



T.C. İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KURUM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT

2023

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İçindekiler

ÖZET	2
KURUM HAKKINDA BİLGİLER	2
3 1. İletişim Bilgileri	2
3 2. Tarihsel Gelişimi	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	4
YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME	
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	14
A.3. Yönetim Sistemleri	21
A.4. Paydaş Katılımı	27
A.5. Uluslararasılaşma	33
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
.....	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	39
B.2. Programların Yürütülmesi	44
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	49
B.4. Öğretim Kadrosu.....	55
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	58
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	61
C.3. Araştırma Performansı.....	63.
D. TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve	65
Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	65.
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	68.
E. EKLER	69

ÖZET

Bu dokümanda sunulan, İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesinin Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) olup; bu kapsamda İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 2022 yılı değerlendirilmiştir. İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun amacı, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini görmeyi ve iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmayı sağlamaktır. Raporumuzda fakültemiz hakkındaki bilgiler, kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim faaliyetleri, araştırma ve geliştirme faaliyetleri, toplumsal katkı faaliyetleri ve yönetim sistemimiz hakkında üniversitemiz Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda süreçler hakkında bilgi verilmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Dekan Prof. Dr. Selçuk MERCAN başkanlığında kurulan Fakültemiz Kalite Komisyonu Dekan Yardımcıları ve koordinatör tarafından yürütülmekte olup iletişim bilgileri aşağıda yer almaktadır.

Fakülte Yönetimi	Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Selçuk MERCAN	Telefon:0 216 677 16 30/3848 e- posta: selcuk.mercan@okan.edu.tr
	Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof.Dr. B. Zuhale ALTUNKAYNAK	Telefon:0216 677 16 30/3857 e-posta: zuhale.altunkaynak@okan.edu.tr
	Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof.Dr. Bülent TEKİNSOY	Telefon: 0 216 494 65 26 e- posta: bulent.tekinsoy@okan.edu.tr
Fakülte Sekreteri	Sinem Sessiz	Telefon:0 216 677 16 30/3855 e- posta: tip.fakultesi@okan.edu.tr
Birim Kalite Kurulu	Prof.Dr. Ayşe Demet KAYA	
	Prof.Dr. Dilek TOPRAK	
	Prof.Dr. B. Zuhale ALTUNKAYNAK	
	Öğr.Gör. Doğukan ÖZBEY	
	Laborant Ezgi GÜLSEVEN	
	Öğrenci Temsilcisi Elif SEVEN	
Adres:	İstanbul Okan Üniversitesi Tuzla Kampüsü, 34959 Akfırat - Tuzla / İSTANBUL	

2. Fakültemizin Tarihsel Gelişimi

İstanbul Okan Üniversitesi bünyesinde Tıp Fakültesi kurulması kararı 27/09/2011 tarihinde üniversite mütevelli heyeti tarafından alınmıştır. 14 Mayıs 2013 tarihinde YÖK İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurulması hususunda karar alıp; bu kararı onaylanması için Milli Eğitim Bakanlığı'na göndermiştir. Böylece 4 /11/2013 tarihinde bakanlar kurulu kararı ile İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi kurulmuştur. 16 Eylül 2013 tarihinde Tuzla Kampüsü'nde düzenlenen törenle Tıp ve Diş Hekimliği Fakültelerine ev sahipliği yapacak olan Tıp ve Sağlık Bilimleri Eğitim Kompleksi'nin temel atma töreni gerçekleştirilmiştir. 16 Aralık 2013 tarihinde ise İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim ve öğretime açılmıştır. 2014 – 2015 akademik yılında Tıp Fakültesi saygın akademik kadrosu ve son teknoloji ile donatılmış eğitim alt yapısıyla İngilizce Tıp Programında 60 Türk uyruklu ve 30 yabancı uyruklu öğrenci ile eğitime başlamıştır. 2015 yılında İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nin temeli atılmıştır. 2016 Kasım ayında hizmete açılan İstanbul Okan Üniversitesi Hastanesi 50 bin metrekare kapalı alana kuruludur. 250 yatak kapasiteli hastanede 10 ameliyathane ve 47 erişkin ve yoğun bakım ünitesi, IVF ünitesi, invaziv radyoloji ünitesi, poliklinikler ve kliniklerden oluşmakta ve Tıp Fakültesi öğrencilerimize, teorik dersler ve klinikte hasta muayene ile tedavi uygulamaları konusunda imkan sağlamaktadır. 26/05/2016 tarihli YÖK kararı ile fakültemizde Türkçe Tıp eğitim programının da açılması onaylanmış ve 2016 yılında Türkçe Tıp eğitimi programı ilk öğrencileri ile eğitime başlamıştır. 2017 yılında İstanbul Okan Üniversitesi Hastanesi'ne bağlı olarak 2200 m² kapalı alanda kurulu Acıbadem Polikliniği de açılmıştır. Üniversitesi Tıp Fakültesi ilk mezunlarını 2019-2020 akademik yılında vermiştir. Kuruluşundan bu zamana kadar 134 tıp doktorluğu öğrencisi fakültemizden mezun olmuştur. Fakültemiz İstanbul'un Tuzla İlçesi Tepeören mahallesi sınırları içerisinde yer alan üniversite kampüsü içerisinde konumlandırılmış olan Sağlık Bilimleri binasında eğitimini sürdürmektedir. Halen 1126 Tıp Fakültesi öğrencisi ile eğitim ve öğretimimiz devam etmektedir. Kampüs içerisinde yer alan bu yerleşkede; mezuniyet öncesi tıp eğitiminin klinik öncesi aşamasının teorik ve pratik dersleri yürütülmektedir. Kampüsteki binamızda tıp fakültesi 1., 2. ve 3. Sınıf öğrencilerinin teorik ve pratik eğitimleri için ihtiyaç duyulan teknolojik alt yapıya sahip olan sınıflar, uygulama laboratuvarları ve simülasyon merkezi bulunmaktadır. Ayrıca fakültemize ait idari birimler, öğrenci yurtları çeşitli sosyal donatılar, sprof salonu yaşam merkezi ve kütüphane olanakları da kampüsümüzde mevcuttur. Fakültemizin klinik dönemdeki 4., 5. ve 6. Sınıf öğrencileri ise üniversitemizin Tuzla-İçmeler mevkiinde yer alan Eğitim-Araştırma Hastanesinde eğitim görmektedirler.

3. Fakültemizin Vizyonu, Misyonu, Değerleri ve Hedefleri

Vizyonumuz;

Çağdaş dünyanın benimsediği hedefler doğrultusunda mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimini vermeyi amaçlayan, bilimsel araştırmalara önem veren, bu çalışmaların sonucunda ortaya çıkan bilgileri akademik ortamlarda paylaşabilen, bunları gerçekleştirebilen akademisyenleri yetiştirmeyi hedefleyen, halkımızın öncelikle sağlığını korumayı, daha sonra da hastalıklarını en üst düzeyde tedavi etmeyi amaçlayan, gelecekte ise yenilikçi bir mükemmeliyet merkezi olmayı kendisine görev sayan bir tıp fakültesi olmaktır.

Misyonumuz;

- Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesine sahip çıkan, ulusal ve uluslararası sağlık sorunlarına duyarlı olan, bildiği yabancı dil veya diller ile hastaları ile rahatlıkla iletişim kurabilen, tıbbi bilgiye kolay ulaşabilen ve bunları akılcı yollarla uygulayabilen hekimler yetiştiren,
- Tıp mesleğinin değerlerini ve ilkelerini ön planda tutarak yapılan yasal düzenlemeler çerçevesinde kanıta dayalı tıp bilgilerinin ışığında ve toplum odaklı sağlık hizmetini sunabilen,
- Hastalara verilen sağlık hizmetinde ekip lideri olarak görev alabilecek,
- Sağlık alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri farklı disiplinlerden gelenlerle birleştirebilen ve bunları bütünleştirerek ilgili kurumlarla ve kişilerle paylaşabilen,
- Sağlık hizmetini sunarken bu konudaki tıbbi bilgileri, sorunları ve çözüm önerilerini toplumun farklı kesimlerine etkili iletişim öğelerine uyarak iletebilen hekimler yetiştirmeyi amaçlayan,
- Hasta haklarını ön planda tutmayı hedefleyen,
- Mezuniyet sonrası tıp eğitiminde yaptığı bilimsel toplantılarla adını duyurabilen bir tıp fakültesi olmaktır.

Değerlerimiz;

- Toplumsal sorumluluk
- Bilimsel yeterlilik
- İnsan, hasta ve hekim haklarına saygı
- Etik değerlere bağlılık
- Sürekli gelişim ve
- Dil, din, cinsiyet ve ırk ayrımı yapmadan hizmet sunmaktır.

Amaç ve Hedeflerimiz,

Eğitim alanında;

Amacımız; Ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu eğitim içeriği ve eğitim yöntemleri kullanarak mesleki etik değerleri benimsemiş, topluma sağlık hizmeti sunmayı hedefleyen, ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarını dikkate alan, iletişime açık, topluma ve bireylere sağlık hizmeti sunacak yetkinlikte ve yeterlilikte mesleki bilgi, beceri ve tutuma sahip, nitelikli ve bütüncül sağlık hizmeti sunmanın yanı sıra bilimsel araştırma ilkelerini benimsemiş, çağın gerektirdiği güncel bilgi ve teknolojiye ulaşabilen; hekimler yetiştirmektedir.

Eğitim Alanında Hedeflerimiz,

Bilgi açısından eğitim hedeflerimiz,

- İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'ni bitiren hekimler;
- Molekül, hücre, doku ve sistemler açısından insanın doğal mekanizmasını, gelişimini ve temel yapısını tanımlar.
- İnsan vücudundaki anormal yapı ve mekanizmaları inceler, bilimsel araştırmalara dayalı bilgi ile açıklayabilir, bireylerin çevreleriyle olan etkileşimini gz önüne alarak hastalıkların nedenini değerlendirir.
- Temel ve klinik tıp bilgilerine sahiptir.
- Toplumdaki yaygın hastalıklar için etkili yöntemler kullanarak ve bilimsel veri temelinde ilk aşama tedaviyi sağlar
- Koruyucu hekimlik ve adli tıp uygulamalarını bilir ve yapar
- Çevresel etkenlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- Ulusal Sağlık sisteminin yapı ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olur,
- Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- Yasal sorumlulukları ve etik kuralları tanımlar.
- Güncel tıp literatürüne erişebilmek ve iletişim kurabilmek için en az bir yabancı dili iyi derecede bilir ve bilimsel çalışmaları değerlendirirken istatistik ve çeşitli bilgisayar programlarını kullanır

Beceri: açısından eğitim hedeflerimiz,

- ağdağ hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları uygular.
- Tanı ve tedavi için gereken mesleksel becerileri uygular.
- Acil durumlarda hastaların tedavisi ve ihtiyaç durumunda hastanın naklini gerçekleştirir.
- Mesleksel değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemelere uygun davranır,
- Yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenir vezdeğerlendirme yapar.
- Bilimsel projeler üretir, bilimsel toplantılara katılır ve bu toplantıların organizasyonunu sağlayabilir

Tutum açısından eğitim hedeflerimiz,

- İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'ni bitiren hekimler;
- Öncelikli görevlerinin, insan yaşamını ve sağlığını korumak ve geliştirmek olduğunu benimseyecekler, sağlık alanında ekip alışmasınıncemseyecekler, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı olacaklar, meslektaşları ve sağlık personeli ile olan ilişkilerinde, meslek etiği kurallarını gznnde bulundurur.
- Mesleklerini yaparken tıp etiğinin tüm ilkelerini gzetecekler, hasta ve yakınlarına sağlık durumu ile ilgili doğru bilgi vermenin ve hastalara yapılacak her türlü girişimde bilgilendirilmiş onamlarını almanınncemini kavrayacaklar, hastalar, hasta yakınları, meslektaşları ve tüm paydaşları ile dürüst ve etkili iletişim kurmanınnceminin farkında olacaklar ve hasta haklarına saygı gösterir.
- Bilimsel ve eleştirel düşünme yaklaşımını benimseyecekler, hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgilerini güncellemesi gerektiğinin bilincinde olacak; acil durumlarda hekim olarak müdahale edebilme sorumluluğunu taşır.

Hizmet sunumu açısından hedefimiz,

ğrencilerimizin eğitimlerine en üst düzeyde katkıda bulunacak şekilde, tüm i ve dış paydaşlarımızla birlikte hasta, hasta yakınları ve sağlık çalışanları ile iletişim ve memnuniyet sağlayabilmeyi ve sağlığı geliştirmeyi hedefleyen bütüncül bir anlayış ile sağlık hizmeti sunmaktır.

Araştırma Konusunda Eğitim Hedeflerimiz ise;

- Kanıta dayalı tıp eğitimi uygulamalarını gözeterek ve ulusal/uluslararası gereksinimleri dikkate alarak öğrencilerimizin bilimsel araştırmalar planlamasını ve katılmasını teşvik etmek,
- Bilimsel araştırma yapma, bilimsel proje hazırlama ve bilimsel makale yazma gibi temel konularda öğrencilerimize eğitim verilmesini sağlamak,
- Fakültemiz öğretim üyelerinin ve öğrencilerinin birlikte proje ve bilimsel yayın yapmasını teşvik etmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

AÇIKLAMA A.1.

Üniversitemiz Senatosu tarafından tüm birimleri ve faaliyetlerini temsil edecek şekilde bir kalite komisyonu oluşturulmuştur. Ek olarak fakültemizde de kalite komisyonu oluşturulmuştur. Fakültemizde kalite politikamız çerçevesinde, kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Akademik kurullara yapılan bilgilendirmeler ile bilgi düzeyinin artırılması kalite kültürünün gelişmesine katkılar sağlanmaktadır

Fakültemizde kalite güvence sistemi, üniversitemizin kalite güvence sistemi ile paralellik gösterecek şekilde kalite geliştirme sürecinin bir parçası olarak izlenecek stratejileri belirleme, uygulama, izleme ve iyileştirme çalışmalarını içermektedir. Kalite güvence mekanizmalarının kurulması ve sürdürülmesi ile ilgili çalışmalar dekanlık makamının sorumluluğunda yürütülmekte, kalite kültürünün yaygınlaştırılması, kalite süreçlerinin içselleştirilmesi ve özellikle öğrencilerin kalite ile ilgili kurul ve komisyonlarda yer almalarının sağlanmasına özen gösterilmektedir. Fakültemizde kalite sistemine bağlı işleyişin doğru biçimde yürütülmesi için; misyon, vizyon ve hedefleri gözden geçirilmekte, kalite çalışmalarına yön verecek ve büyük ölçüde destekleyecek kurul ve komisyonların oluşturulmasına yönelik çalışmalar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin günün koşullarına ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi, yürütülmesi ve tüm yapılanmanın tüm bu çalışmaların sürdürülmesine olanak sağlayacak şekilde oluşturulması/güncellenmesi çalışmaları tüm hızıyla devam etmektedir. Fakültemizde, kalite güvence sisteminin oluşturulması doğrultusunda kalite politikası yayımlanmış; kurul ve komisyonlar oluşturulmuş ve bunların görev dağılımları yapılarak kalite güvencesi çalışmalarının ana çerçevesi belirlenmiştir. Ayrıca iç ve dış paydaşların ihtiyaç ve taleplerinin karşılanması da önemli bir hedef olarak kabul edilmekte, bu hedefe yönelik gerek organizasyon

gerekse dokümantasyon için gerekli hazırlıklar sürdürülmektedir. Öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz, araştırma görevlilerimiz ve idari personellerimiz gibi iç paydaşlarımız ve dış paydaşlarımızdan alınan geri bildirimler değerlendirilmekte ve süreç iyileştirme, Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al (PUKÖ) stratejisinin izlenmesi için çaba gösterilmektedir. Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda fakültemizde, öğrenci ve akademik personel ile ilgili çeşitli değişim programları uygulanmaktadır. Uluslararası öğrenci kabulü kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler öğrenim görmek, ve yabancı uyruklu akademik personeller fakültemizde görev yapmaktadır. Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitimi akreditasyonu için çalışmalar devam etmekte olup anabilim dalları teşvik edilmektedir. Böylece fakültemize ait kalite güvence sistemi ile; YÖK mevzuatı, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri Çerçevesi, Bologna Süreci ve Avrupa Standartları ve Yönergelerinde belirtilen kriterler esas alınarak ulusal ve uluslararası standartlara ulaşılması hedeflenmektedir. Fakültemizin yönetim süreçleri ve organizasyon yapısı 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu ve bu Kanunlara dayanılarak oluşturulan mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmakta ve yürütülmektedir. Fakültemizde akademik ve idari birim ile personellerinin görev tanımları yapılmış olup, iş akış şemaları oluşturulmuştur.

