|  |
| --- |
| **Kuruluş Bilgileri** |
| Bölümümüz 2012–2013 eğitim öğretim yılında eğitim fakültesinin açılmasıyla faaliyete başlamıştır. Lisans programına ek olarak, aynı eğitim öğretim yılında başlatılan İngilizce öğretmenliği sertifika programları ile de öğretmen yetiştirme görevini devam ettirmiştir. Bölümümüzde halen kadrolu üç ve çeviri-bilim bölümünde görevli üç olmak üzere toplam altı öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölüm kuruluşu tamamlandığında araştırma görevlisi istihdamı sağlanacaktır. |

|  |
| --- |
| **Kazanılan Derece** |
| İngilizce öğretmenliği alanında lisans |

|  |
| --- |
| **Kabul ve Kayıt Şartları** |
| Programa kayıt olacak adayların lise veya dengi okul diplomasına sahip olması ve yüksek öğrenim giriş sınavı dil alanında yeterli puanı almış olması gerekir. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Yeterlilik Koşulları ve Kuralları** |
| Programda mevcut olan derslerin kredi toplamı 240 AKTS’dir. Öğrencilerin dersleri başarıyla tamamlamaları için 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. |

|  |
| --- |
| **Program Profili** |
| İngilizce öğretmenliği bölümü, İngiliz dili eğitimi alanında öğretmen, öğretim elemanı, akademisyen yetiştirmek amacıyla bir eğitim planı yürütmektedir. Bölümde verilen dersler, üç ana bilgi grubundan oluşmaktadır. Bunlar: alan ve alan eğitim dersleri, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ve genel kültür dersleridir. Programdan mezun olabilmek için, 136 saat teorik dersleri ve 36 saat uygulamayı toplam 154 krediyi başarıyla tamamlamak germektedir. Öğrencilerimiz kurum deneyimi, İngilizce Öğretmenliği alan çalışması ve okullarda gözlem olmak üzere uygulamalarını Okan Kültür, Eğitim ve Spor Vakfı, bünyesinde yer alan Okan kolejleri bünyesindeki okul öncesi, ilköğretim ve orta öğretim okullarında ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda gerçekleştireceklerdir. Okan Kolejleri ve ayrıca Okan Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Sınıfları bir bakıma önerilen lisans programının laboratuar okulları ve uygulama ortamı olarak programa katkıda bulunacaklardır. Programda görev alan akademisyenler bir yandan öğrencilere teorik bilgi ve beceriler kazandırırken diğer yandan da onlara uygulama çalışmalarında mentörlük desteği sağlayarak; teorik bilgilerini uygulamaya aktarma becerisi elde etmelerini kolaylaştıracaklardır. |

|  |
| --- |
| **Mezunların İstihdam Profilleri** |
| İngilizce Öğretmenliği programından mezun olan öğrenciler resmi ve özel okullarda, özel dershanelerde, rehberlik ve araştırma merkezlerinde, üniversitelerin yabancı dil hazırlık birimlerinde ve lisans programları yabancı dil eğitiminde görev alabilirler. Ayrıca bu alanda eğitim görenler özel sektörde, dış ilişkiler alanlarında görev alabilmektedirler. |

|  |
| --- |
| **Üst Derece Programlarına Geçiş** |
| Bu programdan mezun olan öğrencilerimiz alanla ilgili veya bağlantılı lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarında öğrenim görebilirler. |

|  |
| --- |
| **Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme** |
| Programdaki derslerde uygulanacak olan ölçme ve değerlendirme şekilleri Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak “Ders Öğretim Planı”nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır. |

|  |
| --- |
| **Mezuniyet Koşulları** |
| Yeterlilik koşulları ve kurallar bölümündeki koşullar yeterlidir |

|  |
| --- |
| **Çalışma şekli** |
| Tam Zamanlı |

|  |  |
| --- | --- |
| **Adres ve İletişim Bilgileri** | |
| Bölüm Başkanı | Yrd. Doç. Aybars Erözden |
| Bölüm Koordinatörü | Yrd. Doç. Dr. Yeşim Özek Kaloti |
| Adres | Okan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, Akfırat-Tuzla Yerleşkesi, İstanbul |
| Posta Kodu | 34959 |
| Telefon | 0 (216) 677 16 30- 1151 |
| Fax | 0 (216) 677 16 47 |
|  |  |
| E-mail | yesim.ozek@okan.edu.tr |
| Ülke | Türkiye |
| İl | İstanbul |
| İlçe | Tuzla |

