



T.C. İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KURUM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU

11 Şubat 2022

İÇİNDEKİLER

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	2
B.1.1. Programların Tasarımı Ve Onayı.....	3
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	4
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	5
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	6
B.1.5. Programların İzlenmesi Ve Güncellenmesi.....	6
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	7
B.2.1. Öğretim Yöntem Ve Teknikleri.....	9
B.2.2. Ölçme Ve Değerlendirme.....	11
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	12
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....	13
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	14
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	16
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	17

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2021-2022
KURUM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

A.4.2 Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanan eğitim programının değerlendirilmesi programın etkinliğini anlamak ve program iyileştirme çalışmalarına ışık tutmak amacı ile öğrenci görüşlerine başvurulmaktadır (Ek 1). Program değerlendirmesinde elde edilen geri bildirim formlarında uygulanan niceliksel değerlendirme yöntemlerinin yanında odak grup görüşmeleri, sınıf temsilcileri ile yapılan toplantılarda elde edilen geri bildirim raporlarının incelenmesi gibi niteliksel değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır (Ek 2).

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ilk üç yıldaki ders kurulları için her dersliğimizde öğrencilerin serbestçe diledikleri zamanda doldurabilecekleri geri bildirim formları ve bu formları yönetime kolayca iletebilecekleri kilitli geri bildirim kutuları bulunmaktadır (Ek 3). Bu kutular aylık dönemlerde Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından açılmakta ve doldurulan geri bildirim formları Koordinatörler Kurulunda değerlendirilmektedir. Alınan geribildirimlerde öğrencilerin çoğunluğu her bir değerlendirme başlığındaki olumlu ifadeleri onaylamışlardır. Başlıkları birbirleriyle karşılaştırdığımızda onaylanmayan ifadelerin daha çok aydınlatma, ses sistemi gibi alt-yapı konularında olduğu görülmektedir. Derslerin aktarılması ile ilgili olumsuz geri bildirim verme oranı diğer başlıklara göre daha yüksektir. Bu geri bildirimler genellikle sınıf derslerinin planlanmasına yönelik özellikler içermektedir. Özellikle bazı ders gruplarında anlaşılması zor içerikler ve slaytlar olduğu ifade edilmiştir. Önümüzdeki dönemde stajyer 4. ve 5. Sınıf öğrencileri ve İntörnlük dönemindeki öğrencilerden de geri bildirimleri alınması ve mezunlarımız üzerinde de öz değerlendirme çalışması yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

Ek 1: Geri Bildirim Formu Örneği

Ek 2: Sınıf temsilcisi ile yapılan toplantı tutanağı örneği

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

B.1. 1.Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2014-2015 eğitim öğretim yılında eğitime İngilizce program ile başlamıştır. 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren Türkçe programda da eğitim verilmektedir. İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Programların hazırlanmasında, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) yeterlikleri esas alınmıştır (Ek 3).

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim; 14.01.2015 tarihinde yayımlanan 'Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' çerçevesinde uygulanmaktadır. 23.09.2017 ve 29.03.2018 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan değişikliklerle Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri güncellenmiştir (Ek 4).

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim ile ilgili açıklamalar eğitim yılı başında öğrencilere verilen ve web sayfasında paylaşılan "Öğrenci El Kitabı"nda yer almaktadır (Ek 5). Yüksek Öğretim Kurulu tarafından oluşturulan Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYYÇ)' de belirtilen yeterlilik koşullarına bağlı olarak İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Programları da 'Avrupa Kredi Transfer Sistemi' (AKTS) uyum çerçevesinde 6 yıl içerisinde 360 kredi tamamlanacak şekilde oluşturulmuştur (Ek 6).

Altı yıl süren eğitim programında, her eğitim öğretim yılında öğrencilerin 60 krediyi tamamlamaları hedeflenmektedir. Tıp Fakültesi müfredatında belirtilen yıllık derslere rağmen 60 kredinin altında kaldığı takdirde ise Üniversite Seçmeli ve Fakülte Seçmeli derslerle öğrencilerin ders programı desteklenmekte ve yıl içerisinde 60 krediyi tamamlamaları sağlanmaktadır (Ek 7). Program tasarımı ilgili komisyon ve kurullarda görüşülerek yapılmakta ve iç ve dış paydaş katılımı sağlanmaktadır (Ek 8).

Kanıtlar

Ek 3: UÇEP2020

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi.pdf

Ek 4: Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/4104/yonetmelik-2/>

Ek 5: Öğrenci El Kitabı

<https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/6426/ogrenci-kilavuzu/>

Ek 6: <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=36>

Ek 7: İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Müfredatı (2021-2022)

Ek 8: Eğitim komisyonu toplantı örneği (öğrenci katılımlı)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

(Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.)

