. IGI Global, Hershey, PA, USA. ISBN:1466644745.<http://www.igi-global.com/book/handbook-research-strategic-performance-management/75841>
4. Gogus, A. (2013). *Brainstorming and invention*. In Carayannis, E.G. (2013) (Eds.), *The Encyclopedia of Creativity, Invention, Innovation, and Entrepreneurship*. New York: Springer. ISBN 1461438578.
5. Gogus, A. (2012). Action research on learning. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9. Vol 1, Part 1, 69-72 pp.
6. Gogus, A. (2012). Active learning. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Vol 1, Part 1, 77-80 pp.
7. Gogus, A. (2012). Analytic learning. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Vol 1, Part 1, 237-241 pp.
8. Gogus, A. (2012). Bloom's taxonomy of learning objectives. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Vol 1, Part 2, 469-473 pp.
9. Gogus, A. (2012). Brainstorming and learning. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Vol 1, Part 2, 484-488 pp.
10. Gogus, A. (2012). Constructivist learning. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Part 3, 783-786 pp.
11. Gogus, A. (2012). Learning cycles. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Part 12, 1837-1840 pp.
12. Gogus, A. (2012). Learning objectives. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Part 12, 1950-1954 pp.
13. Gogus, A. (2012). Outcomes of learning. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Part 15, 2534-2539 pp.
14. Gogus, A. (2012). Peer learning and assessment. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Part 16, 2572-2576 pp.
15. Gogus, A. (2012). Socratic questioning. In Seel, N.M. (2012) (Eds.), *The Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York: Springer. ISBN 978-1-4419-1427-9, Part 19, 3147-3150 pp.
16. Gogus, A. (Nov 2008). *Teachers' Voice: Individual and Situational Factors for Technology Integration*. VDM Verlag Dr. Müller: Saarbrücken, Germany. ISBN-10: 3639108035, ISBN-13: 978-3639108033. 262 pages. (Kitap)

7.4. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. Göğüş, A. & Yetke, Ş. (2015). Increasing Student Motivation through Diversification of Instructional Methods: The Case of Teacher Leadership in English Course (Öğretme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ile öğrenci motivasyonunun artırılması: İngilizce dersi öğretmen liderliği örneği.) Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 27(2).
2. Göğüş, A. (2014). Üniversite öğrencilerinin kimlik oluşumu ve demografik bilgileri. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*.3(1).

7.5. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiri kitabında basılan bildiriler