|  |
| --- |
| **Bölüm Olanakları** |
| Programın yürütülebilmesi için bölümde kadrolu üç öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölümde akademik işlemlerin yürütülmesinde 1 araştırma görevlisi de yer almaktadır. Toplam alan içinde eğitim-öğretim etkinliklerinin yapılması için 4 adet sınıf bulunmaktadır. Sınıflarda, derslerin bilgisayar ortamında yürütülmesine olanak tanıyan projeksiyon cihazları ve gerektiğinde kullanmak üzere tepegöz bulunmaktadır. Sınıflarımız 30 öğrenci kapasitelidir.  Üniversitemizde öğrencilerimizin yararlanabileceği kantin ve kafeteryalar, futbol, voleybol, basketbol sahaları, yüzme havuzu, ile tenis kortu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz yemek ihtiyaçlarını üniversite yemekhanesinde karşılayabilmektedirler. Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra, farklı yetenek ve ilgi alanlarını, geliştirmelerine ve sosyalleşmelerine olanak sunan öğrenci kulüpleri aktif olarak faaliyet göstermektedir.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **İngilizce Öğretmenliği Program Çıktıları** | | | | 1 | Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular. | Bilgi | | 2 | Günlük ders planlarını öğretim planlarına göre düzenler ve uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlar. | Beceri | | 3 | Bireyin gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini analiz eder. | Yetkinlik | | 4 | Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar. | Bilgi | | 5 | Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve ilkelerini açıklar. | Bilgi | | 6 | Klasik ve Modern Edebiyat alanında temel düzeyde alanı tanımlar, bilgiyi çözümler ve yapılandırır. | Bilgi | | 7 | Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini açıklar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular. | Beceri | | 8 | Türkçe ve İngilizce temel dil becerilerini açıklar ve uygular. | Beceri | | 9 | Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular. | Beceri | | 10 | İngilizce öğretime alanında uygulamalarda bulunur. | Yetkinlik | | 11 | Alanında güncel yayınları listeler, tanımlar ve analiz eder. | Yetkinlik | | 12 | Bilimsel araştırma yöntemlerini uygular ve özgün makaleler yazar. | Beceri | | 13 | İngilizce öğretiminde kullanılabilecek malzemeler geliştirir, hazır malzemeleri uyarlar ve değerlendirir. | Beceri | | 14 | İngilizceden Türkçeye veya Türkçeden İngilizceye çeviri yapar. | Beceri | | 15 | Temel dil becerilerini analiz eder ve öğretir. | Yetkinlik | | 16 | Birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini açıklar, bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar. | Bilgi | | 17 | Yapacağı uygulamalarda teknolojik aygıtları kullanır ve bu aygıtların bilgisayar ile kontrolünü sağlayacak programları açıklar. | Beceri | | 18 | Alanının gerektirdiği düzeyde bir bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini sınıf içinde uygular. | Beceri | | 19 | İhtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu öğrenme yeteneği kazanır. | Yetkinlik | | 20 | Akademik çalışma yapar ve temel düzeyde uygular. | Beceri | | 21 | Akranlarının uygulamalarını değerlendirir. | Bilgi | | 22 | Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır. | Bilgi | | 23 | Türk Devrimi’nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser. | Yetkinlik | | 24 | Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır. |  |   Dersler  1.DÖNEM   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **BAĞLAMSAL DİLBİLGİSİ I** | | | | | | | **Kodu** | **Dönemi** | **Teo.** | **Uyg.** | **Ulus.Kred.** | **AKTS** | | **Saat / Hafta** | | | İDE111 | Güz | 3 | 0 | 3 | 3 |  |  |  | | --- | --- | | **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok | | **Dili** | İngilizce | | **Türü** | Zorunlu | | **Seviyesi** | Lisans | | **Öğretim Elemanı** |  | | **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze | | **Önerilen Hususlar** | Yok | | **Staj Durumu** | Yok | | **Amacı** | Dilbilim alanlarını tanımak; bağlam-zaman-görünüş-kiplik ilişkisini yorumlamak, biçimbirimlerin anlamlarını yorumlamak, eylem anlambilimi ve bağlamsal sınırlılıkları eleştirel olarak tartışmak, İngilizce biçimbirimsel yapıları analiz etmek. | | **İçeriği** | Dilbilim ve dalları, eylem anabilimi, eylem, eylem ve dilimlenmiş zaman, eylem ve zaman, eylem, görünüş ve kiplik, eylem ve anlamsal roller, eylem ve çatı. |   Dersin Öğrenim Çıktıları   |  |  | | --- | --- | | **#** | **Öğrenim Çıktıları** | | 1 | Dilbilimin alanlarını adlandırır ve ana hatları ile yorumlar. | | 2 | Zaman-dilimlenmiş zaman ve görünüş kavramlarındaki ilişkileri tanımlar. | | 3 | Biçimbirimlerin anlamlarını yorumlar. | | 4 | Yapıları etkin bir biçimde kullanır. | | 5 | Türkçe ve İngilizce'deki eylem çatılarını karşılaştırır. | | 6 | İngilizce yapıları eylem tümleyeni açısından analiz eder. | | 7 | Biçimbirimleri ve diğer yapıları birleştirir. | | 8 | Biçimbirimleri analiz eder. |   Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | | 1 | Dilbilime giriş | Anlatım, tartışma | | 2 | Eylem anlambilimine giriş ve bağlam | Anlatım, tartışma | | 3 | Bağlamda eylem ve dilimlenmiş zaman | Anlatım, tartışma | | 4 | Bağlamda eylem ve zaman | Anlatım, tartışm | | 5 | Bağlamda eylem-görünüş- kiplik | Anlatım, tartışma | | 6 | Eylem-anlamsal roller- bağlam | Anlatım, tartışma | | 7 | Eylem