B.1. 2.Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim Programı; YÖK zorunlu dersleri (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil), Üniversite zorunlu/ seçmeli dersleri (Girişimcilik Uygulamaları, Kariyer ve Yaşam Programı, Turkish For Foreigners) ve seçmeli dersler (Türk Kültürü) ile ders kurulunu meydana getiren tıp fakültesi anabilim dallarının teorik ya da pratik derslerinden ve staj derslerinden oluşmaktadır. Tıp fakültesinin ilk 3 yılındaki entegre ders kurullarının programları ders dağılımı anabilim dallarının yoğunluğunun eşit dağıtılması, pratik-teorik ders sıralamaları öğrencilerin parçaları birleştirerek daha kalıcı olarak öğrenmesinin sağlanması, haftalık pratik dağılımları yeterli serbest çalışma süreleri olması gibi ilkelere göre yerleştirilmektedir. Programlar web sayfasında ilan edilmiştir (Ek 9). 4. ve 5. Yıllardaki Staj döneminde öğrencilerimizin eğitimi için Sağlık Bakanlığı ve Üniversite Hastaneleri ile staj anlaşmaları yapılmakta ve böylece eğitim desteklenmektedir (Ek 10).

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, Tıp Fakültesi öğrencilerine Hazırlık sınıfının bahar yarıyılında, Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilen ‘Medikal İngilizce’ dersi müfredata eklenerek öğrencilerinin tıbbi metinler üzerinden terminolojiye giriş yapmaları sağlanmaktadır (Ek 11). Yine bu bağlamda öğrencilerin geribildirimlerine istinaden (Latince

Terminolojide kendilerini eksik hissettiklerini belirtmelerinden dolayı) Tıp Fakültesi dönem 1 bahar yarıyılında eğitim programına Latince tıbbi terminoloji dersleri eklenmiştir. (Ek 12)

Kanıtlar

Ek 9: <https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/7907/2021-2022-yili-ders-programi/>

<https://www.okan.edu.tr/en/tip/page/7907/2021-2022-curriculum/>

Ek 10: Sağlık Bakanlığı ile yapılan yazışma örneği

Ek 11: Medikal İngilizce ders programı örneği

Ek 12: Tıp 102 program örneği

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

B.1. 3.Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında yer alan Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi OİS sisteminde kayıtlı kazanım matrisinde verilmiştir (Ek 13). Bununla birlikte bu kazanımların ne düzeyde gerçekleştiğini değerlendirmede bazı eksiklerimiz mevcuttur. Önümüzdeki dönemde program çıktıları ve ders kazanımlarının gerçekleşme düzeyinin daha iyi belirlenmesi amacıyla öğrenme hedefine yönelik ölçme değerlendirme planları hazırlanmaktadır. Yine bu amaçla kullanılan ilgili matrislerin içeriğini temsil edecek sorularla ve yöntemlerle sınavların yapılması planlanacaktır. İlgili çalışmanın sonuçlarının önümüzdeki rapor döneminde sunulabileceği düşünülmektedir.

Kanıtlar

Ek 13: Program kazanımları OİS matrisi

https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/programtyyc/program_kodu/1002002/menu_id/p_34/tip/L/ln/tr/submenuheader/2

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1. 4.Açıklama:

Tüm derslerin AKTS değeri tanımlanmış ve web sayfasında paydaşlarla paylaşılmıştır (Ek 14). Paydaş geribildirimleri (EK 15, EK 16) doğrultusunda her eğitim-öğretim yılı başında eğitim komisyonu tarafından program güncellemeleri yapılmaktadır (Ek 17). Eğitim programının her evre ve yılında komite ve staj programlarında değişen sürelerde serbest çalışma saatleri yer almaktadır. Her yılsonunda tüm komiteler için serbest çalışma saatleri analizi yapılarak komite programları revize edilmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin sınav öncesi hazırlık yapabilmeleri için sınav öncesi birkaç günlük çalışma zamanları ayrılmaktadır (EK 17).

Kanıtlar

Ek 14: AKTS ders bilgi paketleri

<https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/>

Ek 15: Öğretim üyesi geribildirimleri

Ek 16: Koordinatör geri bildirimleri

Ek 17: <https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/ders-icerikleri/2021-2022-ders-icerikleri-24082021.pdf>

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

B.1.5 Açıklama:

İstanbul Okan üniversitesi Tıp Fakültesinin ilk 3 yılındaki entegre ders kurullarının programları planlanırken bir önceki yılki işleyiş ve ders dağılımı, yüz yüze-online dersler, pratik-teorik ders oranları ve sıralamaları öğrenci ve anabilim dalı geri bildirimlerine göre yerleştirilmektedir (Ek 15, 16). Programlar web sayfasında ilan edilmektedir (Ek 17).