1. Göğüş, A., Göğüş, N.G., & Bahadır, E. (2018). Influence of Thinking Style and Sleep Time Variables on Critical Thinking Skills and Reflective Thinking Skills toward Problem Solving (Düşünme Biçimi ve Uyku Süresi Değişkenlerinin Eleştirel Düşünce ve Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünce Becerileri Üzerine Etkisi). 20. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (PDRKONGRE 2018). 25-27 Ekim 2018, Samsun, Türkiye.
2. Göğüş, A. & Saygın, Y. (2018). Perceptions of High School Students' Personal Data Privacy (Lise Öğrencilerinin Kişisel Verilerin Mahremiyeti Algısı). 20. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (PDRKONGRE 2018). 25-27 Ekim 2018, Samsun, Türkiye.
3. Neriman, Ö. & Göğüş, A. (2018). Leadership Accountability Behaviors at Universities (Üniversitelerde Algılanan Lider Hesap Verebilirlik Davranışları). 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi (ICES-UEBK 2018), Antalya, Türkiye, 18-21 Nisan 2018.
4. Neriman, Ö. & Göğüş, A. (2018). Percieved Ethical Climate at Universities (Üniversitelerde Algılanan Etik İklim). 13. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi, 10-12 May 2018, Sivas, Türkiye, Eğitim Yöneticileri ve Eğitim Deneticileri Derneği.
5. Gogus, A. (2016). Lise Öğrencileri Kişisel Verilerin Korunması Algı Araştırması (High School Students' Perceptions on Protection of Personal Data). Özel Yaşamın Gizliliği, Teknoloji ve Hukuk Konferansı / The 3rd Technology, Law and Privacy Conference, Istanbul, Turkey, June 10, 2016.
6. Gogus, A. (2014). Liberal Education in 21st Century. VI. International Congress of Educational Research. Hacettepe University, Ankara, Turkey, June 5-8, 2014.
7. Göğüş, A. (2009). Zihinsel Modelleri Değerlendirme Teknolojilerinin Sosyal Bilimler Eğitiminde Uygulanması. IV. Sosyal Bilimler Eğitim Kongresi, Marmara Üniversitesi, İstanbul, 7-9 Ekim, 2009, Bildiri Kitapçığı Cilt 1, 720-726 pp.
8. Arıkan, H. Göğüş, A., Ülker, A.Y., Bilgic, U., & Taralp, E. (2012). Öğrenci Yönetimindeki bir Başlangıç Kursunun Etkileri: Doğa ve Bilim Hazırlık Kursu (PreNS) Programı Örneği. 1. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (CICER'12), 6-9 Aralık 2012, Girne, Kuzey Kıbrıs. (Bildiri Özeti)
9. Arıkan, H. Göğüş, A., Ülker, A.Y., Bilgic, U., & Taralp, E. (2012). Akrandan Öğrenme Uygulamaları: Akademik Destek Programı (ADP). 1. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (CICER'12), 6-9 Aralık 2012, Girne, Kuzey Kıbrıs. (Bildiri Özeti)
10. Arıkan, H. Göğüş, A., Ülker, A.Y., & Şahiner, P.N. (2013). Bir Aktif Öğrenme Modeli: Akademik Destek Programı (ADP). 10. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı. 13 Nisan 2013. Sabancı Üniversitesi, İstanbul. (Atölye Çalışması Bildiri Özeti) Konferans Kitapçığı, 14 pp.

7.6 Diğer Yayınlar

1. Gogus, A. (2012). Building Teacher Leadership in Turkey through Teacher Led Development Works. *Pedagogy: Educational Journal* (Bulgarian), 84(4), 701-706. ISSN 0861-3982. <http://pedagogy.azbuki.bg/contents201204.html>
2. Gogus, A. (2008). Eğitim Bilimleri Araştırmaları ve Teknolojileri. Rekabet Postası Yazı Dizisi: Bilimsel Çalışmaların Teknolojiye Katkıları. Rekabet Formu, TÜSİAD ve Sabancı Üniversitesi Yayınları, REF 2008, sayı 18.

8. Projeler

“OPEDUCA İstanbul Projesi Koordinatörü.” OPEDEUCA Open Educational Areas/Açık Eğitim Alanları Projesi Ocak 2016’da Hollanda’dan Jos Eussen’in Eğitimde Sürdürülebilir Gelişimde Yerel Uzmanlık Merkezi (RCE) Rhine-Meuse koordinatörlüğünde, Türkiye’den Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nden Doç. Dr. Aytaç Göğüş koordinatörlüğünde ve Okan Koleji öncülüğü ile birlikte ilk kez Türkiye’de “OPEDUCA İstanbul” olarak hayata geçirilmiştir. Proje ortakları Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Okan Koleji, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Hollanda’dan Eğitimde Sürdürülebilir Gelişimde Yerel Uzmanlık Merkezi (RCE) Rhine-Meuse. Dünya genelinde 130 RCE ile Birleşmiş Milletler Üniversitesi tarafından kabul gören, RCE Ren-Meuse tarafından işletilen 'OPEDUCA Projesi', Hollanda, İngiltere, Almanya, Fransa, İspanya, Norveç, Finlandiya, İtalya gibi birçok ülkede uygulanmaktadır. OKAN Koleji öğretmenleri ile projeyi anlamak, uygulama örneklerini incelemek, eğitim-öğretim planları ve işleyiş entegre edilmesi için çalışılması, öğretmenlerin OPEDEUCA MasterClass semineri alıp, yeni eğitim-öğretim yılında uygulamaya başlanması ve uygulamaya basamaklarının incelenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri yaşanmıştır. OPEDEUCA projesinin hedefi, açık eğitim alanları oluşturulması için sanayi, bilim, sanat, iş dünyası, yönetim ile ilgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapmayı teşvik etmektir. Var olan ders müfredatları paralelinde, çevre kurumlar ile yapılacak ortak öğrenme aktiviteleri ve öğrenci projeleri yoluyla okul toplum işbirliğini geliştirmeyi ve genç girişimcilere beceri kazandırmayı hedeflemektedir.

