

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ/E-BÜLTEN

Şubat / 2023 / Sayı 12

O-LEARN KULLANIM
Örneği



İSTANBUL
OKAN ÜNİVERSİTESİ

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP
TARİHİ DERSİ
UZAKTAN EĞİTİM MODELİ



Dr. Öğr. Üyesi
Mehmet KILIÇ



Öğr. Gör. Mesut MUTLU



- A. Temel Kaynak Kitap. "Cumhuriyet' in Kuruluşu ve Bir Millet'in Aydınlanması"(E-İçerik olarak mevcuttur.)
- B. Yardımcı kitaplar (E-İçerik olarak mevcuttur.)
- C. Makaleler (E-İçerik olarak mevcuttur.)
- D. Bildiriler (E-İçerik olarak mevcuttur.)
- E. Haftalık ders içerik plan (izlenice olarak mevcuttur.)
- F. Ders uygulama esasları Ders plan olarak mevcuttur.)
- G. Ders verilen akademik birimler (Akademisyen plan/program)
- H. Afiş, ders yürütülürken karşılaşılan sorunlar için başvurulacak mail adresleri ve telefon numaralarını içermektedir

- A. Haftalık çalışma konuları
- B. Haftalık slayt sunumu
- C. Haftalık video sunumu

3 - BİLGİ NOTLARI KLASÖRÜ

A. Cumhuriyet Haftası Bilgi Notları

- 1- Cumhuriyet Rejimine Nasıl Eriştik (Metin dosyası)
- 2- Atatürk'ün İnanılmaz Başarıları (Metin dosyası)
- 3- Atatürk'ün Katılmadığı Cumhuriyet Bayramı (Metin dosyası)
- 4- Cumhuriyetin Kurulduğunda Çözülecek Sorunlar (Metin dosyası)
- 5- Cumhuriyet-2.Versiyon (TRT Belgeseli) (Video dosyası)

B. 10 Kasım Haftası Bilgi Notları

- 1- 10 Kasım Haftası Slayt Videosu (Şarkı + Kıyafet)-(Etkileşimli Sunum Dosyası)
- 2- Atatürk'ün El Yazısı Vasiyeti (Metin Dosyası)
- 3- Atatürk'ün Hayatının Son İki Günü (Metin Dosyası)
- 4- Atatürk ve Anıtkabir (Metin Dosyası)

C. Atatürk'ün Sevdiği Şarkılar

D. İstanbul'un İşgali ve Kurtuluşu Bilgi Notu (Metin Dosyası)

E. Başarı İçin Yaşam Koşulları Bilgi Notu (Etkileşimli Sunum Dosyası)

4 - DUYURULAR KLASÖRÜ

- A. Derslerin Yürütülmesi Duyurusu
- B. Mail Yazma Duyurusu
(Mail Göndermede Dikkat Edilecek Hususlar)
- C. Uzaktan Öğretim Hakkında Öğrenci Bilgilendirme Duyurusu
- D. Ara Sınav (Vize) Takvimi ve Sınav Esasları
- E. Ara Sınav (Vize) Değerlendirme Duyurusu
- F. Ara Sınav (Vize Telafi) Duyurusu

5 - SEMİNER ÇALIŞMA KLASÖRÜ

- A. Seminer Çalışması Duyurusu
- B. Seminer Çalışması Takvimi
- C. Cumhuriyet Konulu Seminer Etkileşimli Slayt Sunumu
- D. Seminer Sonuç Raporu

6 - BELGESEL KLASÖRÜ

- A. Atatürk 10 Kasım Belgeseli, Saat Kaç?
- B. Sakarya Meydan Muharebesi, "Son Tanıklar" TRT Belgeseli
- C. Büyük Taarruz ve Başkomutan Muharebesi (Kurtuluş) "Son Tanıklar" TRT Belgeseli



REKTÖR YARDIMCIMIZ PROF. DR. GÜLİZ MUĞAN'IN Görüşleri

Üniversitemizde O'Learn üzerinden online yürütülen Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri ile ilgili görüşlerinizi paylaşabilir misiniz?

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerimizin O'Learn ile öğretim modelinin kurgulanması, ders içeriğinin farklı materyaller ile zenginleştirilmesi ve eğitim teknolojileri araçlarının kullanılması ile tüm üniversitelerde verilen bir dersin ne kadar farklılaştırılabileceğini göstermesi adına oldukça güzel ve ilham verici bir örnek olduğunu düşünüyorum.