Öğrenci sayılarındaki değişim her yıl dikkat ile izlenmekte ilişki kesmek isteyen öğrenciler ile birebir görüşülmektedir. İlgili öğrencilerin kişisel olmayan ya da fakülte tarafından çözülebilecek problemleri olup olmadığı araştırılmakta bu şekilde öğrenciler kazanılmaya çalışılmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin kurum ile ilişkisini kesmek istemesinin en önemli nedeni maddi problemlerdir. İkinci önemli nedeni ise tıp fakültesinin zorlu eğitimine devam etmek istememek ya da başarısız olmaktır.

Fakültemizdeki eğitim programının TEPDAD tarafından akredite edilmesi gerekliliği elbette düşünülmektedir. Ayrıca, eğitim sistemimizin akreditasyonunun fakültemizin aday öğrenciler tarafından tercih edilmesinde ve gerek öğrencilerimize verdiğimiz eğitimin gerekse mezunlarımızın kalitesinde artış getireceği kaçınılmaz olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte akreditasyon sürecinin planlanması için çalışacak akademik ve idari personel yetersizliği, klinik anabilim dalları ve temel tıp anabilim dalları arasındaki iletişimin artırılması gibi güçlendirilmesi gereken yönlerimiz bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

B.1.6 Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan ve iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Yönetim Kurulu ve üç Bölüm Başkanlığından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim, eğitim sorumlusu koordinatörler ve eğitim kurulları tarafından yapılandırılır ve uygulanır. Eğitim sorumlularının ve kurul üyelerinin seçimi Dekanlık tarafından yapılır ve bu görevlendirme yerine atama yapılıncaya kadar devam eder (Ek 18). Sınıf koordinatörlüğü grupları ve tüm koordinatörlerden oluşan koordinatörler kurulu Dekanlık koordinasyonu ile en az ayda bir kez toplanır ve eğitim içeriğini değerlendirerek program tasarımı, sınavların yapılandırılması vb konularında kararlar alır (Ek 19). Fakülte bünyesinde Ölçme ve Değerlendirme Kurulu olmaması eksik yönlerimizdendir. Bu kurulu da yapılandırma çalışmalarımız devam etmektedir ve önümüzdeki rapor dönemine kadar bu kurulun da çalışmalarına başlaması ön görülmektedir.

Dekan: Prof. Dr. İbrahim Bülent BUTTANRI

- Fakülte kurullarına başkanlık yapmak,
- Kurullarda alınan kararları uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- 2547 sayılı kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmak

Dekan yardımcıları: Prof. Dr. Berrin Zühal ALTUNKAYNAK – Dr. Öğretim Üyesi Ali Kaan ATAMAN

- Birimin tüm sevk ve idaresinde Dekan' a birinci derecede yardımcı olmak,
- Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini organize etmek,
- Temel Tıp Bilimleri ve klinik bilimlerdeki eğitim süreçlerinde işbirlikçi olarak çalışmayı sağlamak
- Öğrencilerle görüşmeler sağlamak,
- Dekan'ın görevi başında bulunmadığı zamanlarda sevk ve idareyi sağlamak

Fakülte Sekreteryası:**Fakülte Sekreteri Işıl KILIÇ****Bölüm Sekreteri Ezgi GÜNDÜZ****Dekan Sekreteri Senem KORKUT****Uluslararası öğrenci sekreteri Oksana SİDOROVA**

- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun gündemini oluşturmak,
- Fakülte Kurulu ve Yönetim Kuruluna oy hakkı olmaksızın raportörlük görevini yapmak,
- Fakültenin idari bürolarının ahenkli ve verimli bir şekilde çalışmasını sağlamak,
- İdari personel üzerinde gerekli denetimi sağlamak,
- Yeni girişli öğrencilerin ilk kayıtlarını yapmak
- Yeni girişli ve eski girişli öğrencilerin listelerini düzenleyerek ingilizce muafiyet sınavlarına girmelerini sağlamak,
- Yeni girişli öğrencilerin danışman hocalarını tespit etmek,
- Yeni giriş ve ilgili sınıf öğrencilerinin burs, askerlik işlemleri, öğrenci belgeleri, not transkriptleri vb. belgelerini hazırlamak ile ilgili genel yazışmaları yapmak,
- Öğrenci notları ve bu notların bilgisayar ortamına aktarılması ve öğrencilere duyurulması,

- Öğrenciler ile ilgili her türlü dokümanı, duyuruyu, yoklamaları ilgili yerlere duyurmak ve muhafaza altına almak,
- • Dekanlığa bağlı olarak fakültenin her türlü organizasyonlarını düzenlemektir.