ve tümleç, tümce düzleminde bağlamsal ilişkiler | Anlatım, tartışma | | 8 | Ara sınav | Sınav | | 9 | Bağlamda eylem ve çatı | Anlatım, tartışma | | 10 | Dönüşlü yapı | Anlatım, tartışma | | 11 | Ettirgen yapı | Anlatım, tartışma | | 12 | Edilgen yapı | Anlatım, tartışma | | 13 | İşteş yapı | Anlatım, tartışma | | 14 | Biçimbirimsel yapılara eleştirel bir bakış | Anlatım, tartışma | | 15 | İngilizce-Türkçe karşılaştırmalı dilbilgisi: benzerlikler ve farklılaşmalar | Tartışma, uygulama | | 16 | Son Sınav | Sınav |   Kaynaklar   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  | | 1 | Side, R.,& Wellman, G. (2002).Pearson Education. Grammar and vocabulary for Cambridge advanced and proficiency. |  |  | | 2 | Leech, L. et. al.England: Pearson. Education Ltd. Longman Student Grammar |  |  | | 3 | Focus on GrammarFuchs, M.& Westheimer, M.M.(1994). Longman. |  |  | | 4 | Frodesen,J.,& Eyering, J.Boston:Heinle&Heinle.Grammar Dimensions |  |  | | 5 | Levin, B. (1993). Chicago: The University of Chicago Press.English verb classes and alternations |  |  |   Ölçme ve Değerlendirme Sistemi   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** | | 1 | Ara Sınav | %20 | | 2 | Ara Proje | %20 | | 3 | Son Sınav | %60 |   Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** | | 1 | Dilbilimin alanlarını adlandırır ve ana hatları ile yorumlar. | 5͵8͵10 | 1͵3 | | 2 | Zaman-dilimlenmiş zaman ve görünüş kavramlarındaki ilişkileri tanımlar. | 5 | 1͵3 | | 3 | Biçimbirimlerin anlamlarını yorumlar. | 5 | 1͵3 | | 4 | Yapıları etkin bir biçimde kullanır. | 5 | 1͵2͵3 | | 5 | Türkçe ve İngilizce'deki eylem çatılarını karşılaştırır. | 5 | 1͵2͵3 | | 6 | İngilizce yapıları eylem tümleyeni açısından analiz eder. | 5 | 1͵3 | | 7 | Biçimbirimleri ve diğer yapıları birleştirir. | 5 | 1͵3 | | 8 | Biçimbirimleri analiz eder. | 5 | 1͵3 |   *Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*  AKTS ve İş Yükü Tablosu   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre (Saat)** | **Toplam İş Yükü** | | 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 | | 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 | | 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 4 | 1 | 4 | | 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 4 | 4 | | 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 | | 6 | Ara Proje | 1 | 20 | 20 | | 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 4 | 4 | | 8 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 | |  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İLERİ OKUMA VE YAZMA I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE 121 | Güz | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Dinleme, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek; temel okuma becerilerini gözden geçirmek; bir metindeki önemli fikirleri analiz etmek; bir metin içerisindeki fikirlerin bağlantısını açıklamak; yazarın bakış açısını tanımlamak; metinde ima edilen fikirleri çıkarmak; paragraf yazma tekniklerini kazanmak; çeşitli türlerdeki paragrafların özelliklerini saptamak; akademik makalelerin özelliklerini tanımlamak; makale türlerini açıklamak; örnek makaleler ve paragraflar yazmak. |
| **İçeriği** | Paragrafların ve makalelerin temel özellikleri, paragraf türlerinin gözden geçirilmesi, makaleye giriş, giriş paragrafı (konu cümlesi), makalenin anahatlarını çıkarma, örnek makale türü okuma ve örnek makale yazma, yazma ödevleri için seçki dosyası oluşturma, sınıfta ödevlerin farklı kişiler tarafından kontrol edilmesi. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Temel okuma becerilerini tanımlar. |
| 2 | Bir metindeki önemli fikirleri tanımlar. |
| 3 | Bir metin içerisindeki fikirlerin bağlantısını açıklar. |
| 4 | Yazarın bakış açısını açıklar. |
| 5 | Metinde ima edilen fikirleri analiz eder. |
| 6 | Paragraf yazma tekniklerini tanımlar. |
| 7 | Çeşitli türlerdeki paragrafların özelliklerini betimler. |
| 8 | Akademik makalelerin özelliklerini tartışır. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Sanat konulu okumalar paragrafta konu ve tez | Anlatım, tartışma |
| 2 | Sanat konulu okumalar ve makalede gelişme, sonuç | Anlatım, tartışma |
| 3 | Dil konulu okumalar makale tanımı, düz anlam ve yan anlamlar | Anlatım, tartışma,yazma |
| 4 | Dil konulu okumalar ve süreç makalesi | Anlatım, tartışma |
| 5 | Sağlık konulu okumalar zaman ifadelerini kullanabilme | Anlatım, tartışma |
| 6 | Sağlık konulu okumalar ve düz anlam ve yan anlamlar | Anlatım, tartışma |
| 7 | Gruplar, organizasyonlar, topluluklar üstüne okumalar betimleme makalesi | Anlatım, tartışma,yazma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Gruplar, organizasyonlar, topluluklar üstüne okumalar ve söz sanatları | Anlatım, tartışma, yazma |
| 10 | Psikoloji üstüne okumalar sınıflandırma makalesi | Anlatım, tartışma |
| 11 | Psikoloji üstüne okumalar ve düşünceler arası geçiş ifadeleri | Anlatım, tartışma,yazma |
| 12 | Cinsiyet üstüne okumalar ve karşılaştırma ifadeleri, bağlaçları | Anlatım, tartışma |
| 13 | Cinsiyet üstüne okumalar ve belirteçler | Anlatım, tartışma |
| 14 | Beslenme üstüne okumalar ve sebep-sonuç makalesi | Anlatım, tartışma |
| 15 | Beslenme üstüne okumalar ve nedensellik zincirleri | Anlatım, tartışma,yazma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