“Eğitimde Gizliliği Koruyan Veri Paylaşımı ve Analizi” Proje Araştırmacısı. Kasım 2014-Ocak 2017 tarihlerinde yapılan Prof. Dr. Yücel Saygın’ın yürüttüğü proje, Milli Eğitim Bakanlığı FATİH Projesi (Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) ile ilgili TÜBİTAK proje çağrılarında, Güvenlik ve Mahremiyet Konulu Çağrı Metni Mahremiyet Alt Başlıkları olan “Mahremiyeti koruyan veri analitiği” ve “Veri anonimleştirilmesi” konularını kapsamaktadır. Projenin amacı, öğrenci, öğretmen, idareci, veli gibi tüm paydaşlara ait depolanan verinin sistem dışında yer alan üçüncü şahıslarla paylaşılması ve bu verinin analiz edilmesi sonucunda mahrem bilgilerin açığa çıkması ile ilgili risklerin tespiti ve bu risklere karşı önleyici yöntemler geliştirilmesidir. Dünyada eğitim verilerinin bu çapta merkezi bir sistemde tutulduğu bir yapı henüz yoktur. Dolayısıyla FATİH projesi kapsamında geliştirilecek böyle bir sistemin kişisel verilerin korunması açısından doğuracağı sonuçların teknik ve hukuki incelemesi henüz yapılmamıştır. Proje kapsamında yapılan inceleme özgün değer taşımaktadır.

“Akıllı Sınıflarda Kullanılacak El Yazısı Tanıma Teknolojilerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması” Projesi Araştırmacısı: Yürütücülüğünü Prof. Dr. Berrin Yanıkoğlu Yeşilyurt’un yaptığı, Mart 2013’de TÜBİTAK 1003 proje desteği verilmek üzere kabul edilen bu projenin amacı Milli Eğitim Bakanlığı FATİH Projesi (Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) kapsamında, varolan içerik ve teknolojilerin daha rahat ve etkili kullanımı için, el yazısı tanıma teknolojileri ve bu teknolojiyi kullanan ilköğretim 1. sınıflar için e-içerik sağlamaktır. Bu projenin beklenen faydaları ve hedefleri şunlardır: Akıllı sınıflarda tablet ve akıllı tahta kullanımında doğal arayüz sağlamak, bilgiye ulaşımı hızlandırmak, öğretmenlerin ve öğrencilerin yazılarının tanınarak, anında geri besleme almalarını sağlamak; kısaca akıllı sınıflarda yeni eğitim modelleri için çok gerekli olan el yazısı tanıma teknolojilerini geliştirmektir. Proje değerlendirmesi için, İlköğretim 1. sınıf öğrencileri ve onların öğretmenleri, buldukları seviyenin müfredatına uygun, eğlenceli olarak geliştirilmiş el yazısı ve matematik işlemleri içeren uygulamayı bir tablet üzerinde kullanmalarına olanak sağlanmış ve iki yıl uygulama ve değerlendirme yapıp, sonuçlar yayımlanmıştır.

“Zihinsel Modellerin Değerlendirilmesi (ZMD)” Proje Yöneticisi. Ekim 2008 - Nisan 2010 tarihleri arasında TÜBİTAK 1001 proje desteği ile 18 ay yürütülmüştür. Proje Numarası 108K294’dır. Bu proje temel olarak, bireylerin karmaşık problemleri çözerken zihinsel modellerini ölçmeyi ve değerlendirmeyi hedeflemektedir. Araştırmadaki denekler, bir problemi nasıl anladıklarını ve çözdüklerini ifade ederken, web tabanlı kavram haritalama teknolojilerinden biri olan, Pablo Pirnay-Dumer, Dirk Infanthele ve Jonathan Michael Spector tarafından geliştirilen ve HIMATT (Highly Integrated Model Assessment Technology and Tools / Yüksek Etkileşimli Model Tabanlı Değerlendirme Arac ve Teknolojileri) adı verilen bir araç kitini ilk kez matematik alanında kullanmışlardır. Proje sonuçlarını ve kullanılan metodolojinin detaylarını proje yöneticisi yayımlamıştır.