Kanıtlar

Ek 18: Kordinatör atama yazısı

Ek 19: Koordinatörlük toplantısı karar defteri kopyası

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.1 Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programındaki derslerde öğrenci katılımına olanak sağlanmakta, program kapsamında öğrenciler simülasyon eğitimleri ve klinik beceri dersleri ile erken dönemde klinik uygulamalarla karşılaşmaktadır (Ek 20). Klinik simülasyon merkezi bu anlamda önemli fırsatlar sunmuştur. Bunun yanında simülasyon merkezimizin bir seferde kabul edebileceği öğrenci sayısının azlığı (6-7 kişi), sınıflarımızda çok sayıda öğrenci olması (80-161) uygulama grup sayısını artırmakta bu durum da gerek eğitici, gerekse program yoğunluğumuz açısından eksik bir yön olarak ortaya çıkmaktadır. Önümüzdeki rapor dönemine kadar bu eksikliği giderebilecek çözümler bulunmaya çalışılacaktır.

Eğitim türleri açısından Dönem 1, 2-3 entegre programlarda Covid Pandemisi nedeni ile bazı dersler online olarak planlanmış; bu derslerin planlanmasında YÖK ve Üniversite Yönetiminin belirlemiş olduğu sınırların dikkate alınmasının yanı sıra öğrenci açısından öğrenme düzeyinin optimum seviyede olmasına da özen gösterilmiştir. Online dersler programın %40 ını geçmeyecek şekilde planlanmış; kolay öğrenilebilecek ya da öğrencinin tekrarlamasında fayda görülen derslerin online olarak verilmesine çalışılmıştır. Öğrencilerin öğrenmesinde pekiştirici olan uygulamalı eğitimlerin ise tamamen yüz yüze yapılmakta; bununla birlikte devam eden pandemi koşulları dikkate alınarak gruplar seyreltilmekte ve bazı uygulamalar konu dizaynı ve sırası göz önüne alınarak birleştirilerek yapılmaktadır (Ek 17). Staj döneminde ise genel olarak; öğretim üyelerinin yakın ilgisinin öğrencilerin motivasyonunu artırmakta olduğu görülmüştür. Staj döneminde birçok branşta öğrencilerimizin hasta görme şansları olmuştur. Stajlarda Klinik Simülasyon Merkezi'nde

yapılan uygulamalar klinik beceri ve hekimlik uygulamaları açısından tamamlayıcı ve geliştirici olmaktadır (Ek 21). Bu uygulamalar için öğrenciler ve eğiticiler son derece olumlu geribildirimlerde bulunmaktadır.

Bazı alanlarda ilk üç yıldaki klinik derslerde olduğu gibi staj döneminde de teorik derslerin olması gerektiğinden daha ileri seviyede anlatıldığı gözlenmektedir. Stajlardaki yazılı sınavlarda sınav güvenliğini artırma ihtiyacı gözlenmiştir. Sözlü sınavlarda gruplar ve değerlendiren hocalar arasında farklılıklar olması bazı staj sınavlarında sözlü sınavların geçerliliğini arttıracak çalışmalara gereksinim duyulduğunu göstermektedir. Stajlarda gelen geri bildirimlerde genel olarak geçen döneme göre birçok başlıkta iyileşme olduğu saptanmıştır. Cerrahi stajlarda öğrencinin motivasyonunda geçen yıla göre önemli derecede artış olduğu; iç hastalıkları stajında klinik uygulamaların iyileştiği, Pediatri ve Pediatrik Cerrahi stajında klinik uygulamalar, sınavlar, eğitim ortamları için önemli iyileşmeler olduğu ve buralarda öğrencilerin olumlu bildirimlerde bulunduğu görülmektedir.

Buna karşın bazı stajlarda *klinik uygulamalar, sınavlar, eğitim ortamları ve alt yapı* konularında öğrencilerin sorun yaşadığı görülmüş, yeni staj dönemi için iyileştirme çalışmaları yapılmaya çalışılmıştır. Bu çalışmaların sonuçları bir sonraki raporda sunulacaktır.

Ayrıca öğrencilerimizin İstanbul'un alanında önde gelen hastanelerinde staj alma olanağının bulunması, sağlık hizmetleri ile tanışmaları ve bu deneyimlerini akranları ve sonraki sınıflar ile paylaşmaları hekimlik uygulamalarına başlangıç sağlamaları açısından motive edici olmaktadır.

Bu durumun, birçok açıdan öğrencilerin profesyonellik eğitimlerini desteklediği yönünde değerlendirme sonuçları oluşmuştur.

Kanıtlar

Ek 20: Klinik beceri listesi, amaçları vb.