Alice Oshima- Ann Hogue (2006), “*Writing Academic English”* (Fourth Edition), Longman

Hugh Cory(1996), “*Advanced Writing”*, Oxford University Press

Jean Withrow (2004), “*Inspired to Write”*, Cambridge University Press

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %30 |
| 2 | Ödev | %10 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Temel okuma becerilerini tanımlar. | 8͵15 | 1͵2 |
| 2 | Bir metindeki önemli fikirleri tanımlar. | 8͵15 | 1͵2͵3 |
| 3 | Bir metin içerisindeki fikirlerin bağlantısını açıklar. | 8͵15 | 1͵3 |
| 4 | Yazarın bakış açısını açıklar. | 8͵15 | 1͵3 |
| 5 | Metinde ima edilen fikirleri analiz eder. | 8͵15 | 1͵3 |
| 6 | Paragraf yazma tekniklerini tanımlar. | 8͵15 | 1͵2 |
| 7 | Çeşitli türlerdeki paragrafların özelliklerini betimler. | 8͵15 | 1͵3 |
| 8 | Akademik makalelerin özelliklerini tartışır. | 8͵12͵20 | 1͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 5 | 2 | 10 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Ödev | 1 | 6 | 6 |
| 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 8 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİNLEME VE SESLETİM I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE131 | Güz | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Bu derste sadece dinleme becerilerini anlamak için değil, aynı zamanda eğitim ve dil öğretiminde çeşitli konularda bilginizi arttırmak için, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Ayrıca, bu ders tonlama ve telaffuz ile ilgili becerilerini geliştirmek için çeşitli etkinlikler sağlamaktadır. Son olarak, bu ders bir öğretmen adayı olarak doğru telaffuz öğrenme bilincini artırmayı hedefler. |
| **İçeriği** | Telaffuz, konuşma, dinleme, cümlelerde farklı türlerden tonlama |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Anlama uygun telaffuz ve cümle vurgusunu tanıma. |
| 2 | Anlama uygun telaffuz ve cümle vurgusunu hatırlama. |
| 3 | Farklı duyguları uygun cümle vurgusuyla ifade etme. |
| 4 | Doğru telaffuzu fonetik alfabe kullanarak göstebilme. |
| 5 | Farklı aksanları ve cümle vurgularını ayırt etme. |
| 6 | Dinletime ve sesletimde bir konu için uygun aktivite planlama. |
| 7 | Dinletime ve sesletimde bir konu için uygun aktivite organize etme ve sunma. |
| 8 | Arkadaşlarının telaffuz performanslarını değerlendirme. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Tanıtım | Anlatım |
| 2 | Sunumların belirlenmesi | Anlatım |
| 3 | Kasetler | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 4 | Filmler | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 5 | Internet haber klipleri | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 6 | Konferans sunumları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 7 | Görsel elektonik çocuk kitapları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 8 | Ara sınav |  |
| 9 | Sesli elektonik kitaplar | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 10 | Reklamlar | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 11 | Podcasting | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 12 | Video webloglar (video) | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 13 | Sesli webloglar | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 14 | Final projesi | Sunum |
| 15 | Final projesi | Sunum |
| 16 | Son Sınav |  |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |
|  |  |  |  |

Televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri.