Bu noktada Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KILIÇ ve Öğr. Gör. Mesut MUTLU Hocalarımıza da teşekkür ediyorum.

ARAŞTIRMA Faliyetleri

OECD GELECEK SENARYOLARI


Senaryo 1 | Genişleyen Okullaşma

Hedefler ve Yeterlik	Nitelik, bakım, yeterlik, sosyalleşme <ul style="list-style-type: none">• Örgün eğitime katılım artmaya devam ederken akademik sertifikalar; ekonomik ve sosyal başarının ana pasaportları olmaya devam etmektedir.• Müfredat, ülkelerin ortak bir müfredat ve değerlendirme araçları kullanması ile ön plana çıkmaktadır.
Organizasyon ve Yapılar	Mekanlar, içerik, zaman, ilişkiler <ul style="list-style-type: none">• Uluslararası kamu-özel sektör ortaklığı, dijital öğrenme ortamlarına güç katmaktadır. Öğrenme kaynakları ve verileri ülkeler arasında paylaşılmaktadır.• Öğretimin organizasyonu ve öğrenci-öğretmen etkileşimlerinde; yenilik için imkan olmasına rağmen çoğunlukla değişim görülmemektedir.
Öğretim İşgücü	Mesleki statü, görevler, sertifikalandırma <ul style="list-style-type: none">• Daha fazla kişiselleştirilmiş öğrenme; öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim üzerindeki etkiyle öğretmenlerin çalışmasının doğasını değiştirmektedir.• Artık daha büyük ölçek ekonomilerinden yararlanan okul ağlarında, belirgin bir görev dağılımı ve profesyonel profillerin daha fazla çeşitlendiği fark edilmektedir.
Yönetişim ve Jeopolitik	Aktörler, güç ilişkileri, katılım <ul style="list-style-type: none">• Geleneksel kamu yönetimlerinin güçlü rolü.• Ortaklıklara ve uluslararası işbirliğine artan vurgu.

OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development

OECD GELECEK SENARYOLARI

Senaryo 2 | Dış kaynaklı eğitim



Hedefler ve Yeterlik

Nitelik, bakım, yeterlik, sosyalleşme

- Daha fazla ebeveyn katılımıyla yönlendirilen, çeşitli özel ve topluluk temelli girişimler okul eğitiminin alternatifleri olarak ortaya çıkmaktadır.
- Eğitim hizmetlerini satın alanların ve işverenlerin seçimleri, farklı öğrenme yollarına verecekleri piyasa değerini belirlemektedir.

Organizasyon ve Yapılar

Mekanlar, içerik, zaman, ilişkiler

- Eğitimde dış kaynak kullanımı genişledikçe, geleneksel bürokratik yönetim ve sistem çapında hesap verebilirlik küçülmektedir.
- Öğrenme programlarında (uzunluk, kapsam, maliyet, vb.) daha fazla seçenek, öğrencilere kendi hızlarında hareket etme esnekliği sağlamaktadır.

Öğretim İşgücü

Mesleki statü, görevler, sertifikalandırma

- Profesyonel ve itibar statüsüne yönelik etkileri olan daha fazla çeşitli öğretim profilleri ve çalışma düzenlemeleri bulunmaktadır.
- Kitleleşmiş erişimli öğrenme platformları gibi öğrenme ağları, algılanan ihtiyaca göre farklı insan kaynaklarını bir araya getirmektedir.

Yönetişim ve Jeopolitik


Aktörler, güç ilişkileri, katılım

- Toplumsal örgütlenmeye daha fazla güven.
- Daha geniş (yerel, ulusal, uluslararası) bir pazarda okullaşma sistemi.

OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development

OECD GELECEK SENARYOLARI

Senaryo 4 | İlerledikçe öğren



Hedefler ve Yeterlik

Nitelik, bakım, yeterlik, sosyalleşme

- Dijitalleşme, bilgi, beceri ve tutumların derinlemesine ve neredeyse anında değerlendirilmesini ve belgelenmesini mümkün kılmaktadır.
- Öğrenme fırsatları, yerleşik müfredat yapılarının gerilemesine ve okul sisteminin tasfiyesine işaret ederek "ücretsiz" olarak geniş çapta mevcuttur.