Ek 21: Örnek Staj programı

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

B.2.2 Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi “Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” uyarınca; Dönem I, Dönem II ve Dönem III ‘de teorik ve pratik içerikli ders kurulu sınavları, final ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Dönem IV ve Dönem V ‘ de ise staj sonunda pratik ve teorik sınavlarla değerlendirme yapılmaktadır (Ek 2). Uzaktan eğitim döneminde dersler ve sınavlar O’learn Blackboard sistemi üzerinden yapılmıştır (Ek 22). Sınav güvenliği merkezi olarak sistem tarafından denetlenmiştir. Pandemi döneminde yapılan online sınavlarda sınava öğrenci girişleri, sınavdaki erişim süreleri koordinatörlükler tarafından takip edilmiş bu takip sonucunda kopma vb sorunlar yaşayan öğrenciler tespit edilmiştir. Online sınavlardan sonra sınav analizleri de yapılmış; böylece başarı ve öğrenme düzeyleri belirlenmiştir (Ek 23). Pandemi sonrasındaki 2021-2022 eğitim-öğretim yılında tüm sınavlarımız yüz yüze olarak planlanmıştır. Öğrencilere kendilerini ve bilgilerini özgürce ifade edebilecekleri yapılandırılmış uygulama sınavları (mikroskop başında Histoloji uygulama sınavı gibi), yapılandırılmış sözlü sınavlar ve komite sonu teorik sınavlar yapılmaktadır (Ek 24). Sınav güvenliği açısından öğrencilerin sınavda uygun yerleşimi, yeterli gözetmen sayısı ve teorik sınav kâğıtlarının gruplar (A, B vb) halinde düzenlenmesi sağlanmaktadır (Ek 25, Ek 26). İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesinde sonrasındaki 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yürüyen tüm sınavlar güvenli bir şekilde yapılmış ve herhangi bir olumsuzluk yaşanmamıştır (Ek 27). Sınav sonrasında notundan memnun olmayan öğrenciler için itiraz süresi tanınmış bu süre sonrasında kâğıdının tekrar değerlendirilmesini isteyen öğrencilerin kâğıtları manuel olarak tekrar okunmuş; kâğıdını görmek isteyen öğrencilerin de randevu sistemi ile kâğıtlarını inceleyebilmesine olanak sağlanmıştır (Ek 28).

Sınav planlamaları, kullanılacak amfilerin durumu (yüksek kapasiteli amfilerimizin az sayıda olması, aynı anda ders çakışması vb olabilir), gözetmenlerin müsaitliği (aynı anda ders çakışması vb olabilir) sorularının öğretim elemanlarından toplanması sürecinde aksamalar yaşanmaktadır. En sık yaşanan ve düzeltilmesi gereken durumlar; soruların çok geç yollanması, öğretim üyelerinin bazen soruları dikkatle gözden geçirmeden iletmeleri, İngilizce gramer hatalarının olması, teknik hatalı soruların olmasıdır. Tüm soruların sınıf koordinatör kurulları tarafından daha da iyisi kurulması planlanan Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından teknik analize tabi tutulması önümüzdeki dönemde planlanmaktadır. Bu bağlamda elde edilecek bulgular ile sonraki rapor döneminde fakültemizde yürütülen ölçme-değerlendirme hizmetlerinin daha iyi sunulması temennimizdir.

Kanıtlar

Ek 22: O’learn Blackboard sisteminde sınav örneği

Ek 23: Sınav analiz örneği

Ek 24: Örnek mikroskop sınavı kağıdı

Ek 25: Sınav oturma düzeni

Ek 26: Örnek sınav kitapçığı

Ek 27: Sınav tutanağı

Ek 28: Örnek itiraz dilekçesi

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.2.3 Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesine Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen kurallara göre öğrenci kabul edilir. Başka bir öğretim kurumundan yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin ve yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt ve kabulü ile ilgili işlemler ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılır (Ek 2). Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yatay geçişi değerlendirme komisyonu tarafından yapılmaktadır Başvuru yapan paydaşların komisyon tarafından değerlendirilmesi yapıldıktan sonra sonuçlar üniversite öğrenci işlerine gönderilmekte ve ilgili paydaşa bilgilendirilme sağlanmaktadır (Ek 29). Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS) öğrencileri mevzuata uygun kriterlerle kabul edilmektedir. Yatay geçiş başvuruları öğrenci işlerinden, yabancı uyruklu öğrenci başvuruları Uluslararası ofis tarafından kabul edilerek, komisyonlar tarafından değerlendirilmekte, sonuçlar ilgili birimlere bildirilmektedir (Ek 30).

Öğrencilerin uluslararasılaşması açısından fakültemiz kapsamındaki öğrenci grupları olan OSIG ve OUBAT gibi gruplara ve üniversitemizdeki öğrenci kulüplerine katılımları önerilmektedir (Ek 31). Bu gruplar aralıklarla çeşitli sosyal ve akademik faaliyetler düzenlemektedirler. İlgili öğrenciler bu gruplar ve danışman öğretim üyelerinden aldıkları referanslar ile çeşitli ulusal ve uluslararası staj başvurularında bulunmaktadır. Yine bu bağlamda yıllık başvuru dönemlerine göre öğrencilerimizin ERASMUS programlarına katılımları önerilmektedir (Ek 32). Fakültemizin ERASMUS sorumlusu öğretim üyesi tarafından öğrencilerimize ERASMUS ile ilgili bilgilendirme sunumları hem periyodik olarak ve öğrenci talebi ile ek olarak yapılmaktadır.