Fakültemizce planlanan ve gerçekleştirilen bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif bütün etkinliklerin duyuruları ve haberleri web sitemizde duyurulmakta; üniversitemiz kurumsal iletişim birimince ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Üniversiteyi/fakültemizi tanımak isteyen kurumlara ve bireylere yönelik tanıtım etkinlikleri organize etmek, tanıtım materyallerini göndermek, basın kuruluşları ile ilişki kurulmasını sağlamak, etkinliklerde fotoğraf çekmek ve/veya kamera kaydı almak, medyada yayımlanan haberlerin takibini yapmak ve arşivini tutmak da fakültemiz adına kurumsal iletişim birimi tarafından gerçekleştirilmektedir. Ayrıca gerekli durumlarda hem akademik ve idari personelin hem de öğrencilerin etkinliklerden haberdar olması için "okan.edu.tr" uzantılı kurumsal e-posta adreslerine gönderim yapılmaktadır. Böylece duyuruların kurum içinde hızlıca duyurulması amaçlanmaktadır. Bilgi Edinme Kanunu ve CİMER kapsamında üniversitemize ulaştırılan bütün gerçek ve tüzel kişi başvurularının ilgili birimlerle koordinasyon içinde cevaplanarak başvuruları sistem içerisinde arşivlenmektedir. Fakültemizin faaliyetleri iç ve dış denetime açık olup her yıl ilgili birimler tarafından çeşitli konularda denetlenmektedir. Ayrıca Fakültemizin amaç ve hedefleri hesap verilebilirlik konusunda güncellenmiş, iç ve dış paydaşlarla paylaşılacak üzere internet sayfamızda yayımlanmıştır. Fakültemiz temel değerleri doğrultusunda; kamuoyuna hesapverebilirliği ve denetlenebilirliği sağlayan Kurum İç Değerlendirme raporu her yıl rektörlük birimine sunmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvencekültürünü içselleştirmelidir.

	1	2	3	4	5
A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılar ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleşişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.	Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Yönetişim modeli ve organizasyon şeması • Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar • Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir

Kanıtlar A.1.1.

- ⇒ **İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması**
- ⇒ **Kalite Politikası**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri**
- ⇒ **Görev Tanımlamaları**
- ⇒ **İş akış Şemaları**

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.2. Liderlik Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturmada sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.	Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkıları izlenmektedir ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar - Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler - Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 2: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar A.1.2.

- ⇒ Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği
- ⇒ Yükseköğretim Kalite Kurulunun Çalışma Usul ve Esaslar
- ⇒ Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu
- ⇒ Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu kararları
- ⇒ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu (Dekan, Dekan Yrd, Öğrenci Temsilcileri, Akademik ve İdari personel Katılımı ile kurulan bir komisyon)
- ⇒ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu
- ⇒ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve Hedefler doğrultusunda Gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Değişim yönetim modeli • Değişim planları, yol haritaları • Çevre analizi raporu • Gelecek senaryoları • Kıyaslama raporları • Yenilik yönetim sistemi • Değişim ekipleri belgeleri • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 2: Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.

Kanıtlar A.1.3.

- ⇒ **Tıp fakültesi Vizyon, Amaç ve hedefleri**
- ⇒ **Tıp Fakültesi SWOT Analizi**
- ⇒ **Görev Tanımlamaları**

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.1. Liderlik ve Kalite**

	1	2	3	4	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.	Örnek Kanıtlar • Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri • İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar • Bilgi Yönetim Sistemi • Geri bildirim yöntemleri • Paydaş katılımına ilişkin belgeler • Yıllık izleme ve iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Düzeyi 2: kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır

Kanıtlar A.1.4.

- ⇒ **Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul ve Esasları**
- ⇒ **Kalite Komisyonu kararı**
- ⇒ **Görev Tanımlamaları**
- ⇒ **İş akış Şemaları**

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	2	3	4	5
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.	Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler - Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri - İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geribildirimleri - Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumda tanımlı süreçler doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları işlemektedir.

Kanıtlar A.1.5.

- ⇒ <https://www.okan.edu.tr/sayfa/5090/e-kampus/>
- ⇒ <https://www.okan.edu.tr/kurumsal/>
- ⇒ **Amaç ve Hedefler**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Tanıtım Videosu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi KİDR (2021-2022)**

AÇIKLAMA A.2.

Fakültemizin misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri, stratejik planı ve çağın değişen gerekleri doğrultusunda Dekanlığımız idari yapılanması içerisinde organizasyon şemamız güncellenerek web sitemizden ilan edilmiştir. Fakültemiz akademik ve idari yönetim yapısı 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlendiği üzere; dekan, dekan yardımcıları, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, bölüm, anabilim dalı ve bilim dalı başkanlıklarından oluşmaktadır. Akademik ve idari faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteryası tarafından yürütülmekte olup fakültemizin yönetim organizasyonu şeması aşağıda sunulmuştur. Dekan, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, bölüm başkanları, anabilim dalı başkanları ve bilim dalı başkanlarının atanma şekilleri ve görev tanımları "Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği" ile belirlenmiştir.

Yukarıda bahsetmiş olduğumuz fakültemizin misyon, vizyon, temel amaç ve hedefleri iç paydaşlarımızdan olan anabilim dallarından alınan görüşler doğrultusunda kalite komisyonu tarafından revize edilerek, dekanlık onayına sunulmuştur. Son güncel halleri fakültemiz web sayfasında sunulmaktadır.

Fakültemiz eğitim süreçlerinin yanında ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli sağlık hizmeti de sunmaktadır. Günümüzde sağlık bilimlerinin gelişimi, kalitesi ve yaygınlığı en önemli medeniyet göstergelerinden birisidir. Çağımız bilgi ve teknoloji çağıdır. Fakültemiz, yetiştirdiği donanımlı hekimleri, yaptığı bilimsel çalışmaları ve sağlık hizmet sunumları ile sağlık bilimlerinde uluslararası düzeyde etkin ve yetkin bir kurum olma yolunda emin adımlarla ilerlemektedir. Bu doğrultuda belirlenen vizyon, misyon, değerlere ulaşmak için gerekli eylem planları yapılmaktadır. Bu planlar kapsamında fakültemizin insan kaynakları (Akademik ve İdari Personel), fiziki kapasitesi, kaynakları, teknolojik ve tıbbi cihaz altyapısı ve akademik faaliyetleri dikkate alınarak fakültemizin Güçlü Yanları, Zayıflıkları, Fırsatları, Tehditleri (GZFT=SWOT analizi) belirlenmiştir. Bu süreçleri takiben güçlü yanlarımızdan taviz vermeden zayıf yönlerimizi iyileştirmeye çalışırken; fırsatlarımızı değerlendirerek tehditlere karşı önlem alan bir eğitim-öğretim planı geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Böylece, modern ve güncel tıp uygulamalarına hâkim, bilimsel tekniği kavramış, en iyi düzeyde sağlık hizmeti sunabilen hekimler yetiştiren ve nitelikli araştırmalar yürüten akademik kadroya sahip, tıp alanındaki uluslararası gelişmelere ayak uydurmuş ve kaliteli sağlık hizmeti sunumunda lider konuma gelmiş bir kurum olabileceğimizi düşünmekteyiz. Bu noktada, alanlardan özellikle araştırma ve eğitim fakültemizin temel hedeflerindendir. Fakültemizde yenilikçilik, akreditasyon ve kalitenin artırılması yeni rapor döneminde daha güçlü bir biçimde sunmak istediğimiz yönlerimizdir. Bu süreçlerle ilgili

fakültemiz bünyesinde çeşitli kurul ve komisyonlar oluşturulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Bu kurul ve komisyonların çalışma devamlılığını sağlamak temel hedefimizdir. Tıp ve sağlık alanına yönelik multidisipliner proje ve araştırmaların nitelik ve nicelik yönünden artırılması, ulusal ve uluslararası alandaki yayın sayısının artırılması, eğitim ve öğretimde program ve yöntem açısından kalitenin artırılması (UCEP uyumluluğu, online eğitim sistemlerinin destekleyici kullanımı, teknolojik eğitim altyapılarından daha sık faydalanılması) planlanmaktadır.

Liderlik, Yönetim ve Kalite Derecelendirme Anahtarı A.2.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.					
	1	2	3	4	5
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar					
Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanları arasında bilinir ve paylaşılmıştır. Kurum özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanları arasında bilinir ve paylaşılmıştır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve Politikalar doğrultusunda Gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Misyon ve vizyon - Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir) - Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler - Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında) araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu) - Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.	
--	--

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar A.2.1

- ⇒ **Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri**
- ⇒ **Tıp Fakültesi SWOT Analizi**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Kurumsal Politikası**
- ⇒ **Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu**

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
	1	2	3	4	5
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleştirme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla Uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Stratejik plan ve geliştirilme süreci • Performans raporları				

ve gerekli önlemler alınmaktadır.	- Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dışpaydaş katılımını gösteren kanıtlar - Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
-----------------------------------	--

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla Uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar A.2.2.

- ⇒ **Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri**
- ⇒ **Tıp Fakültesi SWOT Analizi**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Paydaş Anketleri**

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
	1	2	3	4	5
A.2.3. Performans yönetimi Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları	Kurumda Performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.	Örnek Kanıtlar • Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri • Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar • Performans programı raporu • Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
--	--

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar A.2.3

- ⇒ Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği
- ⇒ Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması
- ⇒ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu
- ⇒ Görev Tanımlamaları
- ⇒ Akış Şemaları
- ⇒ Anabilim dallarına gönderilen görüş yazısı
- ⇒ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu
- ⇒ Tıp Fakültesi SWOT Analizi

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
	1	2	3	4	5
A.2.3. Performans yönetimi Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri	Kurumda Performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri • Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar • Performans programı raporu • Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.	
--	--

Olgunluk Düzeyi 2: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar A.2.3.

- ⇒ **Görev Tanımları**
- ⇒ **İŞ Akış Şemaları**
- ⇒ **Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği**
- ⇒ **Anabilim Dalı Akademik Faaliyet Formu**

AÇIKLAMA A.3.

Üniversitemizde kullanılan bilişim sistemlerine giriş işlemleri okan.edu.tr uzantılı e-posta adresi ve şifresi ile yapılmaktadır. Hastane de kullanıcılara özel şifreler ile girilebilen veri sistemleri bulunmaktadır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) tüm akademik ve idari personelimiz tarafından ulaşılabilir durumdadır. Kampüs içerisinden ulaşılabilen bir web sayfasından personellerimizi ilgilendiren bilgilerin yayınlandığı intranet web sayfası, kurumsal mail Sistemi, Online Veri tabanlarına Kampüs Dışı Erişim Hizmeti (Proxy) vb. sistemler kullanılmaktadır. Ayrıca ULAKBİM (Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi) tarafından çıkarılan ULAKNET (Ulusal Akademik Ağ) Kullanım Politikası (UKP) çerçevesinde ağ işlemleri yürütülmektedir. Resmi doküman ve belgeler EBYS'de, kurumsal veriler ise sunucularda saklanmaktadır. Öğretim Üyeleri özgeçmiş vb kariyer bilgileri ise YÖKSİS'e girişler üzerinden oromatik olarak güncellenmektedir. Üniversitemizin kullanmış olduğu tüm programlar sistem odasındaki sunucularda bulunmaktadır ve bu sistemler güvenlik duvarı cihazları ile koruma altına alınmıştır. Kullanıcı güvenliği lisanslı anti virüs programı ile sağlanmaktadır. Tıp Eğitimi Yönetim Sistemini planlı ve düzenli bir şekilde gerçekleştirmek, izlemek, veri toplamak ve verilerin analiz edilebilmesi için bir yazılım programının eğitim sistemimize entegrasyonu sürmektedir (KEYPS). Tüm süreçlerle ilgili mevzuat oluşturulmakta, yazılan yönerge ve yönetmelikler ilgili kurullarda uygulandıktan sonra internet sayfasından duyurulmaktadır. Mevzuat çerçevesinde faaliyetler yürütülmekte ve izlenmektedir. Bilgi-İşlem Birimi tarafından sıkça karşılaşılan bilişim sorunlarına çözümler ve siber suçlarla ilgili farkındalık eğitimleri web sitemizde bulunmaktadır. Fakültelerdeki cihaz envanterilerine de intranet üzerinden erişilebilmektedir.

Fakültemizde gerçekleştirilen önemli etkinliklere ve süreçlerine ilişkin verileri toplayan, analiz edilen ve raporlayan Kurumsal İletişim Birimi bulunmaktadır. Bilgisayar ve teknolojik gereksinimler için de oluşturulmuş Bilgi İşlem Merkezi tüm teknolojik ihtiyaç ve altyapı destekleri ile ilgilenmektedir.

Fakültemizin yönetim süreçleri ve organizasyon yapısı 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu ve bu Kanunlara dayanılarak oluşturulan mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmakta ve yürütülmektedir. Fakültemizin misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri güncel tıp eğitimi normları doğrultusunda dekanlığımızın tüm yönetim ve idari yapılanması içerisinde organizasyon şemamız güncellenerek web sitemizde ilan edilmiştir. Fakültemizde akademik ve idari birim ile personellerinin

görev tanımları yapılmış olup, iş akış şemaları oluşturulmuştur. Birimimiz, insan kaynaklarının yönetimine ilişkin esas ve standartlar mevzuat hükümleri doğrultusunda işlemlerini gerçekleştirmektedir. Bununla birlikte öğretim üyeliği kadrolarında atama ve yükseltme işlemleri, İstanbul Okan Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına göre gerçekleştirilmektedir. Hem akademik hem de idari personelin üstlendikleri görevlerle uyumunun sağlanması ve gerekli yetkinliğe sahip olması için hazırlayıcı eğitimler verilmekte; gerektiğinde yenileme eğitimleri ve idari personele özgü çalıştaylar düzenlenmektedir. Yıllık olarak Satın Alma ve Mali İşler Biriminin desteği ile alımlar yapılmaktadır. Her yıl mayıs ayında üniversite yönetimi tarafından fakültemiz için öngörülen yıllık satınalma bütçesi kapsamında dekanlık tarafından anabilim dallarından ihtiyaç kalemleri ve proforma teklifleri toplanmakta ve rektörlük satınalma birimine sunulmaktadır. Söz konusu ihtiyaçlar satınalma birimi tarafından temin edilerek ağustos-eylül ayında fakültemize teslim edilmektedir. Ayrıca fakültemiz öğrenci ve personelin de faydalandığı üniversitemiz tarafından yürütülen yemekhane hizmetleri de tedarikçi firma aracılığı ile sağlanmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.					
	1	2	3	4	5
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerinkullandıklarıBilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırmave geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonları					

	• Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler • Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
--	---

Olgunluk Düzeyi 3: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar A.3.1.