Organizasyon ve Yapılar

Mekanlar, içerik, zaman, ilişkiler

- Eğitim, kolektif zekadan yararlanmak ve gerçek hayattaki sorunları çözmek için dijital teknoloji ve yapay zeka üzerine kuruludur.
- Okul sistemlerinin değişmesi ve altyapısının yeniden kullanılması. Eğitim, iş ve boş zaman arasındaki ayrımları bulanıklaştırmaktadır.

Öğretim İşgücü

Mesleki statü, görevler, sertifikalandırma

- Piyasalar ve sivil toplum karşısında hükümetlerin rolünü tanımlamak zordur. Veri sahipliği ve jeopolitik sonuçlar anahtar görevi görmektedir.
- Bireyler kendi öğrenimlerinin "üreten tüketicisi" (Profesyonel tüketicisi) haline geldikçe, geleneksel öğretim profesyonelleri ortadan kalkmaktadır.

Yönetişim ve Jeopolitik

Aktörler, güç ilişkileri, katılım

- (Küresel) veri ve dijital teknolojilerin yönetişimi potansiyel olarak kilit öneme sahiptir.

OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development

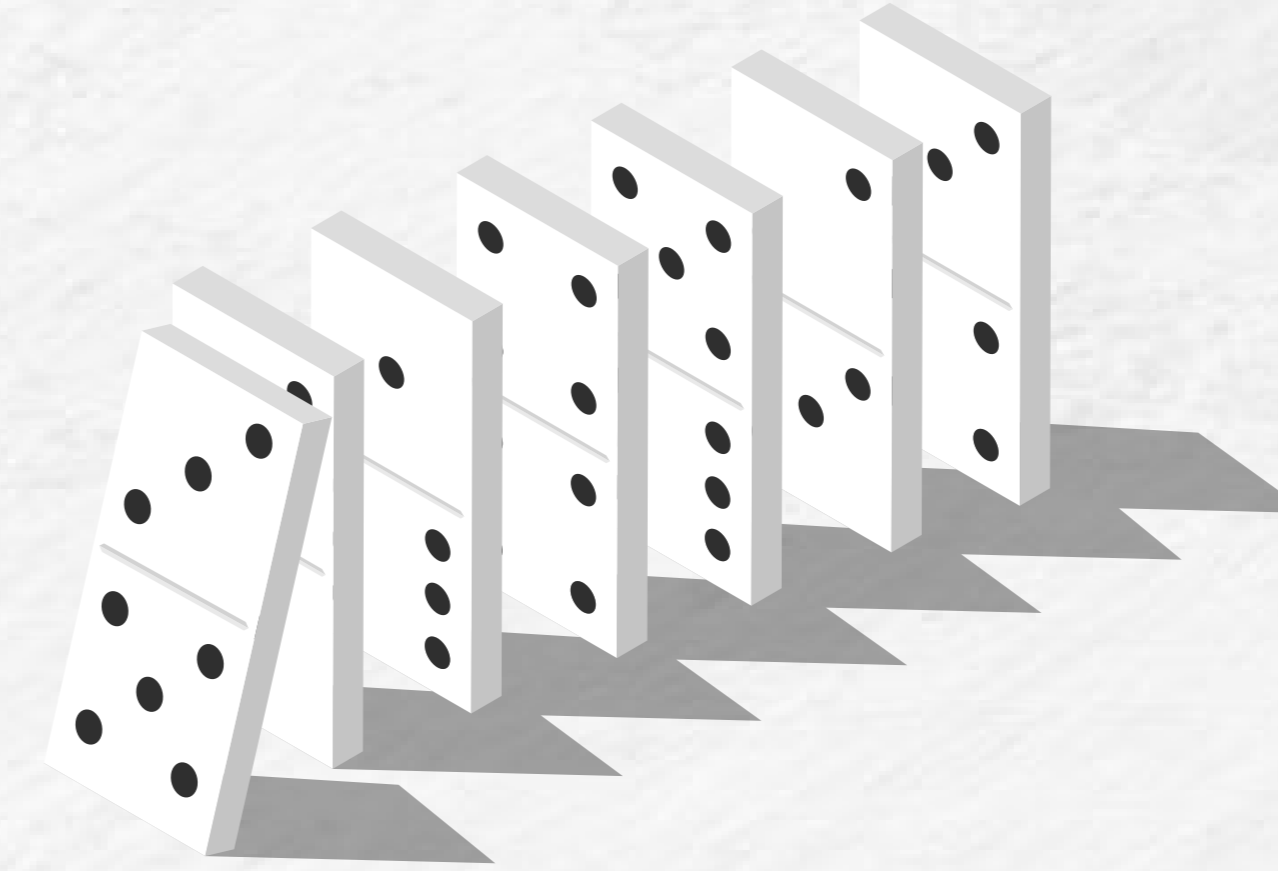
DENEYİMSEL ÖĞRENME

“Deneyimsel Öğrenme Yoluyla Öğrencilerin Derse Katılımını Sağlamak”