Kanıtlar

Ek 29: Yatay geçiş değerlendirme ve intibak örneği

Ek 30: Dekanlıktan öğrenci işlerine gönderilen sonuç bildirme örneği

Ek 31: OSIG etkinliği örneği

Ek 32: Erasmus ve staj yazışmaları

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.2.4 Açıklama:

Mezuniyet koşulları, ‘Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği de açık, anlaşılır, şekilde tanımlanmıştır (Ek 2). Diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

B.3.2 Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmet sağlanmaktadır. Fakültemizde akademik öğrenci danışmanlığı/koordinatörlüğü hizmetleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 22’nci madde (c) fıkrası ile 47’nci maddelerine dayanılarak sürdürülmektedir. Öğrenci sayısının öğretim üyesi sayısına oranla fazla olması nedeni ile örneğin 2021-2022 öğretim yılında ortalama 30 öğrenciye 1 öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır (Ek 33). Bununla birlikte özellikle koordinatörlük yapan bazı öğretim üyelerinde bu yük daha fazla olmakta (100’e ulaşabilmekte) ya da klinik anabilim dallarında hiç danışmanlık hizmeti vermeyen öğretim elemanları bulunabilmektedir. Danışmanlık işlemlerinde özverili çalışma gerekmekte olup bu iş yükünü öğretim üyeleri arasında elimizde olmayan nedenlerden ötürü eşit dağıtamamak ve danışmanlık sistemi ile ilgili bir yönerge oluşturulması gerekliliği eksik yönlerimizdendir. Bu durumu bir sonraki rapor döneminde iyileştirmeyi hedefliyoruz.

Danışmanlığa atanan öğretim üyesi öğrencinin yıl boyunca onun akademik ve sosyal konularda danışmanlığını yapmaktadır. Öğretim üyesi danışmanı olduğu öğrencinin otomasyon sisteminden ders kaydı yaptırıp yaptırmadığını kontrol edip, onaylamaktadır. Akademik danışman öğrenciye her türlü akademik konuda rehberlik yapmakta, gerektiği hallerde de sosyal açıdan

desteklemektedir. Akademik konular arasında müfredat dersleri konusunda bilgi danışmanlığı ve kaynak temini yanında müfredat dışı bilimsel aktivitelerde (öğrenci kongreleri, seminerler, sunularda vb.) gerekli bilimsel alt yapının oluşturulmasına, tıpta uzmanlık sınavına hazırlanma ve uzmanlık tercihi konusunda doğru yönlendirmelere yönelik katkılar yer almaktadır. Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetinin uygulamada ne kadar etkili olduğuna yönelik bir değerlendirme çalışması planlanmaktadır. Öğrencilerimiz; danışmanları, ilgili koordinatörlükler, Dekanlık Sekreteryası Dekan yardımcıları ve Fakülte Dekanı ile istedikleri zaman iletişim kurmakta ve sorunlarını çözebilmekte; taleplerini iletebilmektedirler (Ek 34).

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; öğrencilerimiz, Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TurkMSIC) etkinlikleri kapsamında, öğretim üyelerimizden çeşitli konularda eğitim almakta ve sonrasında kampüs içi ve dışı etkinliklerle (yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları işbirliği ile) bu bilgi birikimlerini çevrelerine aktarmaktadır (Ek 35). Öğrencilerimize, Bilimsel araştırma ile ilgili eğitimler verilmekte, araştırma planlamaları ve sunum tekniklerini öğrenmeleri ve bu bilgilerini kurum içinde ve katıldıkları öğrenci kongreleri ile uygulamaları sağlanmaktadır. Yılda bir kez yayımlanan “Okan’s Anatomy” dergisi ile öğrencilerimiz tıp alanında çeşitli konularda bilgileri derleyerek, bu çalışmalarını yayınlama imkânı bulmaktadır (Ek 36).

Stajyer öğrencilerimize, İş Sağlığı ve İş Güvenliği sertifika programı kapsamında eğitim verilmektedir (Ek 37).

Bunun yanında İstanbul Okan Üniversitesi Kariyer merkezi, Öğrenci Dekanlığı ve Uluslar Arası Ofis Kurumları da çalışma prensipleri ve iş planlarına göre öğrencilere kariyer planlama ve akademik destek konusunda yardımcı olmaktadır.