- ⇒ **İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi Ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun**
- ⇒ **Kişisel Verilerin Korunması Kanunu**
<https://okan.edu.tr/uploads/pages/iso-kalite-belgeleri/Bilisim-Teknolojileri-Hizmet-Yonetim-Sistemi-Politikasi.pdf>
- ⇒ **Nitelikli Elektronik Sertifika İptal Yönergesi**
Okan intranet: <https://int.okan.edu.tr/>
<https://www.okan.edu.tr/kurumsal/>
- ⇒ <https://okan.edu.tr/kvkk/>
- ⇒ <https://ebys.okan.edu.tr/>
- ⇒ **KEYPS linki:** <https://turkkeyps.org/system/login>
- ⇒ <https://okan.edu.tr/sayfa/1314/webmail/>
- ⇒ https://int.okan.edu.tr/?page_id=126
- ⇒ https://int.okan.edu.tr/?page_id=126
- ⇒ <https://int.okan.edu.tr/wp-content/uploads/2018/11/tip-fakultesi-laboratuvar-cihazlari.pdf>
- ⇒ https://int.okan.edu.tr/?page_id=1362

LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan Kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içieğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.) - Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistemi ve anket sonuçları - İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde insan Kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar A.3.2.

- ⇒ Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi
- ⇒ Uzaktan Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- ⇒ Yükseköğretim Kanunu
- ⇒ Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul Ve Esaslara İlişkin Yönetmelik
- ⇒ Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ⇒ Yükseköğretim Kalite Güvencesi Ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği
- ⇒ Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği
- ⇒ Tıp Fakültesi İç Paydaş Anketi
- ⇒ Örnek Öğretim üyesi İlanı
- ⇒ Örnek ön değerlendirme sonucu
- ⇒ Görev Tanımlamaları İş Akış Şemaları

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
A.3.3. Finansal yönetim Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis - yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.	Kurumda finansal Kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal Kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği) - Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumu - Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar A. 3.3.

- ⇒ Yükseköğretim Kanunu
- ⇒ Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik
- ⇒ Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik
- ⇒ Yükseköğretim Kalite Güvencesi Ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği
- ⇒ Ek ders Uygulama Esaslarını Gösterir Yönetmelik

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
A.3.4. Süreç yönetimi Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Süreç Yönetimi El Kitabı - Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil) - Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar - Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar A.3.4.

- ⇒ **Yükseköğretim Kanunu**
- ⇒ **Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Görev Tanımlamaları**
- ⇒ **Tıp Fakültesi İş akış Şemaları**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu Tutanağı**

A.4. Paydaş Katılımı

Fakültemizin paydaşları tespit edilmesi ve paydaş önceliklendirilmesi amacıyla paydaş listemiz oluşturulmuş olup, web sitesinde yer almaktadır. Birim, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamak için çalışmalar yapılmaktadır.

PAYDAŞ ANALİZİ

1-İç Paydaşlar	• Akademik Personel • İdari Personel • Öğrenci
2-Dış Paydaşlar	• Öğrenci Velileri • Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi • Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi • Sağlık Bakanlığı • İl Sağlık Müdürlüğü • Devlet Hastanesi • Milli Eğitim Bakanlığı • Diğer Bakanlıklar • YÖK • ÜAK • Üniversiteler • ÖSYM • TÜBİTAK • Valilik (İl Müdürlükleri) • Belediyeler • Halk • Mezunlar • Yurtlar

Fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi başında ve sonunda akademik kurul toplantıları yapılmaktadır. Yapılan akademik kurullarda fakültemizin sorunları tartışılmakta, öneriler değerlendirilmektedir. Tıp Fakültemizin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilikler tanıtılmakta ve özendirilmektedir. Öğrencilerin eğitim yönetimine temsilcilikler yoluyla dolaylı, geri bildirim anketleri ve formları ile doğrudan katılmasını sağlamaya yönelik yapı ve işleyiş oluşturulmuştur. Dekanlık ve Koordinatörlükler tarafından her bir dönem öğrencileri ile ayrı olmak üzere periyodik değerlendirme toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda öğrencilerden ve öğrenci temsilcilerinden alınan öneriler, değerlendirmeler eğitim ve öğretimin geliştirilmesine

yönelik olarak kullanılmaktadır. Eğitim programını oluşturma aşamasında iç ve dış paydaşlarımızdan görüş alınmaktadır. İç paydaşlarımızdan öğrenciler bağlamında öğrenci temsili içeren çeşitli eğitim kurulları çalışma, usul ve esasları belirlenmiş ve Fakülte Kurulundan geçirilmiştir. Fakültemiz paydaşlarının görüş ve önerileri ile gelişmeye açık alanlarımızı tespit edebilmek amacıyla anket çalışmaları yapılarak tüm paydaşlarımızın erişimine sunulmuştur. Bu sayede anket değerlendirmeleri sonucunda karar alma aşamalarında paydaşlarımızın da görüş ve önerilerine yer verilmektedir. Bu formların genele yayılmasının sağlanması önümüzdeki akademik yıl için hedeflerimiz arasındadır. Ayrıca fakültemizin iç paydaşları olan personellerimizin görüş ve önerileri ile memnuniyetlerini ölçmek adına anket, öneri ve form çalışmaları gerçekleştirmektedir.

Dekanlık-öğrenci buluşmaları, akademik genel kurul, bölüm kurulu, bölüm akademik kurulları toplantıları yapılmakta, dekanlık bölüm kurullarına katılabilmekte, kararlar ve uygulamalar duyurulmaktadır. Hem Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), hem de Fakültemiz internet sayfası üzerinden de genel bilgilendirme ve duyurular yapılmaktadır.

Her ders/staj kurulu, intörnlik eğitim-öğretim dönemi sonunda öğretim üyesi ve öğrencilerden geri bildirimleri, optik okuyucu analiz sisteminden de sınav sonuç raporları alınmakta, bu geri bildirimler ilgili kurullarda tartışılmaktadır. Tıp Fakültesi internet sayfasında fakülteyi ilgilendiren her türlü mevzuat bulunmaktadır. Fakültemizin altı yıllık eğitim içeriği, ders seçimleri, ders slotları, transkripler ve öğrencilerin not durumu üniversitemizce temin edilen OIS sisteminde hazırlanan özel yazılım programı ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi etkin bir şekilde takip, değerlendirme ve analiz edilmeleri yapılabilmektedir. Bu sistem tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerin erişimine açılmıştır. Ayrıca web sitemiz üzerinden tüm sınıfların, ders/ staj kurullarının amaç ve öğrenim hedefleri, ders/staj kurulların zaman çizelgesi, kurullarda görev alan öğretim üyeleri, ders ve sınav programı izlenebilmektedir. Klinik öncesi ve klinik dönemdeki öğrencilerden kurul sonu ve uygulamalı eğitim sonrası geri bildirimleri alınmakta, Tıp Fakültesi kurullarında değerlendirilmektedir. Geri bildirim raporları ve eğitim öğretim sürecindeki muhtemel sorunlar ilgili anabilim dalları, eğitim komisyonları ve birimlere iletilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bunun fakülte içi iletişimi artırmaya yönelik çeşitli anlık mesajlaşma programları kullanılmaktadır (Whats Up vb.) Geçtiğimiz rapor döneminde ulaşılmaya hedeflenen stajyer 4. ve 5. sınıf öğrencileri ve intörnlik dönemindeki öğrencilerden

de gerek toplantı gerekse geri bildirim formları aracılığı ile eğitim süreçleri konusundaki fikirleri alınmaktadır. Yine geçtiğimiz rapor döneminde yapılması planlanan mezun çalışması da gerçekleştirilmiş olup mezunlarımızın şu anki çalışma durumları ve iletişim bilgileri derlenmiştir. Yine eğitim kurullarında görüşleri alınmak üzere eğitim kurullarına mezun temsilcileri de eklenmiştir. Mezunlarımıza ayrıca mesleki profilleri ile ilgili öz değerlendirme formları gönderilmekte ve geri bildirimleri alınmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.4. Paydaş Katılımı					
Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.					
	1	2	3	4	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar - Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.) - Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 2: Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar A.4.1.

- ⇒ **Tıp Fakültesi İç Paydaş Anketi**
- ⇒ **Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri Ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği**
- ⇒ **Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu**
- ⇒ **Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik**
- ⇒ **Yükseköğretim Kalite Güvencesi Ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği**
- ⇒ **Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci Ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik**
- ⇒ **Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul Ve Esasları**
- ⇒ **Koordinatörler Kurulu**
- ⇒ **Koordinatörler Kurulu (Geri bildirim Raporlarının Görüşülmesi)**
- ⇒ **Dış Paydaşlar Kurulu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Kalite Kurulu**
- ⇒ **Sınav Analizi Örneği**
- ⇒ <https://okanhastanesi.com.tr/online-anket>

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.4. Paydaş Katılımı					
	1	2	3	4	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması,	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	Örnek Kanıtlar • Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar • Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil) • Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar • Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri • Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i>
---	--

Olgunluk Düzeyi 3: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar A.4.2.

- ⇒ Tıp Fakültesi İç Paydaş Anketi
- ⇒ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu
- ⇒ Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (Geri bildirim Raporlarının Görüşülmesi kararı)
- ⇒ Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönergesi
- ⇒ Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu
- ⇒ Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurul
- ⇒ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Ve Geliştirme Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul Ve Esaslar
- ⇒ Öğrenci geri bildirim anketleri

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.4. Paydaş Katılımı					
	1	2	3	4	5
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi Uygulamalar ve ihtiyaçlar doğrultusunda Programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Mezun izleme sisteminin özellikleri • Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi • Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 2: Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar A.4.3.

- ⇒ Tıp Fakültesi Mezun Komisyonu
- ⇒ Tıp Fakültesi Mezun Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul Ve Esasları
- ⇒ Kariyer merkezi
- ⇒ Mezun Analizi
- ⇒ Mezun Değerlendirme Formu

AÇIKLAMA A.5.

Fakültemizin öncelikli hedeflerinden birisi sunduğu üst düzeyde eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri ile saygınlık kazanmış, ulusal ve uluslar arası alanda gerçekleştirdiği projeler ile örnek bir fakülte haline gelmektir. Bu amaçla Üniversitemiz/Fakültemiz eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda değerli akreditasyonların elde kazanımına yönelik faaliyetleri gerçekleştirmeyi kendisine hedef edinmiştir. Mezuniyet öncesi eğitim alanında ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları üniversitemiz tarafından desteklenmektedir. Öğrencilerin değişim programlarına katılmalarının sağlanması için gerekli bilgilendirmeler yapılmakta ve eğitim programlarındaki uyumsuzluklardan doğan problemler öğrencilerin yararı gözetilerek düzeltilmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda üniversitemizde Uluslararası Ofis tarafından koordine edilen ISEP, Bilateral Exchange Agreements, Articulation and Dual-Degrees, Dual Certification ve MoU Agreements değişim programları bulunmakta; ilgili programlar ile ilgili bilgi ve başvuru süreçleri uluslar arası ofise ait web sayfasından takip edilebilmektedir. Üniversitemiz Erasmus Ofisi tarafından Erasmus ile ilgili bilgiler web sitemizde yayımlanmaktadır. Bununla birlikte Avrupa Birliği Erasmus Programı Uygulama Yönergesi Üniversitemiz Senatosu tarafından kararlaştırılarak yürürlüğe girmiştir. Fakültemiz yönetimi öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda, akademisyenleri ve öğrencileri bilgilendirmekte ve idari olarak yapılacak işlemlerde destek olmakta ve ekonomik olarak da üniversitelerle yapılan sözleşmeler gereği Erasmus Bütçesinden desteklenmektedir. Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü öğrenci ve personeline yönelik yaptığı toplantılar ve bilgilendirme yoluyla bu faaliyetleri paydaşlara duyurmakta ve desteklemektedir. Değişim programları haricinde, tıp fakültesi özelinde öğrencilerimiz bireysel klinik staj eğitimleri yönünden özendirilmekte; yurt dışından staj kabulü alan öğrencilerimizin gerekli kurumlar arası yazışmaları dekanlığımız tarafından gerçekleştirilebilmektedir. TURKMISC (Türk Tıp Öğrencileri Birliği) Öğrenci topluluğunun fakültemizde temsilciliği bulunmakta bu öğrenciler sayesinde IFMSA (The International Federation of Medical Students Associations) uluslararası tıp öğrenci derneği mensupları ile karşılıklı proje bazlı öğrenci değişimleri gerçekleştirilebilmektedir.

2022 yılı sonu itibarıyla tıp fakültemizde 476 yabancı uyruklu öğrenci eğitim- öğretim hizmeti almaktadır. Üniversitemiz eğitim-öğretim müfredatları YÖK Bologna kapsamında hem Türkçe hem de İngilizce dillerinde yürütülmektedir. Üniversitemiz hem yurt içi hem de yurt dışında gerçekleştirilen çeşitli çalışma faaliyetleri ile Türk ve Uluslar arası öğrenci adaylarıyla buluşmaktadır. Uluslararasılaşma politikası kapsamında yapılan faaliyetlerin kaynakları Erasmus Kurum

Koordinatörlüğü için Dış İşleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Türkiye Ulusal Ajansı tarafından finanse edilmektedir. Her yıl yapılan proje çağrılarına yönelik başvuru sonucunda hak edilen hareketlilik projeleri için proje hesabına personel hareketliliği, öğrenci hareketliliği ve kurumsal destek kalemleri için yatırılan hibeler Türkiye Ulusal Ajansı ile imzalanan proje sözleşmelerinde belirtilen tutarlarda kullanılır. Uluslararasılaşma politikası kapsamında Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yapılan faaliyetlerin niteliği ilgili projenin bitiş tarihi sonrasında Türkiye Ulusal Ajansı'na sunulan nihai rapor ile değerlendirilmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.5. Uluslararasılaşma					
Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.					
	1	2	3	4	5
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetime ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.	Örnek Kanıtlar • Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı • Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar A.5.1.

- ⇒ Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- ⇒ Önlisans ve Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi
- ⇒ Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik
- ⇒ Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği
- ⇒ Tıp Fakültesi Değişim Programları Komisyonu
- ⇒ Tıp Fakültesi Değişim Programları Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul ve Esasları
- ⇒ Tıp Fakültesi Öğrenci Akademik ve Sosyal Dayanışma Komisyonu
- ⇒ Tıp Fakültesi Program Öz Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu
- ⇒ <https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/erasmus-yonergesi-160419.pdf>
- ⇒ Yatay Geçiş Yönergesi
- ⇒ <https://www.okan.edu.tr/en/erasmus/>
- ⇒ IFSMA
- ⇒ Uluslararası ofis
- ⇒ Öğrenci Dağılımı
- ⇒ Erasmus ve staj yazışmaları

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi) • Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar A.5.2.

- ⇒ Erasmus Ofisi
- ⇒ Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik
- ⇒ Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri
- ⇒ Erasmus Destekleri
- ⇒ Erasmus kurumlararası anlaşmalar
- ⇒ Uluslararası Ofis

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.5. Uluslararasılaşma					
	1	2	3	4	5
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma Politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik Planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline Yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Uluslararasılaşma faaliyetleri • Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler • Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar • Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 4: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar A.5.3.

- ⇒ Tıp Fakültesi yatay geçiş ve İntibak Komisyonu
- ⇒ Üniversite Tanıtım Videoları
- ⇒ Tıp Fakültesi Tanıtım, Fakültemiz Tanıtımı
- ⇒ •2021-2022 Akademik Yılı Güz Dönemi Erasmus+ Personel Hareketliliği İlanı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

AÇIKLAMA B.1.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2014-2015 eğitim öğretim yılında eğitime İngilizce program ile başlamıştır. 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren Türkçe programda da eğitim verilmektedir. İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Programların hazırlanmasında, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) yeterlikleri esas alınmıştır. 2022 yılı sonu itibari ile fakültemizde Türkçe Tıp Programında 419, İngilizce Tıp Programında ise 707 olmak üzere toplam 1126 öğrenci eğitime devam etmektedir. Bu öğrencilerden 476'sı yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS) yolu ile fakültemize kayıt olmuştur öğrenci dağılımı analiz edilmiş olup ekte sunulmuştur.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim; 14.01.2015 tarihinde yayımlanan 'Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' çerçevesinde uygulanmaktadır. 23.09.2017 ve 29.03.2018 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan değişikliklerle Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri güncellenmiştir.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim ile ilgili açıklamalar eğitim yılı başında öğrencilere verilen ve web sayfasında paylaşılan "Öğrenci El Kitabı"nda yer almaktadır (Ek 5). Yüksek Öğretim Kurulu tarafından oluşturulan Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYYÇ)' de belirtilen yeterlilik koşullarına bağlı olarak İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Programları da 'Avrupa Kredi Transfer Sistemi' (AKTS) uyum çerçevesinde 6 yıl içerisinde 360 kredi tamamlanacak şekilde oluşturulmuştur.