Deneyimsel Öğrenme; bir öğrencinin deneyimden bilgi, beceri ve değer oluşturduğu süreçtir.

Deneyimsel Öğrenme Ne Değildir?

- Öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmesi
- Kolay Öğrenme
- Yoğun Çalışma
- Yalnız deneyim, deneyimsel öğrenme kapsamında değildir.



Deneyimsel Öğrenme neden sınıfın içindedir?

- Yanlış anlamaları düzeltebilmektedir.
- Yoğun programları olan öğrenciler içindir.
- Öğrenmenin doğrudan değerlendirilmesini sağlamaktadır.
- Düzenleme ve kontrol etmede kolaylık sağlamaktadır.

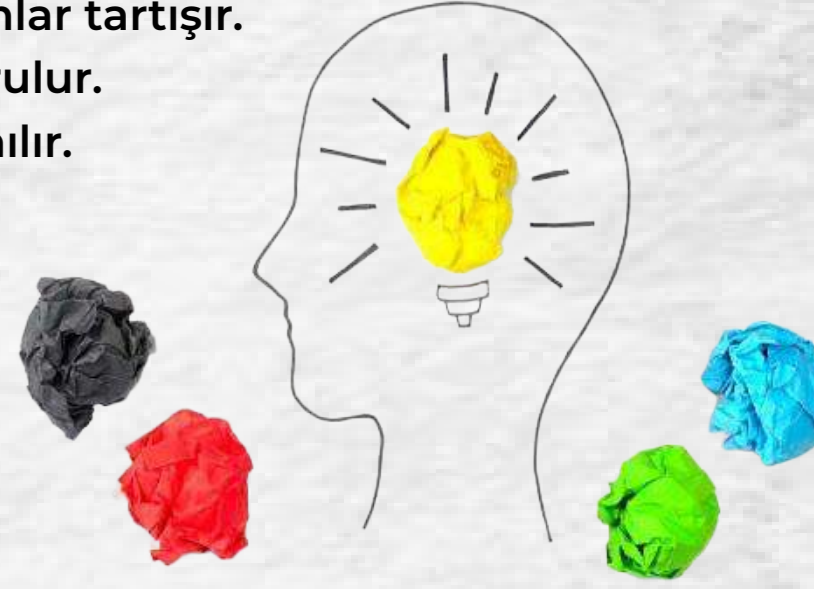
DENEYİMSEL ÖĞRENME

Örnek: Simülasyon / Rol Oyunu

- Öğrencilere durum/kısa bilgi/ rol verilir.
- Farklı öğrencilerin farklı hedefleri vardır.
- Kalabalık sınıflarda iyi çalışır.

Örnek: Tartışma

- Tüm disiplinlerde etkilidir.
- Bireysel öğrenciler veya takımlar tartışır.
- Yönergeler ve kurallar oluşturulur.
- Değerlendirme listeleri kullanılır.



Örnek: Probleme Dayalı Öğrenme

Öğrenciler karmaşık özgün bir problem çözerler:

- Problemler ve öğrendikleri değerlendirilir.
- Soruları ve öğrenemedikleri belirlenir.
- Derecelendirme sorularını ele almak için plan geliştirilir.
- Kabul edilebilir bir çözüm bulana kadar adımlar tekrarlanır.

Örnek: Proje Tabanlı Öğrenme

- Öğrenciler gerçek veya potansiyel müşteriler için projeler yaparlar.
- “Hizmet-Öğrenme” projeleri ile topluluk ihtiyaçlarını ele alırlar.

DENEYİMSEL ÖĞRENME

Uygulama Adımları

Adım 1 : Öğrenme hedefini belirleyin.

- Öğrenciler neyi bilmeli veya yapabilmelidir?
- Hangi yeni farkındalığı kazanmalıdır?