Kanıtlar:

Ek 33: Danışman atama örneği

Ek 34: Danışman evrakları, yazışma örnekleri

Ek 35: TurkMSIC yazışma örneği

Ek 36: Okan’s Anatomy

<https://okan.edu.tr/uploads/pages/tip-fakultesi-iletisim-bilgileri/okans-anatomy-17-20052020.pdf>

Ek 37: İş Sağlığı ve İş Güvenliği sertifika programı

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

B.4.1 Açıklama:

İstanbul Okan Üniversitesinde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve üniversite web sitesinde yayınlanarak olası paydaşlar ile paylaşılmıştır (Ek 38). Üniversitenin akademik kadroların nicelik ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik hedefleri 2021-2025 stratejik planında vurgulanmaktadır (Ek 39). Fakültemizde kadro yapısının geliştirilmesinde anabilim dallarının belirledikleri ihtiyaç ve talepler değerlendirilmektedir. Anabilim dallarına ihtiyaçları sorulmakta, eğitim, araştırma ve hizmet için gerekli akademik kadro isteği Dekanlık ve Rektörlük bünyesinde görüşülerek öğretim üyeleri için ilana çıkılmaktadır.

Kanıtlar

Ek 38: Atama Yönergesi

Ek 39: İstanbul Okan Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı (St plan <https://okan.edu.tr/uploads/sites/okan/istanbul-okan-universitesi-stratejik-plan-2021-2025.pdf>)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

B.4.2 Açıklama:

Eğitim, Teorik ve pratik eğitim aşamalarını içermektedir. Teorik eğitim, örgün ve uzaktan eğitim şeklinde verilmektedir. Örgün eğitim, dersliklerde yüz yüze ve etkileşimli olarak, uzaktan eğitim ise senkron veya asenkron olarak yürütülmektedir. Pratik eğitim, Tıp Fakültesi Laboratuvarlarında, Simülasyon Merkezinde ve Okan Hastanesinde gerçekleşen stajlarda (Ek 40) birebir hastalarla iletişim kurarak yürütülmektedir. Dönem IV öğrencilerine verilen “Akılcı İlaç Kullanımı” dersi, küçük öğrenci gruplarında interaktif olarak yapılmaktadır.

İstanbul Okan Üniversitesinde bulunan Öğrenme Merkezi Öğretim üye ve elemanlarımızın uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmalarına katkı sağlamaktadır (Ek 41). Ayrıca ilgili eğitim süreçleri web de de paylaşılmaktadır. Üniversitemizin Eğitim Fakültesi tarafından fakültemiz öğretim üyelerine eğiticilerin eğitimi etkinlikleri de 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılında verilmeye başlanmıştır (Ek 42).

Kanıtlar

Ek 40: İstanbul Okan Üniversitesi Olearn online sınav yönergesi

<https://okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/ygokn054-istanbul-okan-universitesi-olearn-online-sinav-yonergesi-25102019.pdf>

Ek 41: Olearn Klavuzları

Ek 42: Eğiticilerin Eğitimi Olearn Dosyası

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

C.2.1 Açıklama:

Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi kadrosunda 2021 -2022 eğitim öğretim yılında kadrolu olarak bulunan 31 profesör, 4 doçent, 29 Doktor Öğretim üyesi, 4 öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bu kadrodan, Dönem 1-2- ve 3. Sınıflara eğitim veren Temel Tıp Bilimlerinde görevli olan akademisyen kısmı, 6 profesör, 1 doçent, 10 Doktor Öğretim üyesi, 4 öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisidir. Fakültemizde çalışan öğretim üyelerinin tamamı doktora ya da tıpta uzmanlık eğitimine sahiptir. Diğer öğretim elemanları da lisansüstü eğitimlerine devam etmektedir. Öğretim üyelerinin dağılımı öğrenci ve hasta hizmet yüküne göre belirlenmektedir.

Aktif durumda yaklaşık olarak; Türkçe Tıp Fakültesi programında 440, İngilizce Tıp Fakültesi Programında 600 öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerden Türkçe Tıp Fakültesi programında 270, İngilizce Tıp Fakültesi programında 390 adedi halen ilk 3 sınıfta temel tıp eğitimi almaktadır. Bu durumda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının oldukça yüksek olduğu açıktır. Bu nedenle genellikle tıp fakültelerinde bilimsel çalışma üretiminde öncül konumda olması gereken temel tıp bilimleri anabilim dallarında öğrenci ağırlıklı iş yükü oldukça fazla olmaktadır.

Bunun yanında temel ve klinik anabilim dalları arasında ortak akademik çalışmalar yapılmasını teşvik eden bir ortamın bulunmaması ve klinik anabilim dalı öğretim üyelerinin sadece ders vb gibi zorunlu durumlarda kampüs ve fakülte ortamında bulunması nedeniyle iletişimin kopuk olması bu konuda geliştirilmesi gereken bir nokta olarak karşımıza çıkmaktadır.