“Öğretmen Liderliği” Projesi Öğretmen Hizmet İçi Eğitimi: Dr. Göğüş, Aralık 2009 – Haziran 2013 ayından itibaren Maltepe Kaymakamlığı öncülüğünde hayat geçirilen Öğretmen Liderliği projesinde İstanbul Maltepe İlçesi İlköğretim Okulları’nda görevli öğretmenlerine hizmet içi eğitim vermiştir. Uluslararası Öğretmen Liderliği Projesi olarak İngiltere’de Cambridge Üniversitesi’nde Prof. Dr. David Frost koordinasyonunda başlayan ve on dört değişik ülkenin eğitimcileri tarafından hayata geçirilen projenin Türkiye’deki ilk uygulaması olan Yeni Nesil Öğretmenler Projesi’ni Cambridge Üniversitesi’nden Dr. Özgür Bolat ile birlikte Dr. Göğüş yürütmüştür. Yeni Nesil Öğretmenler Projesi’nin amacı, öğretmenlere liderlik becerileri kazandırarak, farkındalık yaratacakları projeler üretmelerini ve bu projeleri hem kendi sınıflarında hem de okullun tamamında uygulamalarını sağlamaktır. Bu projedeki hizmet içi eğitim içeriği öğretmen liderliği kapsamında işlenmiştir.

“Karmaşık Alanlarda Öğrenmenin Değerlendirilmesi” Projesi Araştırma Görevlisi: Syracuse Üniversitesi’ndeki doktora öğrenimi sırasında 2004 yılında Amerikan Ulusal Bilim Araştırmaları Destek Kurumu (National Science Foundation) tarafından desteklenen Karmaşık Alanlarda Öğrenmenin Değerlendirilmesi (Enhanced Evaluation of Learning in Complex Domains – NSF 02-34 DEEP Project) projesinde araştırma asistanı olarak görev almış ve bu projenin yöneticileri Prof. Dr. J. Michael Spector ve Doç. Dr. Tiffany A. Koszalka ile çalışmıştır.

“Web-tabanlı Kaynakların Derslerine Entegre Edilmesi” Projesi Araştırma Görevlisi: Syracuse Üniversitesi’ndeki doktora öğrenimi sırasında 2003 yılında Doç. Dr. Tiffany Koszalka ile birlikte IDEAS projesinde fen bilgisi öğretmenlerinin öğretim teknolojilerini ve web-tabanlı kaynakları derslerine entegre etmesi konusunda hizmet-içi eğitim alanında çalışmıştır.

“Okur-yazarlığın Artırılması Üzerine Desteklenen Eğitim Projelerinin Değerlendirilmesi” Projesi Araştırma Görevlisi: Syracuse Üniversitesi’ndeki doktora öğrenimi sırasında 2005 yılında “Eğitim Sistemi Enstitüsü (Training System Institute)” araştırma asistanı olarak, Syracuse şehrinde okur-yazarlığın artırılması üzerine yapılan eğitim projelerinin değerlendirilmesi aşamasında görev almıştır.

“Mıknatıs Okullar (Magnet Schools) Program Değerlendirilmesi” Projesinde Araştırma Görevlisi: Syracuse Üniversitesi’ndeki doktora öğrenimi sırasında 2002 yılında “Eğitim Sistemi Enstitüsü (Training System Institute)” araştırma asistanı olarak, Syracuse şehrindeki Mıknatıs Okullar programının değerlendirilmesinde görev almıştır.

9. İdari Görevler

- Okan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı (15 Mart 2015- devam ediyor)
- Akademik Destek Personeli (10 Eylül 2007 – 28 Şubat 2015), Sabancı Üniversitesi, Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi, Akademik Destek Programı: Üniversite öğrencilerine yönelik, öğrenci destek programında ihtiyaç analizi yapılması ve programın yürütülmesi; akran asistan ve ders asistanlarının eğitimi.

10. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikleri

- Türkiye Eğitim Araştırmaları Birliği (EAB)
- American Educational Research Association (AERA)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- International Association for Development of the Information Society (IADIS)
- Association for Educational Communications and Technology (AECT)

11. Ödüller

- Eğitim Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme (Educational Technology Research and Development ETR&D) dergisinin, Gelişim Bölümünün 2018 yılı Olağanüstü Hakem Ödülü. Amerika Eğitimsel İletişim ve Teknoloji Derneği (Association for Educational Communications and Technology - AECT), 25 Ekim, 2018, Kansas City, Missouri
- Öğretim Üyeleri için Geleceğin Profesörleri Projesi Ödülü (Future Professoriate Project for Teaching Associate Award), Syracuse Üniversitesi, IDD&E programı (2002-2006).
- Proje Yönetimi Ödülü. Finanse edilmiş Araştırma ve Geliştirme Projelerinde yapılan düşünceli ve gerçekçi rehberlik sebebiyle 2001'de IDD&E Yüksek Lisans Programı Mezunları arasından verilen ödül. (The 2001 IDD&E Project Management Award for thoughtful and feasible guidance on funded Research and Development Projects. Award among IDD&E Master's Program Graduates in 2001). Syracuse Üniversitesi, IDD&E.
- Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı'ndan beş takdir belgesi (2000-2004).
- Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı'ndan, 1416 sayılı kanuna tabi yüksek lisans ve doktora eğitimi için burs (Ağustos 1999 - Mayıs 2005).
- Gazi Üniversitesi Matematik Bölümü Birincilik Derecesi (Haziran 1994).
- Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Bilim Adamı Yetiştirme Grubu, onur öğrencileri için verilen burs ödülü (Şubat 1992 - Haziran 1994).

12. Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeyindeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2018-2019	Güz	EGT 241 – Öğretim İlke ve Yöntemleri –Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (RPD)	3		60
		EGT 241 – Öğretim İlke ve Yöntemleri – Okul Öncesi Öğretmenliği	3		30
		EGT 241 – Öğretim İlke ve Yöntemleri – İngilizce Öğretmenliği	3		35
		EGT 241 – Öğretim İlke ve Yöntemleri – Özel Eğitim Öğretmenliği	3		35
		RPD 431 - Okullarda Gözlem – RPD (2 Grup)	1	4	60
	İlkbahar	EGT 232 – Ölçme ve Değerlendirme – RPD (2 grup)	3		80
		RPD 212 – Test Dışı Teknikler - RPD	3		80
		EGTP202 – Öğretim Teknolojileri - RPD	2		15
		Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri – PDR (2 grup)	2	2	120
		RPD412 – Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması - RPD	1	4	8
2017-2018	Yaz	RPD 232 – Öğrenme Psikolojisi – RPD	3		5

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2017-2018	Güz	EGT 241 – Öğretim İlke ve Yöntemleri – Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (RPD)	3		80
		EGT 241 – Öğretim İlke ve Yöntemleri – Okul Öncesi Öğretmenliği	3		30
		EGT 241 – Öğretim İlke ve Yöntemleri – İngilizce Öğretmenliği	3		35
		RPD Okullarda Gözlem - RPD	1	4	15
	İlkbahar	EGT 232 – Ölçme ve Değerlendirme – RPD	3		40
		EGT 232 – Ölçme ve Değerlendirme – RPD	3		40
		RPD 212 – Test Dışı Teknikler - RPD	3		80
		RPD Kurum Deneyimi – RPD	1	4	15
2016-2017	İlkbahar	EGT 232 – Ölçme ve Değerlendirme – RPD(2 grup)	3		120
		EGT 232 – Ölçme ve Değerlendirme – Okul Öncesi Öğretmenliği	3		15
		EGT 232 – Ölçme ve Değerlendirme – İngilizce Öğretmenliği	3		35
		Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	2	4	50
		RPD Kurum Deneyimi – RPD	1	4	15