Adım 2 : Öğrencileri Deneyimsel Öğrenme ile tanıştırın.

- Deneyimsel Öğrenme kavramı ve uygulaması öğrencilere alıştırmalıdır.
- Etkinlikte kullanılacak temel malzemeler sağlanmalıdır.

Adım 3 : Etkinliği tasarlayın.

- Gerekliğinde rehberlik ve destek sağlanmalıdır.

Adım 4 : Öğrencileri düşünmeye dahil edin.



Düşünme Soruları

- Başarınıza hangi faktörler katkıda bulundu?
- Neyi daha iyi yapabiliydiniz? /performansınızı geliştirmek için neleri öğrenmeniz gerekiyor?
- Bu deneyim size ne kattı?
- Ne kadar çaba göstermeye istekliydiniz?
- Deneyimlerinizin bir sonucu olarak hangi kişisel özelliğinizi daha iyi anlamaya başlıyorsunuz?
- Gelecekte bu özelliği nasıl kullanmaya, geliştirmeye veya değiştirmeye çalışacağınızı düşünüyorsunuz?
- Bu deneyimde hangi yönlerden başarılı oldunuz?
- Hangi kişisel özellikler başarılı olmanıza yardımcı oldu?
- Sizin için zor olan neydi? Yaşadığınız zorluklara hangi kişisel özellikler katkıda bulundu?

Adım 5 : Değerlendirme

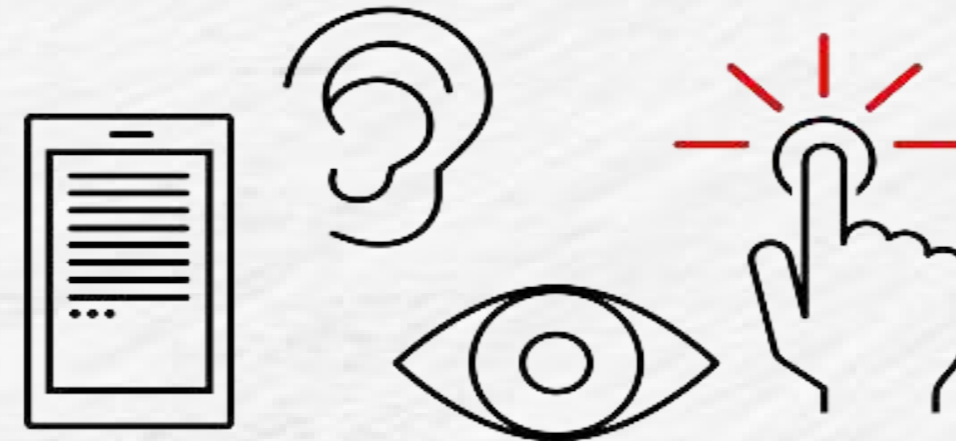
Deneyimsel Öğrenmenin Değerlendirilmesi

- Hangi ürünler öğrenmeyi gösterecek?
- Öğrenmeyi değerlendirmek için hangi kriterleri kullanacaksınız?
- Geri bildirim nasıl sağlayacaksınız?
- Hangi değerlendirme mekanizmalarını kullanacaksınız? Bireysel mi yoksa grup notları mı?
- Size yansıyan deneyimleri nasıl derecelendireceksiniz?



Not Verme Yansıması: Değerlendirme Listeleri

- Beklentileri netleştirin.
- Derecelendirme için tutarlı kriterleri tanımlayın.
- Öğrencilerle erken paylaşın.



DENEYİMSEL ÖĞRENME

Akademi ve iş dünyası, farklı grupların ihtiyaçlarını karşılamak ve uygunluğundan emin olmak için yenilikçi deneyimsel yaklaşımlar kullanmaktadır.

- Deneyimsel öğrenmede yer alan dört unsur vardır;
- Öğrenci deneyime aktif olarak dâhil olmaya istekli olmalıdır.
- Öğrenci deneyimi kavramsallaştırmak için analitik becerilere sahip olmalı ve bunları kullanmalıdır.
- Deneyimden kazanılan yeni fikirleri kullanmak için öğrenci karar verme ve problem çözme becerilerine sahip olmalıdır.