Araştırma amaçlı teknik alt yapının geliştirilmesi, akademik çalışmaların ve anabilim dalı faaliyetlerinin yürütülmesinde anahtar rol oynayan öğretim elemanlarının artırılması, akademik teşvik politikalarının (Ek 43), akademik atanma ve yükseltme kriterlerinin (Ek 38) gelişimi, bilimsel araştırma projelerinin üniversite tarafından maddi olarak desteklenmesi bu noktada faydalı olacaktır.

Kanıtlar

Ek 43: Akademik teşvik yönergesi

EKLER

Ek 1: Geri Bildirim Formu Örneği

Ek 2: Sınıf temsilcisi ile yapılan toplantı tutanağı örneği

Ek 3: UÇEP2020

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi.pdf

Ek 4: Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/4104/yonetmelik-2/>

Ek 5: Öğrenci El Kitabı

<https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/6426/ogrenci-kilavuzu/>

Ek 6: <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=36>

Ek 7: İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Müfredatı (2021-2022)

Ek 8: Eğitim komisyonu toplantı örneği (öğrenci katılımlı)

Ek 9: Güncel Ders Programları

<https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/7907/2021-2022-yili-ders-programi/>
<https://www.okan.edu.tr/en/tip/page/7907/2021-2022-curriculum/>

Ek 10: Sağlık Bakanlığı ile yapılan yazışma örneği

Ek 11: Medikal İngilizce ders programı örneği

Pearson MyLab, 'Medical Terminology' dersi

<https://www.pearsonmylabandmastering.com/northamerica/mymedicalterminologylab/educators/features/index.html>

Ek 12: Tıp 102 program örneği

<https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/7907/2021-2022-yili-ders-programi/>

Ek 14: AKTS ders bilgi paketleri

<https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eobsakts/>

Ek 15: Öğretim üyesi geribildirimleri

Ek 16: Koordinatör geri bildirimleri

Ek 17: <https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/ders-icerikleri/2021-2022-ders-icerikleri-24082021.pdf>

Ek 18: Koordinatör atama yazısı

Ek 19: Koordinatörlük toplantısı karar defteri kopyası

Ek 20: Klinik beceri listesi, amaçları vb.

Ek 21: Örnek Staj programı

<https://www.okan.edu.tr/tip/sayfa/5721/akademik-takvimi/>

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/2021-2022-yili-ders-programi/tip422-genel-cerrahi.docx>

Ek 22: O'learn Blackboard sisteminde sınav örneği

Ek 23: Sınav analiz örneği

Ek 24: Örnek mikroskop sınavı kağıdı

Ek 25: Sınav oturma düzeni

Ek 26: Örnek sınav kitapçığı

Ek 27: Gözetmenlik Görevlendirmeleri (27A) Sınav tutanağı (27B)

Ek 28: Örnek itiraz dilekçesi

Ek 29: Yatay geçiş değerlendirme ve intibak örneği

Ek 30: Dekanlıktan öğrenci işlerine gönderilen sonuç bildirme örneği

Ek 31: OSIG etkinliği örneği

<https://www.okanhastanesi.com.tr/gelecegin-doktorlari-osig-ile-ilk-kongrelerini-gerceklestirdi>

Ek 32: Erasmus ve staj yazışmaları

Ek 33: Danışman Listesi

Ek 34: Danışman evrakları, yazışma örnekleri

Ek 35: TurkMSIC yazışma örneği

Ek 36: Okan's Anatomy

<https://okan.edu.tr/uploads/pages/tip-fakultesi-iletisim-bilgileri/okans-anatomy-17-20052020.pdf>

Ek 37: İş Sağlığı ve İş Güvenliği sertifika programı

Ek 38: Akademik Personel Atama Yönergesi

<https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/akademik-personel-yonergesi-30072020rev3.pdf>

Ek 39: İstanbul Okan Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı

(St plan <https://okan.edu.tr/uploads/siteler/okan/istanbul-okan-universitesi-stratejik-plan-2021-2025.pdf>)

Ek 40: İstanbul Okan Üniversitesi Olearn online sınav yönergesi

<https://okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/ygokn054-istanbul-okan-universitesi-olearn-online-sinav-yonergesi-25102019.pdf>

Ek 41: Olearn Klavuzları

<https://www.okan.edu.tr/ogrenme-merkezi/sayfa/1048/kilavuz/>

Ek 42: Eğiticilerin Eğitimi Olearn Dosyası

Ek 43: Akademik teşvik yönergesi

<https://www.okan.edu.tr/uploads/pages/yonergeler/uluslararasıbilimselyayınlaritesvikyonergesi.pdf>