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %20 |
| 2 | Ara Uygulama | %20 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Anlama uygun telaffuz ve cümle vurgusunu tanıma. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 2 | Anlama uygun telaffuz ve cümle vurgusunu hatırlama. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 3 | Farklı duyguları uygun cümle vurgusuyla ifade etme. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 4 | Doğru telaffuzu fonetik alfabe kullanarak göstebilme. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 5 | Farklı aksanları ve cümle vurgularını ayırt etme. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 6 | Dinletime ve sesletimde bir konu için uygun aktivite planlama. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2͵3 |
| 7 | Dinletime ve sesletimde bir konu için uygun aktivite organize etme ve sunma. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2͵3 |
| 8 | Arkadaşlarının telaffuz performanslarını değerlendirme. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Ara Uygulama | 1 | 5 | 5 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİ I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE141 | Güz | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Bu ders sonunda, öğrenciler duygu ve düşüncelerini kendi tümceleri ile İngilizce ifade eder; teknoloji kullanarak özgün konuşma etkinlikleri yaratır, düzenler ve sunar; drama etkinlikleri düzenler ve bunlarda yer alır; bilgilendirici konuşmalar hazırlar ve sunar; fosilleşmiş dilbilgisi ve sesletim hatalarını düzeltir; beden dilini uygun bir biçimde kullanır ve yorumlar. |
| **İçeriği** | Bireysel sunum, ikili sunum, drama, malzeme geliştirme ,beden dili |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Bir duygu ve düşünceyi İngilizce ifade etme. |
| 2 | Özgün konuşma metinleri hazırlama veya düzenleme. |
| 3 | Drama çalışmaları düzenleme ve bu çalışmalarda yer alma. |
| 4 | İkili sunumlar için özgün malzeme hazırlama. |
| 5 | Bilgilendirici konuşmalar sunma. |
| 6 | Dilbilgisi ve sesletim hatalarını düzeltme. |
| 7 | Teknoloji kullanarak sunum yapma. |
| 8 | Beden dilini kullanma ve yorumlama (değerlendirme). |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Resmi ve resmi olmayan konuşmanın tanıtımı | Anlatım, tartışma |
| 2 | Beden dili ve konuşma türü arasındaki ilişkinin tanımlanması | Anlatım, tartışma |
| 3 | Konu tabanlı bireysel sunum | Sunum, tartışma |
| 4 | Konu tabanlı bireysel sunum | Sunum, tartışma |
| 5 | Özgün ikili sunum | Sunum, tartışma |
| 6 | Özgün ikili sunum | Sunum, tartışma |
| 7 | Serbest konulu bireysel sunum | Sunum, tartışma |
| 8 | Ara sınav:Serbest konulu bireysel sunum | Sunum, tartışma |
| 9 | Serbest konulu bireysel sunum | Sunum, tartışma |
| 10 | Drama etkinliklerine hazırlık | Sunum, tartışma |
| 11 | Doğaçlama veya planlanmış drama etkinliği | Sunum, tartışma |
| 12 | Doğaçlama veya planlanmış drama etkinliği | Sunum, tartışma |
| 13 | Doğaçlama veya planlanmış drama etkinliği | Sunum, tartışma |
| 14 | Dönem değerlendirmesi: sözcük ve dilbilgisi hatalarını gözden geçirme | Tartışma |
| 15 | Dönem değerlendirmesi: sözcük ve dilbilgisi hatalarını gözden geçirme | Tartışma |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |
| 1 | Cikigil, N., ve Karadağ, A. (2002). The speaking sphere . Ankara: METU. | | |  |  |
| 2 | Collie,J., and Slater,S. (2001).Cambridge skills for fluency: Speaking (Vol 3-4). Cambridge: CUP. | | |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Bir duygu ve düşünceyi İngilizce ifade etme. | 8͵19 | 1͵2 |
| 2 | Özgün konuşma metinleri hazırlama veya düzenleme. | 8͵18͵19 | 1͵2 |
| 3 | Drama çalışmaları düzenleme ve bu çalışmalarda yer alma. | 8͵19 | 1͵2 |
| 4 | İkili sunumlar için özgün malzeme hazırlama. | 8͵18͵19 | 1͵2 |
| 5 | Bilgilendirici konuşmalar sunma. | 8͵19 | 1͵2 |
| 6 | Dilbilgisi ve sesletim hatalarını düzeltme. | 8͵19 | 1͵2 |
| 7 | Teknoloji kullanarak sunum yapma. | 8͵19 | 1͵2 |
| 8 | Beden dilini kullanma ve yorumlama (değerlendirme). | 8͵19 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 4 | 3 | 12 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 4 | 1 | 4 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 13 | 13 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 17 | 17 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÜRK DİLİ I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| TRD121 | Güz | 2 | 0 | 2 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** | Türk dili okutmanları |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Düşünce, duygu, istek ve hayalleri güzel ve etkili bir şekilde Türkçe diline uygun olarak yazma becerisi kazandırmak. |
| **İçeriği** | Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar; anlatımın temel özellikleri, öznel ve nesnel anlatım; paragraf ve paragraf türleri, metnin tanımı ve metin türleri; metin olma koşulları, yazılı anlatımın aşamaları; bilgilendirici metinler, kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Yazı dili ile sözlü dil arasındaki temel farklılıkları açıklar. |
| 2 | Farklı yazınsal türlerde yazılmış metinlerde yer alan öznel ve nesnel anlatım bölümlerini gösterir ve nedenleriyle açıklar. |
| 3 | Eleştirel düşünme ve yazma etiği kazanmak için farklı türlerde okumalar yapar ve okuduğu kitapları özetler. |
| 4 | Metin olma koşullarını tanımlar ve bu koşulları metin oluştururken uygular.. |
| 5 | Yazılı anlatımın aşamalarını açıklar ve verilen bir konunun bütün aşamalarını planlar. |
| 6 | Dilekçe ve özgeçmiş gibi bilgilendirici metinlerin günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| 7 | Yazma çalışmalarında oluşturulan metinlerdeki yazım, noktalama ve dil yanlışlarını denetler. |
| 8 | Düşünce geliştirme yollarını açıklar ve verilen bir metinde yer alan düşünce geliştirme yollarını tanımlar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Yazım kuralları | Anlatım, uygulama |
| 2 | Noktalama işaretleri | Anlatım, uygulama |
| 3 | Anlatım bozuklukları | Anlatım, uygulama |
| 4 | Yazı dilinin temel özellikleri | Anlatım |
| 5 | Öznel ve nesnel anlatım | Anlatım, örnekleme |
| 6 | Paragraf ve paragraf türleri | Anlatım, örnekleme |
| 7 | Metin ve metin olma koşulları | Anlatım, örnekleme |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Yazılı anlatımın aşamaları | Anlatım, gösterip yaptırma |
| 10 | Düşünce geliştirme yolları | Anlatım, uygulama |
| 11 | Anlatım biçimleri | Anlatım, uygulama |
| 12 | Bilgilendirici metinler | Anlatım, uygulama |
| 13 | Dilekçe ve özgeçmiş | Anlatım, uygulama |
| 14 | Yazınsal türler | Anlatım, örnekleme |
| 15 | Yazınsal türlerle ilgili yazma denemeleri | Anlatım, uygulama |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