Deneyimsel Öğrenmenin;

- Önceliklendirme
- Analitik Algılama
- Analitik ve mantıksal akıl yürütme
- Soru sorma ve bilginin ötesine geçerek keşif
- Organize etme ve tartışmaya dâhil olmak üzere üst düzey düşünme becerilerini artırdığı kanıtlanmıştır.

“Deneyimsel Öğrenme” platformu ile istenilen kategori, metot ve seçilen eğitimler eşliğinde öğrenme süreci gerçekleşmektedir.”

Deneyimsel Öğrenme – Kaynaklar, Metotlar & Eğitimciler
Ref: <https://www.deneyimselogrenme.com/deneyimsel-ogrenme/>

DENEYİMSEL ÖĞRENME DÖNGÜSÜ

Deneyimsel Öğrenme Teorisini en genel kabul görmüş şekliyle çerçeveye oturtan David A.KOLB; öğrenmeyi “deneyimin bilgiye dönüştürüldüğü” süreç olarak tanımlamaktadır. Deneyimsel Öğrenme Teorisi Modeli, diyalektik olarak birbiriyle bağlantılı iki deneyimi kavrama modunu;

- Somut Deneyim
- Soyut Kavramsallaştırma

Diyalektik olarak birbiriyle bağlantılı iki deneyimi dönüştürme modunu;

- Yansıtıcı Gözlem
- Aktif Uygulama olarak tanımlanmaktadır.



1. Adım

Somut Deneyim: Beş duyumuz ile içinde olduğumuz ve edindiğimiz deneyimler yolu ile içsel tepkimeler yaşadığımız anı ifade eder.

- Yeni bisiklet öğrenmeye çalışan bir çocuğun ilk denemesinde düşmesi.

2. Adım

Yansıtıcı Gözlem: Yaşanılan deneyimin analiz edildiği ve çevreye dair yapılan gözlemler ile birleştirildiği aşamadır.

- Bisikletten düşen çocuğun neden düştüğünü sorgulaması, bisiklet süren diğer çocukları gözlemleyerek durumu anlamaya çalışması.

3.Adım :

Soyut Kavramsallaştırma: Kendi iç dünyamızda yaptığımız tüm analiz ve yansımaları ifade eder.

“Hızlı gidince denge kurmak daha kolay, yavaş gidince denge kurmak daha zordur” soyut bilgisine ulaşma.

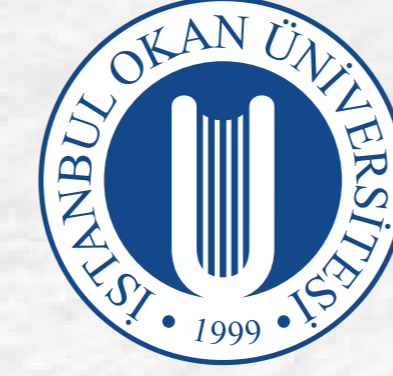
4.Adım :

Aktif Uygulama: Bu uygulama kişiye doğal olarak yeni bir deneyim sağlar ve döngü hiç durmadan devam eder.

Öğrencilerimiz, deneysel öğrenme yöntemi ile AR/VR gözlük kullanımı deneyimi yaşamışlardır.



BİZDEN Haberler



coursera
for campus

İstanbul Okan Üniversitesi Coursera ile iş birliğine imza attı.

İstanbul Okan Üniversitesi, dünyanın en büyük açık erişimli kitlesel online öğrenme platformu Coursera ile anlaşma imzaladı. Mayıs 2022'de dünya lansmanı yapılan Coursera Kariyer Akademi'yi de kullanacak olan İstanbul Okan Üniversitesi yükseköğretimde yenilikçi yaklaşımlar benimsemeye devam etmektedir.

Fijital öğrenme ortamları oluşturularak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi sunan, öğrencilerinin kişisel ve profesyonel gelişimini önemseyen İstanbul Okan Üniversitesi ulusal ve uluslararası alanda farklılaşmaya devam etmektedir.

Öğrencilere 21.yy yetkinlikleri kazandırabilecek, işyaşamında istih dam kanalları yaratabilecek beceriye dayalı, deneysel ve yenilikçi bir eğitim sunan Coursera Kariyer Akademi bünyesinde Google, Meta, IBM gibi global şirketler tarafından hazırlanan profesyonel sertifikalar İstanbul Okan Üniversitesi öğrencilerine ücretsiz olarak sunulacak.