Altı yıl süren eğitim programında, her eğitim öğretim yılında öğrencilerin 60 krediyi tamamlamaları hedeflenmektedir. Tıp Fakültesi müfredatında belirtilen yıllık derslere rağmen 60 kredinin altında kaldığı takdirde ise Üniversite Seçmeli ve Fakülte Seçmeli derslerle öğrencilerin ders programı desteklenmekte ve yıl içerisinde 60 krediyi tamamlamaları sağlanmaktadır. Program tasarımı ilgili komisyon ve kurullarda görüşülerek yapılmakta ve iç ve dış paydaş katılımı sağlanmaktadır.

Tıp derslerinin yanı sıra öğrencilerimiz YÖK zorunlu dersleri (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil), Üniversite zorunlu/ seçmeli dersleri (Girişimcilik Uygulamaları, Kariyer ve Yaşam Programı, Turkish For Foreigners) gibi derslerde almaktadırlar. Yeni müfredat döneminde eğitim programında yapılacak olası düzenlemeler için bir değerlendirme yapmak amacı ile

öğrencilerin iş yükünün dersin kredi sayısı ile uyumunu tespit etmeyi sağlayan iş yüküne göre ders tasarımı formları oluşturulmuştur.

Önümüzdeki rapor döneminde Tıp eğitiminin UÇEP’de yer alan **Temel Hekimlik Uygulamaları, Yeterlilik /Yetkinlik, Çekirdek hastalıklar/Semptomlar, Davranışsal Sosyal Beşeri Bilimler durumlar** ile ilişkilendirildiği ders programının oluşturulması, yeni eğitim-öğretim dönemi için ders saatlerinin yönergemize uygun şekilde tekrar düzenlenmesi ve ders programı planında **her ders saatine özgü amaç-hedef ve öğrenim çıktılarının** belirlenmesi planlanmaktadır. Fakültemiz 1.,2. ve 3. sınıf ders programları içinde direkt tıp eğitimi ile ilintili olan (Sağlık Yönetimi, Beslenme vb) ya da olmayan (2. Yabancı dil, işletme, yapay zeka vb) seçmeli dersler gerek üniversitemizin kendi seçmeli ders havuzundan gerekse üniversitemizin anlaştığı online kurs platformlarından **seçmeli derslerin** yapılandırılması planlanmaktadır (Seçmeli Havuz, Course Era). İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında yer alan program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi OİS sisteminde kayıtlı kazanım matrisinde verilmiştir (Ek 13). Bununla birlikte halen bu kazanımların ne düzeyde gerçekleştiğini değerlendirmedeki eksiklerimiz tamamlanmaya çalışılmaktadır. 2021-2022 rapor döneminde de belirttiğimiz bu eksikliklerin **“Önümüzdeki dönemde program çıktıları ve ders kazanımlarının gerçekleşme düzeyinin daha iyi belirlenmesi amacıyla öğrenme hedefine yönelik ölçme değerlendirme planları hazırlanmaktadır. Yine bu amaçla kullanılan ilgili matrislerin içeriğini temsil edecek sorularla ve yöntemlerle sınavların yapılması planlanacaktır. İlgili çalışmanın sonuçlarının önümüzdeki rapor döneminde sunulabileceği düşünülmektedir.”** Tamamlanması için ölçme ve değerlendirme kurulu, öz değerlendirme kurulu ve program kurulu oluşturulmuştur. Yine önceki dönem raporumuzda planlama aşamasında olan TEPDAD akreditasyonu için başvuru süreci gerçekleşmiştir. Böylece kurullarda tespit edilen planlama doğrultusunda ders bilgi paketlerinin düzenlenip ilan edilmesi düşünülmektedir. Fakültemizde her eğitim- öğretim yılı sonunda yetkili kurullarımız tarafından eğitim – öğretim programlarının; değişen koşullar, mevzuatlar, yeterlilik çerçeveleri, paydaş görüşleri doğrultusunda değişikliğe ihtiyacı olup olmadığı değerlendirilir. En önemli paydaşlarımızdan olan mezunlarımızdan alacağımız geri dönüşler programların güncellenmesi için önemli bir veridir. Mezunlar arası iletişimi sağlamak, program güncellemelerine ait düşüncelerini almak amacıyla Fakültemiz Dekanlığı tarafından ‘Mezun Komisyonu’ kurulmuştur. Ayrıca üniversitemizde bulunan kariyer merkezi de mezunlar ile iletişim sağlamaktadır. Fakültemizde, ilk üç sınıfa ait sınavların digital ortamında değerlendirilmesini sağlayan bir sistem kullanılmaktadır. Tıp Fakültesi’nde sınıf ya da staj geçme ile ilgili kurallar “Üniversite Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde açıkça belirtilmiş olup

yönetmelik üniversitemiz web sayfasında öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca web sayfamızdaki öğrenci rehberinde ve akademik yılın ilk haftasında yapılan oryantasyon derslerinde de fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerle paylaşılmaktadır.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM DERECELENDİRME ANAHTARI B.1.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.					
	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon- vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) • Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) • Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar • Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.) • Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir

Kanıtlar B.1.1.

- ⇒ Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu
- ⇒ Ölçme Değerlendirme Kurulu
- ⇒ Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönergesi
- ⇒ Tıp Fakültesi Koordinatörlük Toplantı Tutanakları

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders Saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar - İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar - Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb - Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 4: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar B.1.2.

- ⇒ Web Sitesinde ilan edilen ders programımız
- ⇒ Web Sitesinde ilan edilen ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi
- ⇒ Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönergesi
- ⇒ Klinik Dönemi Staj Programı
- ⇒ Program kazanımları OİS matrisi
- ⇒ https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programtyyc/program_kodu/10020.02/menu_id/p_34/tip/L/In/tr/submenuheader/2

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) Tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla Uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi • Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar • Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Ders kazanımlarının programların genelinde uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri paylaşılmaktadır.

Kanıtlar B.1.3.

- ⇒ Web Sitesinde ilan edilen eğitim öğretim programımız
- ⇒ Web Sitesinde ilan edilen ders kazanımları ve program çıktıları
- ⇒ Program çıktıları-TYÇÇ eşleştirmesi Örneği
- ⇒ Tıp Fakültesi Bilgi paketi
- ⇒ Web Sitesinde ilan edilen eğitim öğretim planı
- ⇒ Ders Kazanımları UÇEP ilişkilendirilmesi yapılmış ders yapılandırma çalışma taslakları
- ⇒ Örnek UÇEP Klinik Hedef-Çıktı Tablosu

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.		uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	güncellenmektedir.	uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil) • Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar* • İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler • Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar • Diploma Eki • İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.					

Olgunluk Düzeyi 3: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar B.1.4.

- ⇒ **Diploma Eki**
- ⇒ **AKTS Tablosu**
- ⇒ **Örnek işyükü-kredi değerlendirme formu**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar - Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri - Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) - Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) - Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler - Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar - Programın amaçlarına ulaşmış olduğuna ilişkin geri bildirimler - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar B.1.5.

- ⇒ **Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu**
- ⇒ **Akademik Takvim**
- ⇒ **2022-2023 yılı sonunda yapılan Müfredat Değişiklikleri**
- ⇒ **2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Yeni Açılan Dersler**
- ⇒ **Yeni açılan dersler için geri bildirimler**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirler. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları - Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim - Bilgi Yönetim Sistemi - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 4: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar B.1.6

- ⇒ **Eğitim Akış şeması**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı**
- ⇒ **Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı**
- ⇒ **Öğrenci geri bildirim anketleri**
- ⇒ **Olearn Sistemi**
- ⇒ **OIS Sistemi**
- ⇒ **Koordinatörler Listesi**
- ⇒ **Öğrenci Temsilcileri Listesi**
- ⇒ **Temsilciler Kurulu**

AÇIKLAMA B.2.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi “Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” uyarınca; Dönem I, Dönem II ve Dönem III ‘de teorik ve pratik içerikli ders kurulu sınavları, final ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Dönem IV ve Dönem V’de ise staj sonunda pratik ve teorik sınavlarla değerlendirme yapılmaktadır. Klinik öncesi dönemde ders kurullarında yer alan teorik ve pratik ders saatlerine göre sınav soru sayıları belirlenmektedir. 1., 2. ve 3. sınıflarda ders yılı sonunda öğrenciler çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav ile pratik sınavlardan oluşan dönem sonu genel sınava katılmaktadırlar. Geçme notu yıl içindeki kurul sonu sınav ortalamasının % 60’ı ile dönem sonu sınavının %40’ının toplanması ile edilir. Her bir dönemde kurulların geçme notuna katkısı kurul içindeki derslerin saatine göre dönem başında hesaplanır ve ilan edilir. Öğrencilere kendilerini ve bilgilerini özgürce ifade edebilecekleri yapılandırılmış uygulama sınavları (mikroskop başında yapılan Histoloji uygulama sınavı gibi), yapılandırılmış sözlü sınavlar ve komite sonu teorik sınavlar yapılmaktadır. Sınav güvenliği açısından öğrencilerin sınavda uygun yerleşimi, yeterli gözetmen sayısı ve teorik sınav kâğıtlarının gruplar (A, B vb) halinde düzenlenmesi sağlanmaktadır. İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yürüyen tüm sınavlar güvenli bir şekilde yapılmış ve herhangi bir olumsuzluk yaşanmamıştır. Son rapor döneminde yabancı uyruklu öğrencilerin optik form doldurma sistemine alışık olmaması ve özellikle yeni eğitime başlayan 1. sınıf öğrencilerinin bir kısmının isim/soyadını vb. yazarken latin alfabesini kullanmada zorluk çektiği, yavaş yazdığı dikkate alınarak öğrencilere ismi ve numarası basılı şekilde optik formları verilmeye başlanmıştır.

Öğretim elemanlarından sorularını toplayan dönem koordinatörü soruları kontrol ettikten sonra soru kitapçıklarını hazırlamaktadır. Dönem koordinatörü teorik sınavın düzenini sağlamak ve

sınavlar sonrası teorik sınav kâğıtlarını optik okuyucuda okutmaktadır. Sonrasında bölümlerden gelen pratik puanlar ile teorik sınav puanlarını toplayarak kurul sonu ve yılsonu notlarını hesaplamaktadır. Kurul sonu ve yılsonu notları OIS sistemi üzerinden hesaplanmaktadır. İnternet üzerinden sınav sonuçlarının öğrencilere duyurulması için OIS not girişleri fakülte sekreterliği taafından yapılmaktadır. Sınav sonunda teorik soruların güçlük ve ayırt edicilik analizlerinin sistem üzerinden yapılması ve bölümlere gönderilmesi planlanmıştır. Dönemi başarıyla tamamlayabilmek için öğrencilerin dönem sonu sınavından ve kurul sınavlarından aldığı ortalamanın 60 ve CC ve üzeri olması gerekmektedir. Dönem sonu sınavından yeterli puanı alamayan öğrencilere dönem sonunda benzer yapıda bir bütünleme sınavı yapılmaktadır. Dönem sonu bütünleme sınavında dönem başarı notu 60 ve CC altında kalan öğrenciler yılı tekrar etmektedirler. Klinik dönemdeki stajlar için; staj sonu sınavlar genel olarak çoktan seçmeli, kısa ve uzun yanıtlı klasik veya boşluk doldurma türü sorulardan oluşan teorik sınav ile öğretim üyelerinin oluşturdukları jürinin yaptığı teorik sınav / pratik sınav sonuçlarının sırasıyla %60 ve %40 oranlarından elde edilen puanların toplanması ile elde edilmektedir. Stajı tamamlamak için staj başarı notunun 60 ve CC ve üzeri olması gerekmektedir. Staj sonu sınavda başarısız olan öğrenci, akademik takvimde belirtilen tarihlerde bütünleme sınavına girer. Bütünlemelerde staj başarı notu aynı yöntemle hesaplanır. Bütünleme sınavından başarısız olan öğrenciler stajı tekrarlar. Bir dönemin stajını tamamlamayan öğrenci bir üst dönemden staj alamaz. İntörnler klinik içinde aldıkları görev ve sorumlulukları yerine getirmelerine göre yapılandırılmış formlar / karne kullanılarak gözleme dayalı olarak değerlendirilmektedirler. Staj uygulamalarında, intörnler, stajın son günü eğitimlerine katkıda bulunan, öğretim üyesi ve araştırma görevlileri eşliğinde yaptıkları uygulama, gözlem, anlattıkları seminer/makale, devam durumları ve yapılan sözlü sınavdan aldıkları not göz önünde bulundurularak değerlendirilmektedir.

Sınav sonrasında notundan memnun olmayan öğrenciler için itiraz süresi tanınmış bu süre sonrasında kâğıdının tekrar değerlendirilmesini isteyen öğrencilerin kâğıtları manuel olarak tekrar okunmuş; kâğıdını görmek isteyen öğrencilerin de randevu sistemi ile kâğıtlarını inceleyebilmesine olanak sağlanmıştır.

Tıp Fakültemizin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilikler tanıtılmakta ve özendirilmektedir. Öğrencilerin eğitim yönetimine temsilcilikler yoluyla dolaylı, geri bildirim anketleri ve formları ile doğrudan katılmasını sağlamaya yönelik yapı ve işleyiş oluşturulmuştur. Dekanlık ve Koordinatörlükler tarafından her bir dönem öğrencileri ile ayrı olmak üzere periyodik değerlendirme toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda öğrencilerden ve öğrenci

temsilcilerinden alınan öneriler, değerlendirmeler eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesine Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen kurallara göre öğrenci kabul edilir. Başka bir öğretim kurumundan yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin ve yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt ve kabulü ile ilgili işlemler ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılır. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yatay geçişi değerlendirme komisyonu tarafından yapılmaktadır Başvuru yapan paydaşların komisyon tarafından değerlendirilmesi yapıldıktan sonra sonuçlar üniversite öğrenci işlerine gönderilmekte ve ilgili paydaşa bilgilendirilme sağlanmaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS) öğrencileri mevzuata uygun kriterlerle kabul edilmektedir. Yatay geçiş başvuruları öğrenci işlerinden, yabancı uyruklu öğrenci başvuruları Uluslararası ofis tarafından kabul edilerek, komisyonlar tarafından değerlendirilmekte, sonuçlar ilgili birimlere bildirilmektedir. Kabul edilen öğrencilerin dil vb yetkinlikleri için dil eğitimlerimiz ve fakültemize adaptasyonları için oryantasyon planlarımız bulunmaktadır.

Tüm yukarıda sunulan eğitim modelleri ve değerlendirme yöntemlerinin yanında fakültemiz Eğitim öğretim kapsamındaki amaç ve hedefleri ulaşmada araştırma odaklı eğitim modellerinin kullanılması için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Bu doğrultuda fakültemizde 1. ve 3. sınıflarda Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersleri planlanmakta ve 14 Mart Tıp Bayramı haftasında bu çalışmaların sunumlarının sözlü ve poster şeklinde sunumları hedeflenmektedir. Önümüzdeki rapor döneminde bu doğrultuda kanıtların sunulabileceği düşünülmektedir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)					
Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.					
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	1 Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	2 Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	3 Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı uygulanmaktadır.	4 Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı - Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar - Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar - Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 4: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar B.2.1

- ⇒ **Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**
- ⇒ **Web Sitesinde ilan edilen ders programımız (sınav soru planı açısından)**
- ⇒ **Staj Sınavı Örneği**
- ⇒ **Yapılandırılmış Mikroskop Sınavı Kağıdı**
- ⇒ **Anatomi Pratik Sınavı Kağıdı**
- ⇒ **Klinik Beceri Eğitimleri Planı**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi) sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme- değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve Çeşitlendirilmiş ölçme ve Değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Programlardaki uygulama örnekleri - Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) - Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını* gösteren ders bilgi paketi örnekleri - Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar - Sınav güvenliği mekanizmaları - İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.					