Doğan Aksan, Türkçenin Gücü, Bilgi,1999

Necmiye Alpay, *Dilimiz, Dillerimiz: Uygulama Üzerine Yazılar*, Metis, 2004

Necmiye Alpay, *Türkçe Sorunları Kılavuzu*, Metis, 2004

Feyza Hepçilingirler, *Türkçe Dilbilgisi*, Remzi, 2006

Berna Moran, *Edebiyat Kuramları ve Eleştiri*, İletişim, 2009

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Yazı dili ile sözlü dil arasındaki temel farklılıkları açıklar. | 18͵19 | 1͵2 |
| 2 | Farklı yazınsal türlerde yazılmış metinlerde yer alan öznel ve nesnel anlatım bölümlerini gösterir ve nedenleriyle açıklar. | 18͵19 | 1͵2 |
| 3 | Eleştirel düşünme ve yazma etiği kazanmak için farklı türlerde okumalar yapar ve okuduğu kitapları özetler. | 18͵19 | 1͵2 |
| 4 | Metin olma koşullarını tanımlar ve bu koşulları metin oluştururken uygular.. | 18͵19 | 1͵2 |
| 5 | Yazılı anlatımın aşamalarını açıklar ve verilen bir konunun bütün aşamalarını planlar. | 18͵19 | 1͵2 |
| 6 | Dilekçe ve özgeçmiş gibi bilgilendirici metinlerin günlük yaşamdaki önemini açıklar. | 18͵19 | 1͵2 |
| 7 | Yazma çalışmalarında oluşturulan metinlerdeki yazım, noktalama ve dil yanlışlarını denetler. | 18͵19 | 1͵2 |
| 8 | Düşünce geliştirme yollarını açıklar ve verilen bir metinde yer alan düşünce geliştirme yollarını tanımlar. | 18͵19 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 8 | 2 | 16 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BİLGİSAYAR I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| ENF101 | Güz | 2 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** | Bilgisayar bölümü okutmanları |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Bilgi teknolojileri kullanımının yaygınlaştırmak, bilgisayar okur-yazarlığının arttırmak, işletim sistemi, kelime işlem, elektronik hesaplama tablosu ve sunu hazırlamak; internet kullanımı konularında deneyim kazanmak. |
| **İçeriği** | Temel kavramlar, windows XP işletim sistemi, microsoft word XP kelime işlem programı, microsoft excel XP elektronik hesaplama tablosu ve grafik çizim programı, microsoft powerpoint XP sunu hazırlama programı, internet hizmetlerinin kullanımı. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Bilgi teknolojilerine ait temel kavramları detaylı şekilde tanımlar. |
| 2 | Bir bilgisayar sistemindeki temel donanım ve yazılım bileşenlerini ve işlevlerini ayrıntılı olarak açıklar. |
| 3 | İşletim sistemlerinin amaçları ve kullanımını temel seviyede tanımlar. |
| 4 | Bir kelime işlemci yazılımını mesleki ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde uygular. |
| 5 | Bir elektronik hesaplama tablosu yazılımını mesleki ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde uygular. |
| 6 | Bir sunu hazırlama yazılımını mesleki ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde uygular. |
| 7 | Etkin ve güvenli internet kullanımı konusunu açıklar. |
| 8 | Bilgi teknolojileri ile ilgili telif hakları ve etik kurallar konusunu açıklar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Bilgi teknolojilerine ait temel kavramları detaylı şekilde tanımlama, bir bilgisayar sistemindeki temel donanım ve yazılım bileşenlerini ve işlevlerinin ayrıntılı olarak açıklamaya giriş. | Anlatım, grup çalışması |
| 2 | İşletim sistemlerinin amaçları ve kullanımı konusunda temel seviyede bilgi verilmesi. | Anlatım, grup çalışması |
| 3 | İşletim sistemi ayarları hakkında bilgi verilmesi. | Anlatım, grup çalışması |
| 4 | İşletim sisteminde dosya ve klasör organizasyonu. | Anlatım, grup çalışması |
| 5 | Bir kelime işlemci programının tanıtılması ve kullanımı hakkında temel bilgilerin verilmesi. | Anlatım, grup çalışması |
| 6 | Kelime işlemci programında veri giriş ve biçimlendirme işlemleri. | Anlatım, grup çalışması |
| 7 | Kelime işlemci programında belge düzenleme, resim tablo vb bileşenlerin eklenmesi. | Anlatım, grup çalışması |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Bir hesap tablosu uygulamasının tanıtılması ve kullanımı hakkında temel bilgilerin verilmesi. | Anlatım, grup çalışması |
| 10 | Hesap tablosu uygulamasında veri giriş ve biçimlendirme işlemleri. | Anlatım, grup çalışması |
| 11 | Hesap tablosu uygulamasında formüller, fonksiyonlar ve grafiklerin kullanımı. | Anlatım, grup çalışması |
| 12 | Bir sunu uygulamasının tanıtılması ve kullanımı hakkında temel bilgilerin verilmesi. | Anlatım, grup çalışması |
| 13 | Uygulama sınavı | Anlatım, grup çalışması |
| 14 | Sunu uygulamasında slâyt tasarımı ve özel animasyonların hazırlanması. | Anlatım, grup çalışması |
| 15 | Etkin ve güvenli internet kullanımı bilgisi verilmesi. | Anlatım, grup çalışması |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