AYIN KONUSU



Prof. Dr. Güliz MUĞAN

Rektör Yardımcısı

S Derlerde kullanılmasının avantajları nelerdir?

G Öncelikli olarak ders içeriklerinin arşivlenmesi konusunda büyük bir kolaylık sağlıyor. Bu noktada basılı materyal yükünü ortadan kaldırdığı gibi sürdürülebilir bilgi akışı açısından uzun soluklu takip şansını yakalamanıza imkan veriyor. Ders sırasında dijital mecralarla çok daha kolay entegrasyon kurabiliyorsunuz. Aynı anda çok daha fazla sayıda öğrenciyle bir arada mekan bağımsız bir ortamda bulunmak bilginin kitlesel yaygınlaştırılması açısından da büyük önem içeriyor. Bunun yanı sıra zaman kullanımı yönetiminde de oldukça öğretici olduğunu belirtmek lazım. Şüphesiz kayıt sisteminin burada olumlu olduğu kadar öğrenciler açısından olumsuz yansımaları da olabiliyor. Bilgiye asenkron ulaşım imkanı, öğrenciyle canlı ders saatinde senkronize olmayı zorlaştırabiliyor.



S O'Learn platformu kullanım deneyiminizi aktarabilir misiniz.

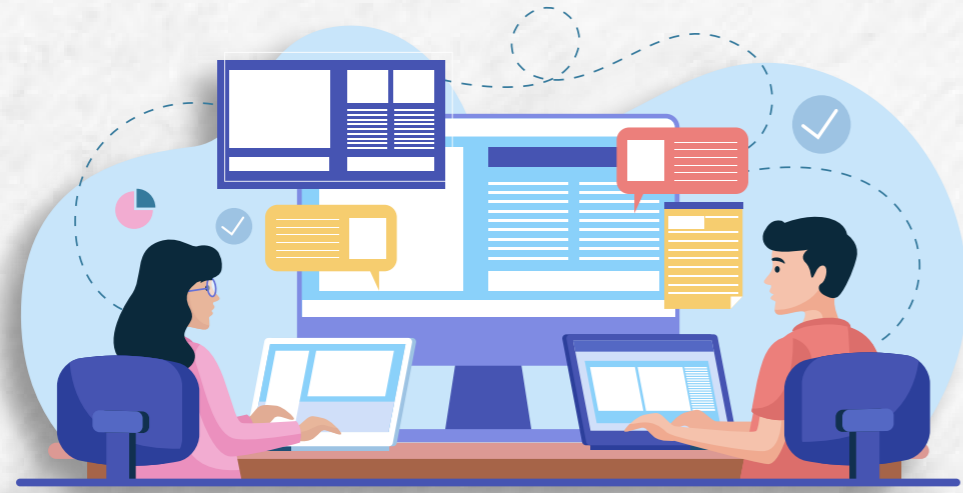
G Pandeminin başından itibaren O'Learn platformunu aktif bir şekilde kullanıyorum. Önümüzdeki bahar dönemiyle birlikte 7 dönemdir aktif bir şekilde O'Learn platformunu kullanıyor olacağım. Oldukça kullanıcı dostu bir platform olduğunu ve öğretim sürecini zenginleştirdiğini söyleyebilirim.

S

O'Learn platformunda en çok tercih ettiğiniz öğrenme araçları nelerdir?

C

Bloglar, tartışma panosu, duyurular, e-posta gönderme en çok kullandığım araçlar. Elbette değerlendirme ve not merkezi de süreci çok kolaylaştırıcı etkiye sahip.



S

O'Learn platformunu kullanmak isteyen öğretmenlere önerileriniz/tavsiyeleriniz var mı?

C

Örgün eğitim sürecinin alışkanlığıyla online-eğitim sürecini deneyimlemek ilk başta herkes için zorlayıcı ve endişe verici olabilir. Ancak kabul etmeliyiz ki hibrit eğitim yaklaşımı dijital çağın kaçınılmaz bir çıktısı. Dolayısıyla bu deneyimi kolaylaştırıcı ve süreç adaptasyonunu hızlandırıcı platformları tercih etmek önemli. Bu anlamda O'Lear gerçekten çok işlevsel. Deneyimi derinleştirmek adına zengin içerik araçlarını kullanmaktan çekinmemeyi tavsiye ediyorum.



— İSTANBUL —
OKAN ÜNİVERSİTESİ

Şubat / 2023 / Sayı 12