Olgunluk Düzeyi 4: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Kanıtlar B.2.2.

- ⇒ **Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Görev tanımı**
- ⇒ **Ders programı kapağı (Ders planına oranla sınav sorusu sayısını gösterir)**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Yönergesi**
- ⇒ **Klinik yazılı sınav örneği**
- ⇒ **Dekanlıktan öğrenci işlerine gönderilen sonuç bildirme örneği**
- ⇒ **Örnek sınav kitapçığı**
- ⇒ **Örnek Optik Form (Yabancı öğrenciler açısından isim basılı)**
- ⇒ **Sınav tutanağı**
- ⇒ **Sınav oturma düzeni**
- ⇒ **Öğrenci Not itiraz Formu**
- ⇒ **Sınav Sorusu itiraz Formu**
- ⇒ **Sınav analiz örneği**
- ⇒ **Örnek mikroskop sınavı kağıdı**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi* Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar □ Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler □ Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, □ Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i>					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar B.2.3.

- ⇒ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- ⇒ Kurum İç Değerlendirme Raporu (2021-2022)
- ⇒ ÖSYM Kılavuzu/Tıp Fakülteleri
- ⇒ Yatay Geçiş Yönergesi
- ⇒ Yabancı öğrenci Kabulü İçin Uluslararası Ofis'in çalışmaları
- ⇒ Tıp Fakültesi Kariyer ve Sosyal Destek Komisyonu
- ⇒ Tıp Fakültesi Yatay geçiş ve Denklik değerlendirme Komisyonu
- ⇒ İngilizce Hazırlık Programı/Yabancı Diller koordinatörlüğü
- ⇒ Okan Tömer/Turkish for Foreigners Dersi
- ⇒ Tıp Fakültesi Öğrenci Rehberi
- ⇒ Tıp Fakültesi Oryantasyon Dersi

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar □ Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler □ Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler* □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i>					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar B.2.4.

- ⇒ **Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik**
- ⇒ **<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>**
- ⇒ **<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=12883&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> Yatay geçiş değerlendirme ve intibak örneği**
- ⇒ **Transfer Öğrenciler İçin Detaylı AKTS Tablosu**
- ⇒ **Yatay Geçiş Yönergesi**

AÇIKLAMA B.3.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2547 Sayılı Yasa'nın 21.maddesi ile yasaya bağlı olarak düzenlenen Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 14.maddesi uyarınca kurulan üç bölüm başkanlığı ve bu bölüm başkanlıklarına bağlı 42 Anabilim Dalı kadrosunda 2022 yılı sonu itibari ile kadrolu olarak bulunan 34 profesör, 4 doçent, 29 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Fakültemizde çalışan öğretim üyelerinin tamamı doktora ya da tıpta uzmanlık eğitimine sahiptir. Diğer öğretim elemanları da lisansüstü eğitimlerine devam etmektedir. Öğretim üyelerinin dağılımı öğrenci ve hasta hizmet yüküne göre belirlenmektedir. Bu doğrultuda öğrenci başına düşen öğretim üyesi ve elemanı sayısı halen arzu edilen düzeyin altında olup akademisyen sayısını artırma çalışmaları halen devam etmektedir.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmet sağlanmaktadır. Fakültemizde akademik öğrenci danışmanlığı/koordinatörlüğü hizmetleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22"nci madde (c) fıkrası ile 47"nci maddelerine dayanılarak sürdürülmektedir.

Danışmanlığa atanan öğretim üyesi, öğrenciye her türlü akademik konuda rehberlik yapmakta, gerektiği hallerde de sosyal açıdan desteklemektedir. Akademik konular arasında; ders seçimi ve otomasyon sisteminden takip ve onay işlemleri, müfredat konusunda bilgi danışmanlığı ve kaynak temini yanında müfredat dışı bilimsel aktivitelerde (öğrenci kongreleri, seminerler, sunularda vb.) gerekli bilimsel alt yapının oluşturulmasına, tıpta uzmanlık sınavına hazırlanma ve uzmanlık tercihi konusunda doğru yönlendirmelere yönelik katkılar yer almaktadır. Öğrencilerimiz;

danışmanlarının yanı sıra dönem koordinatörlükleri, Dekanlık Sekretaryası, Dekan yardımcıları ve Fakülte Dekanı ile istedikleri zaman iletişim kurmakta ve sorunlarını çözebilmekte; taleplerini iletebilmektedirler. Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetinin uygulamada ne kadar etkili olduğuna yönelik bir değerlendirme çalışması planlanmaktadır.

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; öğrencilerimiz, Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TurkMSIC) etkinlikleri kapsamında, öğretim üyelerimizden çeşitli konularda eğitim almakta ve sonrasında kampüs içi ve dışı etkinliklerle (yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları işbirliği ile) bu bilgi birikimlerini çevrelerine aktarmaktadır. Öğrencilerimize, bilimsel araştırma ile ilgili eğitimler verilmekte, araştırma planlamaları ve sunum tekniklerini öğrenmeleri ve bu bilgilerini kurum içinde ve katıldıkları öğrenci kongreleri ile uygulamaları sağlanmaktadır.

Stajyer öğrencilerimize, “İş Sağlığı ve İş Güvenliği” sertifika programı kapsamında eğitim verilmekte ve mevzuat gereğince sigortalama işlemi yapılmaktadır.

Bunun yanında İstanbul Okan Üniversitesi Kariyer merkezi, Öğrenci Dekanlığı ve Uluslararası Ofis birimleri de çalışma prensipleri ve iş planlarına göre öğrencilere kariyer planlama ve akademik destek konusunda yardımcı olmaktadır.

Tıp Fakültesinin de yer aldığı Sağlık Bilimleri Binamızda bulunan 2 adet 1500 ve 300 kişi kapasiteli çok amaçlı salonlarımız (Konferans salonu) mevcuttur. Yine aynı binamızdaki Tıp Fakültemizin kullanımında olan 2 adet 170 kişilik amfide ve 5 adet 85 kişilik dersliklerde ilk üç dönem Türkçe ve İngilizce programlardaki öğrencilerimizin teorik dersleri verilmektedir. Hastanemizde bulunan 2 adet 60’ar kişi kapasiteli derslik ile Hastanemizin yanında bulunan İstanbul Büyükşehir Belediyesine ait İdris Güllüce Konferans Merkezinden kiralanan 2 adet 150 kişilik konferans salonunda öğrencilerimizin staj uygulamaları esnasındaki teorik ders anlatımları gerçekleştirilmektedir. Fakülte binamızda 1 adet bilgisayar altyapısını da içeren kütüphane ve okuma salonu öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Fakültemizin laboratuvar imkânları öğrencilerimizin ihtiyacını karşılayabilecek düzeydedir. Fakültemizde şu anda Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Patoloji, Tıbbi Biyoloji ve Anatomi Anabilim Dallarının kullandığı öğrenci laboratuvarları, Anatomi Diseksiyon Salonu ve Anatomi Model Salonu mevcuttur. Bu laboratuvarların toplam kullanım alanı yaklaşık 350 m² olup her bir laboratuvarımız yaklaşık 80 öğrenci kapasitesine sahiptir. Mikrobiyoloji ve Histoloji/Patoloji laboratuvarlarımızda toplam 140 adet mikroskop öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Mikroskop görüntülerini barkovizyona yansıtan sistemlerle eğitim desteklenmektedir. Laboratuvarlarımızın tümünde kurulmuş olan ses ve video düzenekleri

bulunmaktadır. Ayrıca binamızda öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarının yararlanabileceği wi-fi (kablolu internet bağlantısı) bulunmaktadır. Fakültemiz Anatomi Laboratuvarı'nda 6 adet kadavranın yanında, anatomi maket laboratuvarında öğrenme modelleri mevcuttur. Fizyoloji Laboratuvarımızda EKG cihazı, spirometri cihazı ve kas sinir ölçümleri yapabilen BIOPAC cihazı öğrencilerimize hizmet etmektedir. Klinik öncesi eğitim verilen Simülasyon Merkezimizde, klinik benzeri uygulamalar yapılabilen yeterli sayıda maket, model ve manken bulunmaktadır. Klinik Beceri Laboratuvarı'nda 1., 2. ve 3. sınıf öğrencilerine gruplar halinde öğretim üyesi gözetiminde eğitim verilmektedir. 4. ve 5. sınıf öğrencilerimizde öğretim üyesi gözetiminde modellerden istedikleri zaman faydalanabilmektedir. Konferans salonlarımızda gerek üniversitemizin farklı birimleri gerekse anabilim dallarımız öğrencilerimizin de katıldığı toplantı, seminer gibi çeşitli etkinliklerini gerçekleştirmektedir. Amfitemiz ilk 3 yıldaki öğrenci sayılarımızın ihtiyacını karşılayacak kapasitededir. Tüm dersliklerde barkovizyon, akıllı kürsü, ses düzeni, yazı tahtası gibi araç gereçler mevcuttur. Fakültemizin öğrencilerinin kişisel eşyalarını koyabilecekleri kilitli dolapları binamız katlarına yerleştirilmiştir.

Fakültemizin ilk 3 sınıftaki öğrencileri Sağlık Bilimleri Binası giriş katındaki yemekhaneden faydalanabilmektedirler. Bunun yanında kampüsümüzde yer alan çok sayıda kafeterya ve restoranlarda öğrencilerimiz için yeme-içme ve sosyal faaliyet imkanı bulunmaktadır. Klinik dönemdeki öğrencilerimiz de aynı şekilde hastane yemekhanesinden ve hastane çevresinde yer alan restoran ve kafeteryalarda yeme-içme gereksinimlerini karşılayabilmektedirler.

Öğrencilerimizin kariyer planlamalarında ders dışı sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunabilmeleri için tam donanımlı yaşam merkezi, spor salonu, olimpik yüzme havuzu vb tüm donatılar kampüsümüzde mevcuttur. Ayrıca ders programımızda öğrencilere zenginlik katacak happy life gibi hobi dersleri ve girişimcilik uygulamaları gibi vizyon dersleri de bulunmaktadır. Yine öğrencilerimizin ders dışı zamanlarını, sosyal, kültürel, sanatsal veya sportif etkinliklerle verimli olarak değerlendirebilmesi için Öğrenci Dekanlığı bünyesinde kurulmuş olan öğrenci toplulukları ile çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Topluluklar tarafından düzenlenen panel, konferans, söyleşi, sergi gibi etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Söz konusu öğrenci topluluk ve kulüpleri birçok etkinlik gerçekleştirmektedir. Ayrıca içinde kütüphane, fuaye alanları ve toplantı odaları bulunan 'Bekir Okan Kongre Merkezi' de öğrencilerimizin kullanımına açıktır.

2019 – 2020 akademik yılı Bahar dönemi ve 2020 – 2021 akademik yılı Güz döneminde uzaktan eğitim sürecinde, derslerin çevrimiçi olarak O'LEARN platformu üzerinden verilmesine karar

verilmiştir. Derslerin uzaktan yürütülmesi için gereken teknolojik altyapı oluşturulduktan sonra, dersler yarıyıl başında ilan edilen olağan program akışında verilmiştir. Bunun yanında öğretim elemanların ve öğrencilerin faydalanabileceği sürekli eğitim merkezi de online olarak ders başvuru süreçlerine 7/24 açıktır.

Merkez kütüphanemiz ve sağlık bilimleri binası içerisinde yer alan kütüphanede basılı kitapların haricinde birçok elektronik kaynağa abonelik, açık erişim ve EKUAL kapsamında protokol ile erişim sağlanabilmektedir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olması ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.					
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/ belgeler/ videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim- öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	1 Kurumun eğitim- Öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	2 Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetimsistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	3 Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	4 Öğrenme Kaynaklarının geliştirilmesine ve Kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar □ Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) □ Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler □ Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) □ Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar B.3.1.

- ⇒ <https://kutuphane.>
- ⇒ <https://kutuphane.deneme-veritabanlari/>
- ⇒ <https://kutuphane./serbest-erisimli-e-kaynaklar/>
- ⇒ <https://kutuphane.uzaktan-erisim-proxy/>
- ⇒ <https://olearn>
- ⇒ **Okan SEM**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.2. Akademik destek hizmetleri Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Kurumda Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler □ Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler □ Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar □ Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar □ Kariyer merkezi uygulamaları □ Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar □ Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar B.3.2.

- ⇒ **Tıp Fakültesi Kariyer ve sosyal Sayanışma Kurulu**
- ⇒ **Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcileri Kurulu**
- ⇒ **Görev tanımları**
- ⇒ **Dilekçe ve Formlar**
- ⇒ **Öğrenci mail yazışmaları**
- ⇒ **Geri bildirimler**
- ⇒ **Kariyer Merkezi**
- ⇒ **Danışman çizelgesi**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar □ Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar □ Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi) □ Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları □ Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar B.3.3.

- ⇒ Yaşam merkezi
- ⇒ Yemekhaneler
- ⇒ Kütüphaneler
- ⇒ Spor merkezi
- ⇒ Olearn
- ⇒ Okan SEM

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.4. Dezavantajlı gruplar Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim Olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim Olanaklarına erişimine yönelik Uygulamalar izlenmekte ve Dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) □ Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler □ Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar B.3.4.

- ⇒ <https://okan.edu.tr/sayfa/5307/engelli-ogrenci-birimi/>
- ⇒ <https://okan.edu.tr/sayfa/5308/birim-yonetimi/>
- ⇒ <https://okan.edu.tr/uploads/pages/yonerge/ozel-gereksinimli-ogrenciler-icin-firsat-esitligi-yonergesi-03122019.pdf>
- ⇒ <https://okan.edu.tr/sayfa/5309/engelli-ogrenci-birimi-iletisim-bilgileri/>
- ⇒ **UZEM Yönergesi**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe vereherberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/ talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar □ Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) □ Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetildiğine dair kanıt örnekleri □ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar B.3.5.

- ⇒ Öğrenci Dekanlığı
- ⇒ Öğreni Klüpleri
- ⇒ Topluluklar
- ⇒ Happy life
- ⇒ Spor merkezi
- ⇒ Yaşam merkezi

AÇIKLAMA B.4.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğretim üyesi kadrolarına atanabilmek için adayların İstanbul Okan Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterlerini yasal olarak karşılaması gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atanmasında ise Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik esas alınır. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Söz konusu süreç ve kriterler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve İstanbul Okan Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'nden oluşmaktadır İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi çalışkan, donanımlı, yeniliklere açık ve çağdaş değerleri benimsemiş genç bir akademik kadroya sahiptir. Akademik kadro, yürürlükteki yasa ve yönetmelikler uyarınca istihdam edilen akademik personel, öğretim üyeleri (profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi) ve öğretim yardımcılarında (öğretim görevlisi, araştırma görevlisi) oluşmaktadır. Bu konuda yararlanılan ilgili mevzuat; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği ve İstanbul Okan Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atama Yönetmeliği'dir. Mevcut kanun, tüzük ve yönetmeliklere uygun olarak, İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmet yükleri dikkate alınarak Anabilim Dalı Akademik Kurulları tarafından belirlenen akademik kadro ihtiyaçları, Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından Dekanlığa iletilmekte, kadro talepleri Rektörlüğe bildirilmektedir. Öğretim becerilerini iyileştirmek için fakültede ihtiyaç duyulan teknik ve teknolojik alt yapının sağlanması noktasında iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik gelişimleri ve öğretim

becerilerini iyileştirmeleri için seminer, konferans, workshop vb. katılımları desteklenmektedir. Bunların yanı sıra, öğretim elemanları yurtiçi akademik gelişim ve akademik ortaklık süreçlerini desteklemek, kendi kurumları dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlamak için Erasmus Değişim programlarından faydalanılmaktadır. Ayrıca, üst unvana terfi eden ve yeni göreve atanan veya aramızdan ayrılan öğretim elemanları için kutlamalar ve veda törenleri yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi akademik kadrosunun bilimsel ve mesleki niteliklerinin geliştirilmesine yönelik; konferanslar, klinik branşlarda olgu sunumları, klinikopatolojik toplantılar, multidisipliner konseyler, Üniversite Seyahat Yönergesi kapsamında belirlenen esaslar çerçevesinde yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmeler, hastane seminerleri, yeterlilik ve gelişim seminerleri, eğitim becerileri kapasite geliştirmelerine yönelik eğitim fakültesi tarafından eğitici eğitimi yapılmıştır. Bu yıl ise kendi eğiticilerin eğitimi kurumumuz tarafından eğitici eğitimi etkinlikleri planlanmaktadır. Bu bağlamda önümüzdeki rapor döneminde Tıp Fakültesi Eğiticilerin Eğitimi Kurulu tarafından verilen eğiticilerin eğitimi kanıtlarını sunmayı umuyoruz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Kadrosu					
Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.					
	1	2	3	4	5
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almada (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve Görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri - Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar - İzleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 4: Atama, yükseltme ve Görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar B.4.1.