###### Arhan, A. ve A. Aşbaşı (1999). *Bilgisayara Giriş: Uygulamalarla*. Alttaş Yayınları.

###### Özben, B., Tunca H. (2005). *Bilgisayara Giriş,* Nirvana Yayınları, İstanbul.

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Bilgi teknolojilerine ait temel kavramları detaylı şekilde tanımlar. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 2 | Bir bilgisayar sistemindeki temel donanım ve yazılım bileşenlerini ve işlevlerini ayrıntılı olarak açıklar. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 3 | İşletim sistemlerinin amaçları ve kullanımını temel seviyede tanımlar. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 4 | Bir kelime işlemci yazılımını mesleki ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde uygular. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 5 | Bir elektronik hesaplama tablosu yazılımını mesleki ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde uygular. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 6 | Bir sunu hazırlama yazılımını mesleki ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde uygular. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 7 | Etkin ve güvenli internet kullanımı konusunu açıklar. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 8 | Bilgi teknolojileri ile ilgili telif hakları ve etik kurallar konusunu açıklar. | 9͵11͵19 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 6 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |

**­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| EGT111 | Güz | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** | Eğitim bilimleri bölümü okutmanları |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Eğitim ve öğrenmeyle ilgili temel bir anlayış oluşturmak; öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutum geliştirmek ve diğer öğretmenlik meslek bilgisi derslerine zemin oluşturmak. |
| **İçeriği** | Eğitimle ilgili temel kavramlar; eğitimde bilimsel araştırma; eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri; öğretmenlik mesleği. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Eğitimle ilgili temel kavramları açıklar. |
| 2 | Bilimsel bir alan olarak eğitimin temel çalışma ilkelerini tanımlar. |
| 3 | Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar. |
| 4 | Eğitimin işlevlerini açıklar. |
| 5 | Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar. |
| 6 | Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar. |
| 7 | Türk eğitim sistemini amaç ve yapı olarak açıklar ve genel özelliklerini açıklar. |
| 8 | Öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Eğitimle ilgili temel kavramlar | Anlatım, tartışma |
| 2 | Eğitim bilimlerinde yöntem | Anlatım, tartışma |
| 3 | Eğitimin psikolojik temelleri: gelişim psikolojisi | Anlatım, tartışma |
| 4 | Eğitimin psikolojik temelleri: öğrenme psikolojisi | Anlatım, tartışma |
| 5 | Eğitimin sosyal temelleri: eğitimin işlevleri | Anlatım, tartışma |
| 6 | Eğitimin sosyal temelleri: eğitimi etkileyen faktörler | Anlatım, tartışma |
| 7 | Eğitimin felsefi temelleri | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Eğitimin ekonomik temelleri | Anlatım, tartışma |
| 10 | Eğitimin siyasal temelleri | Anlatım, tartışma |
| 11 | Eğitimin hukuki temelleri | Anlatım, tartışma |
| 12 | Tarihsel gelişim içinde eğitim | Anlatım, tartışma |
| 13 | Türkiye’de öğretmen yetiştirme uygulamaları | Anlatım, tartışma |
| 14 | Bir meslek olarak öğretmenlik | Anlatım, tartışma |
| 15 | Öğretmenlik mesleğinin sorunları | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |

###### Sönmez V. (Ed.) (2007).*Eğitim Bilimine Giriş.* Ankara: Anı Yayıncılık.

Varış, F. (1998). *Eğitim Bilimine Giriş: Eğitim ve Felsefe* (4th baskı). Akım Yayınları.