- ⇒ <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTerTip5>
- ⇒ **YÖK Akademik Teşkilat Kanunu**
- ⇒ **Atama Yönergesi**
- ⇒ **Akademik kadro Linki**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Kadrosu					
	1	2	3	4	5
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek / gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini Geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar □ Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar □ Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.) □ Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar □ Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır

Kanıtlar B.4.2.

- ⇒ **Eğiticilerin-Eğitimi-Komisyonu**
- ⇒ **Lama Hoca Sunum Poster**
- ⇒ **Dekan Hocanın Toplantı Resimleri**
- ⇒ **Cengiz Beşoğlu Sunum Maili**
- ⇒ **Seyahat Yönergesi**
- ⇒ **Kongre Görevlendirmeleri**
- ⇒ **Güldal Erasmus**
- ⇒ **Toplantı Doğumgünü Vb Resimleri**
- ⇒ **Atama Yönergesi**
- ⇒ **Olearn Ders Yükleme Vb Klavuzları**
- ⇒ **Olearn İş Güvenliği Eğitimi**
- ⇒ **Okan Sem**

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Kadrosu					
	1	2	3	4	5
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve Ödüllendirme uygulamaları Kurum Geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül Uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Teşvik ve Ödüllendirme uygulamaları Kurum Geneline yayılmıştır.

Kanıtlar B.4.3.

- ⇒ <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23065&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- ⇒ **Ek ders Yönergesi**

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Açıklama C.1.

Araştırma ve geliştirme alanında amacımız; fakültemizdeki özgün değeri yüksek bilimsel araştırma projeleri ve ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla Ar-Ge faaliyetlerinin arttırılmasıdır. Kurulmuş olan İstanbul Okan Üniversitesi Fen, Sosyal ve Girişimsel Olmayan Sağlık Bilimleri Araştırmaları Etik Kuruluarştırmalarını ve geliştirme politikalarını mevzuata uygun olarak yürütmektedir. Üniversitemizde bu tür bilimsel çalışmalara başlamadan önce etik kurul onayı alınmaktadır. Günümüzde yayın ve atıf üreten projeler sadece akademik yükseltmelere yararlı olmakta, ülke ekonomisine katkı veya öz kaynakları artırıcı bir karlılık sağlayamamaktadır. Fakültemiz, vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma, geliştirme çalışmalarını yürütmek hususunda kararlıdır. Fakültemizde bu amaçla kurulmuş Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu, Kalite Komisyonu, görev yapacaktır. Böylece Tıp Fakültesi Dekanlığı araştırma ve geliştirme süreçlerinde motivasyon ve uygun ortam yaratma çalışmalarının yanında her türlü veri kalitesi ve uluslararası standartlara uygun modellerin kullanılması için katkı ve yönlendirmelerini optimal düzeyde gerçekleştirecektir. Öğretim elemanlarımız tarafından yapılan çalışmalar çeşitli yurt içi ve yurt dışı yayın organlarında, kongre ve sempozyumlarda sunulmaktadır. Araştırmada amacımız temel bilimler, klinik bilimler ve toplum sağlığı alanında, öncelikli sağlık sorunlarını, gereksinimlerini ve çözüm önerilerini belirlemeye yönelik, kanıta dayalı tıp ilkeleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası araştırmaların ve projelerin planlanması, yürütülmesi, sonuçlarının bilim dünyası ve toplumla paylaşılmasıdır. Fakültemizde ayrıca tüm akademik araştırma faaliyetlerinin toplu bir şekilde yıllık olarak takip edilmesi planlanlanmaktadır. Bu çalışmamızın ilk sonuçlarını da önümüzdeki rapor döneminde sunabileceğimizi düşünüyoruz.

Öğrencilerin katılımıyla yapılan bilimsel araştırmaların olması ise bu konudaki diğer hedeflerimizdendir. Öğrencilerin bilimsel projelere katılması, onların gelecekte iyi bir araştırmacı ve bilim adamı olmasını sağlayacaktır. Bu nedenle öğrenciler tarafından yürütülecek bilimsel araştırmaların desteklenmesi çok önemlidir. Öğrencilerin bilimsel çalışmalara katılımını sağlamak için öğrenciler ile düzenli toplantılar yapılması öğrencilerin araştırma kulüplerine üye olmalarının ve araştırmalara katılımlarının artırılması ve eğitim programı müfredatı içerisinde bilimsel içerikli seçmeli derslerin yapılandırılması planlanmaktadır. Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı açısından fakültemiz kapsamındaki öğrenci grupları olan OSİG ve OUBAT gibi gruplara ve üniversitemizdeki öğrenci kulüplerine katılımları önerilmektedir. Bu gruplar aralıklarla çeşitli sosyal

ve akademik faaliyetler düzenlemektedirler. İlgili öğrenciler bu gruplar ve danışman öğretim üyelerinden aldıkları referanslar ile çeşitli ulusal ve uluslararası staj başvurularında bulunmaktadır. Yine bu bağlamda yıllık başvuru dönemlerine göre öğrencilerimizin ERASMUS programlarına katılımları önerilmektedir. Fakültemizin ERASMUS sorumlusu öğretim üyesi tarafından öğrencilerimize ERASMUS ile ilgili bilgilendirme sunumları hem periyodik olarak ve öğrenci talebi ile ek olarak yapılmaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
<u>Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.</u>					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.					
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırmayönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bukurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	1 Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	2 Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alanplanlamaları bulunmaktadır.	3 Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönündeuygulanmaktadır.	4 Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ileilgili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar ☐ Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı ☐ Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları ☐ Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar ☐ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 2: Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alanplanlamaları bulunmaktadır

Kanıtlar C.1.1.

- ⇒ Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik
- ⇒ Kariyer Ve Girişimcilik Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- ⇒ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi
- ⇒ Araştırma Geliştirme Kurulu
- ⇒ Kariyer ve Sosyal Destek Kurulu
- ⇒ Bap Uygulama Esasları
- ⇒ Klinik Dışı Araştırmalar Etik Kurulu
- ⇒ OSIG etkinliği
- ⇒ TURKMISC Sınav Etkinliği
- ⇒ Akademik Faaliyet Formu
- ⇒ Fakültemize akademik teşvik raporu
- ⇒ Öğrencimizin Başarısı

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları					
	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedefve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknikve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı □ Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel) □ Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar □ Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar □ İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.) □ İç kaynakların birimler arası dağılımı □ Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler □ Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar □ Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar C.1.2.

- ⇒ <https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/arastirmaplanlama-ve-politika-gelistirme-yonergesi-20092019.pdf>
- ⇒ **Araştırma politikası**
- ⇒ **STRATEJİK ORTAKLAR**
- ⇒ **Araştırma Merkezleri**
- ⇒ **Açık Bilim komisyonu**
- ⇒ **Arproged**
- ⇒ **Akademik Teşvik Yönergesi**

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları					
	1	2	3	4	5
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri vemezün sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılaridüzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek österilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar □ Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı □ Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.

Kanıtlar C.1.3.

- ⇒ **Doktora Programları başvuru süreçleri**
- ⇒ **DOKTORA DESTEKLERİ**
- ⇒ **Kendi mezunu işe alma politikası kanıtları**
- ⇒ **Burs yönergesi**

AÇIKLAMA C.2.

Istanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi kadrosunda 2021 -2022 eğitim öğretim yılında kadrolu olarak bulunan araştırmacılara gerek üniversite içi gerekse üniversite dışı her türlü araştırma faaliyetleri için gereken idari ve teknik destek sağlanmaktadır. Üniversitemiz ARPROGED tarafından da etkinlikler düzenlenerek, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine destek sağlanabilir. Ayrıca Kütüphane Müdürlüğü tarafından sağlanan elektronik veri tabanları da fakültemiz araştırmacılarının ve öğrencilerinin kullanımına sunulmaktadır. Akademik personelin faaliyetlerini YÖKSİS veri tabanına kayıt etmesi teşvik edilmektedir. Üniversite Senatosu Yönetim Kurulu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının eğitsel ve/veya bilimsel niteliklerini geliştirmeye yönelik yurt içi veya yurt dışı kongre, sempozyum, çalıştay ve kurs gibi bilimsel programlara katılımı teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Ayrıca bilimsel toplantılara görevlendirmelerle öğretim elemanlarının katılımı sağlanmaktadır. Özellikle TÜBİTAK olmak üzere dış kaynaklı projelerde öğretim elemanlarımızın projelerinin sayıca artmasının yanı sıra lisans öğrencilerin de bu projelerde görev almalarına da imkan sağlanarak araştırma yetkinliği kazandırmaya çalışmak fakültemizin önemli hedefleri arasında yer almaktadır. İyileştirme çalışmalarına karşın halen öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının oldukça yüksek olması temel ve klinik anabilim dalları arasında ortak akademik çalışmalar yapılmasını teşvik eden iletişim altyapısının oluşturulması gerekliliği, teknik alt yapının geliştirilmesi, akademik çalışmaların ve anabilim dalı faaliyetlerinin yürütülmesinde anahtar rol oynayan öğretim elemanlarının artırılması, akademik teşvik politikalarının zenginleştirilmesi, akademik atanma ve yükseltme kriterlerinin güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerine ayrılan bütçenin artırılması gibi faktörler geçen rapor döneminde olduğu gibi bu rapor döneminde de güçlendirmemiz gereken yanlarımız olarak karşımıza çıkmaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler					
Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.					
	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	Örnek Kanıtlar □ Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) □ Öğretim elemanlarının geri bildirimleri □ Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar C.2.1.

- ⇒ **Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi**
- ⇒ **Öğretim Üyesi Yönerge**
- ⇒ **Asistan Yönerge**
- ⇒ **Ar-Ge ve Yenilik Ekosisteminin Etkisinin Artırılmasında Temel Bilimlere Dayalı Birlikte Geliştirme ve Birlikte Başarma Yaklaşımı (ARPROGED)**
- ⇒ **Fikrî ve Sinaî Mülkiyet Hakları Temel Eğitimi (ARPROGED)**
- ⇒ **Course ERA vb anlaşmalar**
- ⇒ **Kurs, Seminer, Eğitim v.b duyurular**

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler					
	1	2	3	4	5
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarının katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Örnek Kanıtlar □ Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar □ Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar □ Paydaş geri bildirimleri □ Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Düzeyi 2: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar C.2.2.

- ⇒ **Erasmus kurumlararası anlaşmalar**
- ⇒ **Erasmus+ Personel Hareketliliği İlanı**
- ⇒ **IFSMA**
- ⇒ **Stratejik Ortaklar ve İşbirlikleri**

AÇIKLAMA C.3.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi akademisyenlerinin araştırma-geliştirme faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği doğrultusunda ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma kadrosunun teşvik edilmesine önemli katkı sağlayan bu mekanizma ile üniversitemizin hem araştırma kadrosunun performansı hem de bilimsel yayın takibi yapılabilmektedir. Literatüre özgün katkıda bulunmuş olan araştırmacılarımızın çalışmaları akademik mail ağı üzerinden tıp akademik personele duyurulmaktadır. Zira bu bağlamda Tıp Fakültesi'nde her yılsonunda dekanlık tarafından öğretim elamanlarının o yıl içinde yürüttükleri dersler, çeşitli eğitim ve idari faaliyetler, bilimsel proje sayıları, dergilerde yayınlanan makale sayıları, yazdıkları kitap/kitap bölümleri ve ulusal/uluslararası kongrelerde sundukları bildiri sayıları'nın tespit edilmesi planlanmaktadır. Bu konudaki kanıtların önümüzdeki rapor döneminde sunulabilmesi planlanmaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Performansı					
Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.					
	1	2	3	4	5
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma Performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde Araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler □ Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar □ Paydaş geri bildirimleri □ Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar C.3.1.

- ⇒ **Proje İlanları**
- ⇒ **Akademik Faaliyet Formu**
- ⇒ **Teşvik Ödemeleri Kütüphane Listesi**
- ⇒ **Akademik Personelin Araştırma-Geliştirme Performansını Takdir-Tanıma Ve Ödüllendirmek Üzere Yapılan Uygulamalar (Kongre Görevlendirmeleri)**
- ⇒ **Fakülte Yıllık Yayın Web of Science Analizi**

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Performansı					
	1	2	3	4	5
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.	Kurumda öğretim Elemanlarının araştırma Performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim Elemanlarının araştırma Performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim lemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar ☐ Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) ☐ Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları ☐ Öğretim elemanlarının geri bildirimleri ☐ Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları ☐ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar C.3.1.

- ⇒ **Akademik Faaliyet Formu**
- ⇒ **Teşvik Ödemeleri Kütüphane Listesi**
- ⇒ **Akademik Personelin Araştırma-Geliştirme Performansını Takdir-Tanıma Ve Ödüllendirmek Üzere Yapılan Uygulamalar (Kongre Görevlendirmeleri)**

D. TOPLUMSAL KATKI

AÇIKLAMA D.1/D.2.

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikteki teknik ve mevzuata ve bunun için gerekli mali kaynaklara sahiptir. Hastane hizmetlerini ve böylece sağlık hizmeti sunumunu Tuzla-İçmeler’de yer alan Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde gerçekleştirmektedir. Tıp Fakültesi öğretim üyeleri verdikleri bu sağlık hizmetinin yanında, toplum sağlığına katkıda bulunan ve toplumu aydınlatıcı seminerlere ve medya üzerinden bilgilendirmelere Üniversitemiz işbirliği ile katılım sağlamaktadır. Öğrenci topluluklarımız ile çeşitli toplumu bilgilendirici etkinlikler de yapılmaktadır. Hastanemizde verilen sağlık hizmeti ve toplum yararına olan projelerin bazıları dış paydaşlarla birlikte yürütülmektedir. Valilik, Toplum Sağlığı Merkezi, İl Sağlık Müdürlüğü, Aile Sağlık Merkezleri, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezleri, medya kanalları birlikte çalışıldığımız kurumlardan bazılarıdır. Örneğin 2022 yılında Sağlık Bakanlığı işbirliği ile pratisyen hekimlere aile hekimliği alanında uzmanlık eğitimi verme projesi (SAHU) gerçekleştirilmiştir. Belli bir kontenjan çerçevesinde yapılan bu eğitim faaliyeti halen sürmektedir. Toplumsal katkı ve sosyal yardım projelerimizin öğrencilerin de katılımıyla daha da artması önümüzdeki rapor dönemi için hedeflerimizdendir.

TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları					
Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.					
	1	2	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı □ Toplumsal katkı yönetim modeli □ Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri □ Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar D.1.1.

- ⇒ Engelsiz Üniv Birimi
- ⇒ Öğrenci Kariyer ve Sosyal Dayanışma Komisyonu
- ⇒ Etkinlikler
- ⇒ Hastane ile ilgili kanıtlar

TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları					
	1	2	3	4	5
D.1.2. Kaynaklar Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelikte ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar □ Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler □ Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi □ Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar □ Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar □ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 4: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar D.1.2

- ⇒ Engelsiz Üniv Birimi
- ⇒ Öğrenci Kariyer ve Sosyal Dayanışma Komisyonu
- ⇒ Etkinlikler
- ⇒ Hastane ile ilgili kanıtlar
- ⇒ Üniv.Str planı, yatırım planı
- ⇒ Öğrenci dekanlığı

TOPLUMSAL KATKI					
D.2. Toplumsal Katkı Performansı					
Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.					
	1	2	3	4	5
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar ☐ Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri ☐ Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler ☐ Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar ☐ Paydaş geri bildirimleri ☐ Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar ☐ Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Düzeyi 3: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar D.1.1.

- ⇒ Dis-paydas-anketi/
- ⇒ hastane etkinlik, hasta anketi vb

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Tıp Fakültemiz, ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim içeriği ve eğitim yöntemlerini kullanarak ve mesleki etik ilkelerini benimseyen bir anlayışla topluma sağlık hizmeti sunmayı hedefleyen bir anlayışla faaliyetlerini kurulduğu günden bu yana kesintisiz bir şekilde sürekli yenilenme ve iyileşme anlayışı ile sürdürmektedir.

Tıp Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenci merkezli ve dış denetime açık bir şekilde yapılandırılmıştır. Programlar Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine ve Bologna sürecine uygun bir şekilde tasarlanmakta olup; 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla ders programlarımızın UÇEP 2020 ile uyumlu hale getirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Eğitim öğretim alanında iyi uygulama örneklerimizin geliştirilmesi için çalışmalarımız hızla sürmektedir. Tıp Fakültemizin akreditasyon süreci başlatılmış olup programların ulusal ve uluslararası akreditasyonu sağlanmasına yönelik kurul ve komisyon çalışmaları hızla devam etmektedir.

Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri Rektörlüğümüz mevzuatı çerçevesinde izlem altındadır. Sahip olduğumuz dinamik öğretim üyelerimizi bilimsel aktiviteler yapması yönünde desteklenip geliştirilmesi için çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerinin sayısının artırılması da bir sonraki rapor dönemimiz için öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Dış değerlendirmeler sonucunda oluşan gelişmeye açık yönlerimizin iyileştirilmesi noktasında gerekli önlemleri alarak uygulamaları hayata geçirmeyi hedeflemekteyiz.

E. EKLER/KANITLAR

KANITLAR	LİNKİ/EK NO
Kanıtlar A.1.1.	
İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/yonetim-semasi-03022023.jpg
Kalite Politikası	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/tip-fakultesi-kalite-politikasi-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8355/amac-ve-hedefler/
Görev Tanımlamaları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/yonetim-ve-akademik-personel-gorev-tanimlari-03022023.pdf
İş akış Şemaları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-akis-semasi-03022023.jpg
Kanıtlar A.1.2.	
Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28996&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Yükseköğretim Kalite Kurulunun Çalışma Usul ve Esaslar	https://birimler.dpu.edu.tr/app/views/panel/ckfinder/userfiles/136/files/YUeKSEKOeGRET_M_KAL_TE_KURULUNU_N_CALISMA_USUL_VE_ESASLARI.pdf
Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu kararları	Matbu EK 1
Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu (Dekan, Dekan Yrd, Öğrenci Temsilcileri, Akademik ve İdari personel Katılımı ile kurulan bir komisyon)	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/istanbul-okan-universitesi-tip-oz-degerlendirme-kurulu-13022023-1.pdf
Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Kanıtlar A.1.3.	
Tıp fakültesi Vziyon, Amaç ve hedefleri	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8355/amac-ve-hedefler/
Tıp Fakültesi SWOT Analizi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/swot-analizi-03032023.pdf
Görev Tanımlamaları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/yonetim-ve-akademik-personel-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Kanıtlar A.1.4.	
Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul ve Esasları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kalite-kurulu-gorev-tanimi-03022023.pdf
Görev Tanımlamaları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/yonetim-ve-akademik-personel-gorev-tanimlari-03022023.pdf https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
İş akış Şemaları	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8353/kalite/

Kanıtlar A.1.5.	
https://www.okan.edu.tr/sayfa/5090/e-kampus/	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://
https://www.okan.edu.tr/kurumsal/	https://www.okan.edu.tr/kurumsal/
Amaç ve Hedefler	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8355/amac-ve-hedefler/
Tıp Fakültesi Tanıtım Videosu	https://okan.edu.tr/galeri-kareler/?id=20
Tıp Fakültesi KİDR (2021-2022)	Matbu EK 2
Kanıtlar A.2.1.	
Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8355/amac-ve-hedefler/
Tıp Fakültesi SWOT Analizi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/swot-analizi-03032023.pdf
Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Kurumsal Kalite Politikası	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/tip-fakultesi-kalite-politikasi-03022023.pdf
Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28996&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/istanbul-okan-universitesi-tip-oz-degerlendirme-kurulu-13022023-1.pdf
Kanıtlar A.2.2.	
Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8355/amac-ve-hedefler/
Tıp Fakültesi SWOT Analizi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/swot-analizi-03032023.pdf
Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Paydaş Anketleri	https://www.okan.edu.tr/sayfa/7812/ogrenci-dilekce-ve-formlar/
Kanıtlar A.2.3	
Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28996&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5 https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite-guvence-sistemi/kalite-guvence-sistemi-20022019.pdf
Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/yonetim-semasi-03022023.jpg
Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Görev Tanımlamaları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/yonetim-ve-akademik-personel-gorev-tanimlari-03022023.pdf https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Akış Şemaları	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8353/kalite/
Anabilim dallarına gönderilen görüş yazısı	Matbu EK 3
Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/istanbul-okan-universitesi-tip-oz-degerlendirme-kurulu-13022023-1.pdf

Tıp Fakültesi SWOT Analizi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/swot-analizi-03032023.pdf
Kanıtlar A.3.1.	
İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi Ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun	https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=11746&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeli&mevzuatTertip=5
Kişisel Verilerin Korunması Kanunu	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.6698.pdf
https://okan.edu.tr/uploads/pages/iso-kalite-belgeleri/Bilisim-Teknolojileri-Hizmet-Yonetim-Sistemi-Politikasi.pdf	https://okan.edu.tr/uploads/pages/iso-kalite-belgeleri/Bilisim-Teknolojileri-Hizmet-Yonetim-Sistemi-Politikasi.pdf
Nitelikli Elektronik Sertifika İptal Yönergesi	https://kamusm.bilgem.tubitak.gov.tr/dokumanlar/yonergeler/ces/iptal/
Okan intranet: https://int.okan.edu.tr/ https://www.okan.edu.tr/kurumsal/ https://okan.edu.tr/kvkk/ https://ebys.okan.edu.tr/	Okan intranet: https://int.okan.edu.tr/ https://www.okan.edu.tr/kurumsal/ https://okan.edu.tr/kvkk/ https://ebys.okan.edu.tr/
KEYPS linki: https://turkkeyps.org/system/login https://okan.edu.tr/sayfa/1314/webmail/ https://int.okan.edu.tr/?page_id=126 https://int.okan.edu.tr/?page_id=126 https://int.okan.edu.tr/wp-content/uploads/2018/11/tip-fakultesi-laboratuvar-cihazlari.pdf https://int.okan.edu.tr/?page_id=1362	KEYPS linki: https://turkkeyps.org/system/login https://okan.edu.tr/sayfa/1314/webmail/ https://int.okan.edu.tr/?page_id=126 https://int.okan.edu.tr/?page_id=126 https://int.okan.edu.tr/wp-content/uploads/2018/11/tip-fakultesi-laboratuvar-cihazlari.pdf https://int.okan.edu.tr/?page_id=1362
Kanıtlar A.3.2.	
Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/06/20180612-6.htm https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/akademik-personel-yonergesi-14022019.pdf
Uzaktan Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonetmelikler/yok-yuksekogretim-kurumlarinda-uzaktan-ogretime-iliskin-usul-ve-esaslar-yok-guncel-140922.pdf
Yükseköğretim Kanunu	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.2547.pdf
Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul Ve Esaslara İlişkin Yönetmelik	https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/3.5.200915169.pdf
Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/03/20160314-1.htm
Yükseköğretim Kalite Güvencesi Ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite-guvence-sistemi/kalite-guvence-sistemi-20022019.pdf https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28996&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Tıp Fakültesi İç Paydaş Anketi	Matbu EK 4-6
Örnek Öğretim üyesi İlanı	

Örnek ön değerlendirme sonucu	Matbu EK 7
Görev Tanımlamaları İş akış Şemaları	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8353/kalite/
Kanıtlar A.3.3.	
Yükseköğretim Kanunu	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.2547.pdf
Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/10/20161006-8.htm
Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/11/20161126-8.htm
Yükseköğretim Kalite Güvencesi Ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28996&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Ders Yükü Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-ders-yukleri-yonergesi-8.pdf
Kanıtlar A.3.4.	
Yükseköğretim Kanunu	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.2547.pdf
Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10127&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5
Tıp Fakültesi Görev Tanımlamaları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/yonetim-ve-akademik-personel-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Görev Tanımlamaları (Kurullar)	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Tıp Fakültesi İş akış Şemaları	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8353/kalite/
Tıp Fakültesi Kalite Kurulu	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8353/kalite/
Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu Tutanağı	Matbu EK 1
Kanıtlar A.4.1.	
Tıp Fakültesi İç Paydaş Anketi	Matbu EK 4-6
Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri Ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/06/20200613-5.htm
Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/10/20161006-8.htm
Yükseköğretim Kalite Güvencesi Ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28996&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci Ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=12883&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul Ve Esasları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Koordinatörler Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf

Koordinatörler Kurulu (Geri bildirim Raporlarının Görüşülmesi)	Matbu EK 8
Dış Paydaşlar Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Kalite Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Sınav Analizi Örneği	Matbu EK 9
https://okanhastanesi.com.tr/online-anket	https://www.okanhastanesi.com.tr/iletisim-formu
Kanıtlar A.4.2.	
Tıp Fakültesi İç Paydaş Anketi	Matbu EK 4-6
Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Koordinatörler Kurulu (Geri bildirim Raporlarının Görüşülmesi kararı)	Matbu EK 8
Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/4104/yonetmelik-2/
Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/istanbul-okan-universitesi-tip-oz-degerlendirme-kurulu-13022023-1.pdf
Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Ve Geliştirme Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul Ve Esaslar	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Öğrenci geri bildirim anketleri	Matbu EK 4-6
Kanıtlar A.4.3.	
Tıp Fakültesi Mezun Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Mezun Komisyonu Kuruluş, Çalışma Usul Ve Esasları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Kariyer merkezi	https://www.okan.edu.tr/okm/
Mezun Analizi	Matbu EK 10
Mezun Değerlendirme Formu	Matbu EK 11
Kanıtlar A.5.1.	
Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonetmelikler/istanbul-okan-universitesi-avasya-uygulama-ve-arastirma-merkezi-yonetmeligi-09082021-1.pdf
Önlisans ve Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-yabanci-uyruklu-ogrencilerin-basvuru-ve-kayit-kabul-yonergesi-3.pdf
Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/10/20161006-8.htm
Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28996&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Tıp Fakültesi erasmus iletişim noktası	https://www.okan.edu.tr/erasmus/sayfa/1251/fakulte-koordinatörleri/

Tıp Fakültesi Kariyer ve Sosyal Destek Kurulu Kuruluş, Çalışma Usul ve Esasları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Öğrenci Akademik ve Bilimsel Çalışma Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/erasmus-yonergesi-160419.pdf	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/erasmus-yonergesi-160419.pdf
Yatay Geçiş Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/YG-OKN-015-OnlisansveLisansProgramlariYatayGecisYonergesi-07122017.pdf
https://www.okan.edu.tr/en/erasmus/	https://www.okan.edu.tr/erasmus/sayfa/1238/ogrenci-ogrenim-hareketliliği/
IFSMA	Matbu EK 12
Uluslararası ofis	https://www.okan.edu.tr/sayfa/3922/uluslararasi-ofis-mudurlugu/
Öğrenci Dağılımı	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/ogrenci-dagilimi/2022-2023-ogrenci-dagilimi-06022023.pdf
<i>Erasmus ve staj yazışmaları</i>	Matbu EK 13
Kanıtlar A.5.2.	
Erasmus Ofisi	https://www.okan.edu.tr/en/erasmus/
Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/10/20161006-8.htm
Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8355/amac-ve-hedefler/
Erasmus Destekleri	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/uygulama-kilavuzlariteklif-cagirlari/2015-ka1-yuksekogretim-kurumlari-icin-el-kitabi-(degisiklikleri-izle-modu).pdf
Erasmus kurumlararası anlaşmalar	https://www.okan.edu.tr/erasmus/sayfa/5299/ikili-anlasmalar-tip-fakultesi/
Uluslararası Ofis	https://www.okan.edu.tr/sayfa/3922/uluslararasi-ofis-mudurlugu/
Kanıtlar A.5.3.	
Tıp Fakültesi yatay geçiş ve İntibak Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Üniversite Tanıtım Videoları	https://aday.okan.edu.tr/
Tıp Fakültesi Tanıtım, Fakültemiz Tanıtımı	https://okan.edu.tr/galeri-kareler/?id=20
2021-2022 Akademik Yılı Güz Dönemi Erasmus+ Personel Hareketliliği İlanı	https://www.okan.edu.tr/erasmus/duyuru/12528/2021-1-tr01-ka131-hed-000003343-numarali-proje-erasmus-personel-egitim-alma-hareketliliği/
Kanıtlar B.1.1.	
Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Ölçme Değerlendirme Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf

Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonetmelikler/tip-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi-29052020.pdf
Tıp Fakültesi Koordinatörlük Toplantı Tutanakları	Matbu EK 14
Kanıtlar B.1.2.	
Web Sitesinde ilan edilen ders programımız	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8242/2022-2023-yili-ders-programi/
Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönergesi	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonetmelik-2/29032018-okan-universitesi-tip-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.docx
Klinik Dönemi Staj Programı	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8242/2022-2023-yili-ders-programi/
Program kazanımları OİS matrisi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/istanbul-okan-universitesi-tip-oz-degerlendirme-kurulu-13022023-1.pdf
https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programtyyc/program_kodu/10020.02/menu_id/p_34/tip/L/In/tr/submenuheader/2	https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programtanimi/program_kodu/1002002/menu_id/p_32/In/tr?submenuheader=2
Kanıtlar B.1.3.	
Web Sitesinde ilan edilen eğitim öğretim programımız	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/8242/2022-2023-yili-ders-programi/
Web Sitesinde ilan edilen ders kazanımları ve program çıktıları	https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programtanimi/program_kodu/1002002/menu_id/p_32/In/tr?submenuheader=2
Program çıktıları-TYÇÇ eşleştirmesi Örneği	Matbu EK 15
Tıp Fakültesi Bilgi paketi	https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programtanimi/program_kodu/1002002/menu_id/p_32/In/tr?submenuheader=2
Web Sitesinde ilan edilen eğitim öğretim planı	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yillik-egitim-ogretim-plani-taslagi/egitim-plani-2022-2023-27012023.xlsx
Ders Kazanımları UÇEP ilişkilendirilmesi yapılmış ders yapılandırma çalışma taslakları	Matbu EK 16
Örnek UÇEP Klinik Hedef-Çıktı Tablosu	Matbu EK 17
Kanıtlar B.1.4.	
Diploma Eki	https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/icerik/bid/4
AKTS Tablosu	https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/ogrenimprogrami/program_kodu/1002002/menu_id/p_38/tip/L/In/tr/submenuheader/2
Örnek işyükü-kredi değerlendirme formu	Matbu EK 18
Kanıtlar B.1.5.	
Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/istanbul-okan-universitesi-tip-oz-degerlendirme-kurulu-13022023-1.pdf

Tıp Fakültesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Akademik Takvim	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/5721/akademik-takvimi/
20221-2022 yılı sonunda yapılan Müfredat Değişiklikleri	Matbu EK 19 karar
2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Yeni Açılan Dersler	Matbu EK 20
Yeni açılan dersler için geri bildirimler	Matbu EK 21
Kanıtlar B.1.6	
Eğitim Akış Şeması	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-akis-semasi-03022023.jpg
Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/4104/yonetmelik-2/
Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı	Matbu EK 22
Öğrenci geri bildirim anketleri	Matbu EK 4-6
Olearn Sistemi	https://olearn.okan.edu.tr/?new_loc=%2Fultra%2Fcourse
OIS Sistemi	https://ois.okan.edu.tr/
Koordinatörler Listesi	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/koordinatörler/koordinatörler-kurulu-17012023.docx
Öğrenci Temsilcileri Listesi	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/3815/fakulte-ogrenci-temsilcisi/
Temsilciler Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Kanıtlar B.2.1	
Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonetmeliler/istanbul-okan-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-ve-sinavyonetmeli-26422.pdf
Web Sitesinde ilan edilen ders programımız (sınav soru planı açısından)	Matbu EK 23
Staj Sınavı Örneği	Matbu EK 24
Yapılandırılmış Mikroskop Sınavı Kağıdı	Matbu EK 25
Anatomi Pratik Sınavı Kağıdı	Matbu EK 26
Klinik Beceri Eğitimleri Planı	Matbu EK 27
Kanıtlar B.2.2.	
Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Görev tanımı	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Ders programı kapağı (Ders planına oranla sınav sorusu sayısını gösterir)	Matbu EK 23
Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonetmeli

	k-2/29032018-okan-universitesi-tip-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.docx
<i>Dekanlıktan öğrenci işlerine gönderilen sonuç bildirme örneği</i>	Matbu EK 28
<i>Örnek sınav kitapçığı</i>	Matbu EK 29
<i>Örnek Optik Form (Yabancı öğrenciler açısından isim basılı)</i>	Matbu EK 30
<i>Sınav tutanağı</i>	Matbu EK 31
<i>Sınav oturma düzeni</i>	Matbu EK 32
<i>Öğrenci not itiraz formu</i>	Matbu EK 33
<i>Sınav analiz örneği</i>	Matbu EK 34
<i>Örnek mikroskop sınavı kağıdı</i>	Matbu EK 25
Kanıtlar B.2.3.	
Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonetmeliler/istanbul-okan-universitesi-lisansustu-egitim-ogretim-ve-sinavyonetmeligi-26422.pdf
Kurum İç Değerlendirme Raporu (2021-2022)	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kurum-ic-degerlendirme-raporu/kurum-ic-degerlendirme-raporu2021.pdf
ÖSYM Klavuzu/Tıp Fakülteleri	https://aday.okan.edu.tr/kontenjan-puanlar/
Yatay Geçiş Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-on-lisans-ve-lisans-duzeyinde-yatay-gecis-esaslarina-ilskin-yonergesi-19112019.pdf
Yabancı öğrenci Kabulü İçin Uluslararası Ofis'in Çalışmaları	Matbu EK 35
Tıp Fakültesi Kariyer ve Sosyal Destek Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-kariyer-ve-yasam-programi-yonergesi-24092021.pdf
Tıp Fakültesi Yatay geçiş ve Denklik değerlendirme Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-on-lisans-ve-lisans-duzeyinde-yatay-gecis-esaslarina-ilskin-yonergesi-19112019.pdf
İngilizce Hazırlık Programı/Yabancı Diller koordinatörlüğü	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-yabanci-diller-koordinatörlugu-egitim-usul-ve-esaslari-yonergesi-1.pdf
Okan Tömer/Turkish for Foreigners Dersi	https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/ders/ders_id/22028/program_kodu/0210001/s/1/st/M/In/tr
Tıp Fakültesi Öğrenci Rehberi	https://okan.edu.tr/uploads/siteler/tip/2021-22-el-kitabi-09092021.pdf
Tıp Fakültesi Oryantasyon Dersi	https://www.okan.edu.tr/sayfa/7664/oryantasyon-videosu/
Örnek UÇEP Klinik Hedef-Çıktı Tablosu	Matbu EK 16
Kanıtlar B.2.4.	

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik	https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=13948&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5
Yatay geçiş değerlendirme ve intibak örneği	Matbu EK 36
Transfer Öğrenciler İçin Detaylı AKTS Tablosu	Matbu EK 37
Yatay Geçiş Bilgileri	https://www.okan.edu.tr/sayfa/7637/yatay-gecis/
Kanıtlar B.3.1.	
https://kutuphane.	https://www.okan.edu.tr/sayfa/1158/yonerge/
https://kutuphane.deneme-veritabanlari/	https://www.okan-elibrary.com/
https://kutuphane./serbest-erisimli-e-kaynaklar/	https://kutuphane.okan.edu.tr/vetisbt/?dil=tr&p=1&veritabani=
https://kutuphane.uzaktan-erisim-proxy/	https://www.okan.edu.tr/duyuru/11418/online-kutuphane-cebiniz-kadar-yakin/
https://olearn	https://www.okan.edu.tr/ogrenme-merkezi/sayfa/7829/ogrenciler-icin-olearn-kilavuzlari/
Okan SEM	https://oksem.okan.edu.tr/
Kanıtlar B.3.2.	
Tıp Fakültesi Kariyer ve sosyal Sayanışma Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcileri Kurulu	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/3815/fakulte-ogrenci-temsilcisi/
Görev tanımları	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/egitim-kurullari-gorev-tanimlari-03022023.pdf
Dilekçe ve Formlar	https://www.okan.edu.tr/sayfa/7812/ogrenci-dilekce-ve-formlar/
Geri bildirimler	Matbu EK 4-6
Kariyer Merkezi	https://www.okan.edu.tr/okm/sayfa/3756/mezun-iliskilerinde-kariyer-merkezinin-rolu/
Danışman çizelgesi	Matbu EK 38
Kanıtlar B.3.3.	
Yaşam merkezi	https://www.okan.edu.tr/kampus/
Yemekhaneler	https://www.okan.edu.tr/kampus/sayfa/1198/yemekhane-ve-kafeteryalar/
Kütüphaneler	https://www.okan.edu.tr/sayfa/7536/kutuphane-tanitim-videosu/
Spor merkezi	https://www.okan.edu.tr/ogrencidekanligi/sayfa/4923/spor-merkezi/
Olearn	https://www.okan.edu.tr/ogrenme-merkezi/sayfa/7829/ogrenciler-icin-olearn-kilavuzlari/
Okan SEM	https://oksem.okan.edu.tr/
Kanıtlar B.3.4.	
https://okan.edu.tr/sayfa/5307/engelli-ogrenci-birimi/	https://okan.edu.tr/sayfa/5307/engelli-ogrenci-birimi/
https://okan.edu.tr/sayfa/5308/birim-yonetimi/	https://okan.edu.tr/sayfa/5308/birim-yonetimi/

https://okan.edu.tr/uploads/pages/yonerge/ozel-gereksinimli-ogrenciler-icin-firsat-esitligi-yonergesi-03122019.pdf	https://okan.edu.tr/uploads/pages/yonerge/ozel-gereksinimli-ogrenciler-icin-firsat-esitligi-yonergesi-03122019.pdf
https://okan.edu.tr/sayfa/5309/engelli-ogrenci-birimi-iletisim-bilgileri/	https://okan.edu.tr/sayfa/5309/engelli-ogrenci-birimi-iletisim-bilgileri/
Öğrenme Uygulama VE Araştırma Merkezi Yönetmeliği	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonetmeliler/ytokn027-istanbul-okan-universitesi-ogrenme-uygulama-ve-arastirma-merkezi-yonetmeligi-29112021.pdf
Kanıtlar B.3.5.	
Öğrenci Dekanlığı	https://www.okan.edu.tr/ogrencidekanligi/
Çalışan Öğrenci	https://www.okan.edu.tr/ogrencidekanligi/sayfa/4922/kismi-zamanli-calisan-ogrenci-programi/
Topluluklar	https://www.okan.edu.tr/ogrencidekanligi/sayfa/7948/ogrenci-topluluklari/
Happy life	https://www.okan.edu.tr/ogrencidekanligi/sayfa/4931/happy-life/
Spor merkezi	https://www.okan.edu.tr/ogrencidekanligi/sayfa/4908/spor/
Yaşam merkezi	https://www.okan.edu.tr/kampus/
Kanıtlar B.4.1.	
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip5	https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10127&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5
YÖK Akademik Teşkilat Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10127&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5
Atama Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-akademik-personel-yonergesi-4.pdf
Akademik kadro Linki	https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/6408/akademik-kadro/
Kanıtlar B.4.2.	
Eğiticilerin-Eğitimi-Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Lama Hoca Sunum Poster	Matbu EK 39
Dekan Hocanın Toplantı Resimleri	Matbu EK 40
Cengiz Beşoğlu Sunum Maili	Matbu EK 41
Kongre Görevlendirmeleri	Matbu EK 42
Güldal Erasmus	Matbu EK 43
Toplantı Doğumgünü Vb Resimleri	Matbu EK 44
Atama Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-akademik-personel-yonergesi-4.pdf
Olearn Ders Yükleme Vb Klavuzları	https://www.okan.edu.tr/ogrenme-merkezi/sayfa/7829/ogrenciler-icin-olearn-kilavuzlari/

Olearn Afet Farkındalık Eğitimi	Matbu EK 45
Okan SEM	https://oksem.okan.edu.tr/
Kanıtlar B.4.3.	
Bilimsel Projeler Yönetmeliği	https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23065&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Ek ders Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-ders-yukleri-yonergesi-8.pdf
Kanıtlar C.1.1.	
Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/11/20161126-8.htm
Teknolojik-Kulucka-Merkezi-Girisimcilik-Yonergesi	https://okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/teknolojik-kulucka-merkezi-girisimcilik-yonergesi-20092019.pdf
Araştırma Geliştirme Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Kariyer ve Sosyal Destek Kurulu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
İstanbul Okan Üniversitesi Fen, Sosyal Ve Girişimsel Olmayan Sağlık Bilimleri Araştırmaları Etik Kurul Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/fensosyal-ve-girisimsel-olmayan-saglik-bilimleri-arastirmalari-etik-kurul-yonergesi-1.pdf
OSIG etkinliği	Matbu EK 46
TURKMISC Sınav Etkinliği	Matbu EK 47
Akademik Faaliyet Formu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/ana-bilim-dali-akademik-faaliyet-formu-28022023.pdf
Fakültemize akademik teşvik raporu	Matbu EK 48
Öğrencimizin Başarısı	https://www.okan.edu.tr/tip/haber/3389/tip-fakultesi-ogrencimiz-amerikan-noroloji-akademisine-kabul-edildi/
Kanıtlar C.1.2.	
https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/arastirmaplanlama-ve-politika-gelistirme-yonergesi-20092019.pdf	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/arastirmaplanlama-ve-politika-gelistirme-yonergesi-20092019.pdf
Araştırma politikası	https://okan.edu.tr/uploads/siteler/okan/arastirma-gelistirme-politikasi.pdf
STRATEJİK ORTAKLAR	https://www.okan.edu.tr/okm/sayfa/8303/saglik-alanindaki-isbirlikleri/
Araştırma Merkezleri	https://www.okan.edu.tr/sayfa/5856/arastirma-ve-uygulama-merkezleri/
Açık Bilim komisyonu	https://www.okan.edu.tr/sayfa/7712/komisyon-uyeleri/
Arproged	https://www.okan.edu.tr/sayfa/2381/arproged-calisma-sekli-ve-alanlari/
Akademik Teşvik Yönergesi	https://okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/uluslararasi-bilimselyayinlaritesvikyonergesi.pdf
Kanıtlar C.1.3.	
Doktora Programları başvuru süreçleri	https://forms.okan.edu.tr/lisansustu-formu

Doktora Destekleri	https://okan.edu.tr/enstitu/
Kendi mezunu işe alma politikası kanıtları	Matbu EK 49
Burs yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-burs-yonergesi-03082021.pdf
Kanıtlar C.2.1.	
Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-akademik-personel-yonergesi-4.pdf
Asistan Yönerge	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/istanbul-okan-universitesi-arastirma-gorevlisi-yonergesi.pdf
Ar-Ge ve Yenilik Ekosisteminin Etkisinin Artırılmasında Temel Bilimlere Dayalı Birlikte Geliştirme ve Birlikte Başarma Yaklaşımı (ARPROGED)	https://tbae.tubitak.gov.tr/tr/haber/ar-ge-ve-yenilik-ekosisteminin-etkisinin-artirilmasinda-temel-bilimlere-dayali-birlikte
Tübitak Proje Eğitimi (ARPROGED)	Matbu EK 50
Course ERA vb anlaşmalar	https://www.okan.edu.tr/haber/3325/courseranin-calistayina-universitemiz-de-katildi/
Kanıtlar C.2.2.	
Erasmus kurumlararası anlaşmalar	https://www.okan.edu.tr/erasmus/sayfa/5299/ikili-anlasmalar-tip-fakultesi/
Erasmus+ Personel Hareketliliği	https://www.okan.edu.tr/erasmus/sayfa/1244/personel-hareketliliği/
IFSMA	
Stratejik Ortaklar ve İşbirlikleri	https://www.okan.edu.tr/okm/sayfa/8303/saglik-alanindaki-isbirlikleri/
Kanıtlar C.3.1.	
Proje İlanları	
Akademik Faaliyet Formu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/ana-bilim-dali-akademik-faaliyet-formu-28022023.pdf
Teşvik Ödemeleri Kütüphane Listesi	Matbu EK 48
Akademik Personelin Araştırma-Geliştirme Performansını Takdir-Tanım Ve Ödüllendirmek Üzere Yapılan Uygulamalar (Kongre Görevlendirmeleri)	Matbu EK 42
Kanıtlar C.3.2.	
Akademik Faaliyet Formu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/ana-bilim-dali-akademik-faaliyet-formu-28022023.pdf
Teşvik Ödemeleri Kütüphane Listesi	Matbu EK 48
Akademik Personelin Araştırma-Geliştirme Performansını Takdir-Tanım Ve Ödüllendirmek Üzere Yapılan Uygulamalar (Kongre Görevlendirmeleri)	Matbu EK 42
Kanıtlar D.1.1.	
Engelsiz Üniv Birimi	https://www.okan.edu.tr/sayfa/5307/engelli-ogrenci-birimi/

Öğrenci Kariyer ve Sosyal Dayanışma Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Etkinlikler	https://www.okan.edu.tr/tip/haber/3398/meme-kanseri-farkindalik-haftasi-semineri/
Hastane ile ilgili kanıtlar	https://okanhastanesi.com.tr/aile-sagligi-merkezi-hekimleri-okan-universitesi-hastanesinde
Kanıtlar D.1.2	
Engelsiz Üniv Birimi	https://www.okan.edu.tr/sayfa/5307/engelli-ogrenci-birimi/
Öğrenci Kariyer ve Sosyal Dayanışma Komisyonu	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/kalite/kurullar-03022023.pdf
Etkinlikler	Matbu EK 51-53
Hastane ile ilgili kanıtlar	https://www.okanhastanesi.com.tr/mart-2022
Üniv.Str planı, yatırım planı	https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/stratejik-plan/istanbul-okan-universitesi-stratejik-plani-2021-202501.pdf
Öğrenci dekanlığı	https://www.okan.edu.tr/ogrencidekanligi/
Kanıtlar D.2.1.	
Dis-paydas-anketi/	Matbu EK 54
hastane geri bildirim	https://us-uk.bookimed.com/clinic/okan-university-hospital/