Babaoğlan, E. (2007). *Eğitimin Toplumsal Temelleri*, (Ed.F.Ereş), *Eğitim Bilimlerine Giriş.* Ankara: Maya Akademi Yayınları.

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Eğitimle ilgili temel kavramları açıklar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2 |
| 2 | Bilimsel bir alan olarak eğitimin temel çalışma ilkelerini tanımlar. | 12 | 1͵2 |
| 3 | Eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temellerini ve aralarındaki ilişkileri açıklar. | 3͵4 | 1͵2 |
| 4 | Eğitimin işlevlerini açıklar. | 4 | 1͵2 |
| 5 | Toplumsal değişme ve yenileşmeyi eğitim bilimlerinin bakış açısından açıklar. | 4 | 1͵2 |
| 6 | Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini, ilkelerini ve sorunlarını açıklar. | 4͵19 | 1͵2 |
| 7 | Türk eğitim sistemini amaç ve yapı olarak açıklar ve genel özelliklerini açıklar. | 4͵19 | 1͵2 |
| 8 | Öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirir. | 4͵19 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 10 | 2 | 20 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 11 | 11 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETKİLİ İLETİŞİM** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| IDE151 | Güz | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | İletişim becerilerinin kişiler arası ilişkide önemini açıklamak ve kişiler arası ilişkilere farklı bir açıdan bakmak. |
| **İçeriği** | İletişimin temel kavramları, sözlü ve sözsüz iletişimin özellikleri, beden dilinin insan hayatındaki uygulaması ve önemi, etkili insan ilişkilerinin özellikleri. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | İletişim ile ilgili temel kavramları tanımlar. |
| 2 | İletişimde yer alan sistemlerin neler olduğunu açıklar. |
| 3 | Benlik kavramı, tutarlılık, kendini kabul, kendine güven kavramlarını açıklar. |
| 4 | İletişimde dinlemenin ve Ben dili- Sen dili, beden dili, jestlerin kullanımının önemini açıklar. |
| 5 | İletişim türlerini tanımlar. |
| 6 | Açık ve savunucu iletişimi açıklar. |
| 7 | İletişimi olumlu ve olumsuz etkileyen faktörleri tanımlar. |
| 8 | Aile içi iletişim tarzının davranışlarımızı nasıl etkilediğini açıklar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | İletişim ve özellikleri | Anlatım, tartışma |
| 2 | İletişimde yer alan sistemler | Anlatım, tartışma |
| 3 | Benlik kavramı ve tutarlılık | Anlatım, tartışma |
| 4 | Kendini kabul, kendine güven | Anlatım, tartışma |
| 5 | İletişim sürecinde dinleme | Anlatım, tartışma |
| 6 | İletişimde ben dili-sen dili | Anlatım, tartışma |
| 7 | İletişimde beden dili ve jestler | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | İletişim türleri | Anlatım, tartışma |
| 10 | Açık ve savunucu iletişim | Anlatım, tartışma |
| 11 | İletişimi olumlu ya da olumsuz etkileyen faktörler | Anlatım, tartışma |
| 12 | İletişimde empati | Anlatım, tartışma |
| 13 | İletişimde yanlış anlayışlar | Anlatım, tartışma |
| 14 | Aile içi iletişim | Anlatım, tartışma |
| 15 | Aile içi iletişim | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |
| 1 | Zuhal,Baltaş;Acar Baltaş (1992). Bedenin Dili,Remzi Kitapevi |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Ödev | %20 |
| 3 | Son Sınav | %40 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | İletişim ile ilgili temel kavramları tanımlar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2͵3 |
| 2 | İletişimde yer alan sistemlerin neler olduğunu açıklar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2͵3 |
| 3 | Benlik kavramı, tutarlılık, kendini kabul, kendine güven kavramlarını açıklar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2͵3 |
| 4 | İletişimde dinlemenin ve Ben dili- Sen dili, beden dili, jestlerin kullanımının önemini açıklar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2͵3 |
| 5 | İletişim türlerini tanımlar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2͵3 |
| 6 | Açık ve savunucu iletişimi açıklar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2͵3 |
| 7 | İletişimi olumlu ve olumsuz etkileyen faktörleri tanımlar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2͵3 |
| 8 | Aile içi iletişim tarzının davranışlarımızı nasıl etkilediğini açıklar. | 1͵2͵3͵4 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 56 |
| 3 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Ödev | 1 | 4 | 4 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

2.DÖNEM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BAĞLAMSAL DİLBİLGİSİ II** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE112 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** |  |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Bir yapıyı tanımlamak, adlandırımak; bu yapının biçimi ve gerçek işlevi arasında bağ kurmak; yapı ve yapının kullanıldığı durum bağlamını ve buna bağlı olarak yapının kazandığı anlamı çözümlemek. |
| **İçeriği** | Bağlamsal dilbilgisinde sözdizimi-anlambilim ara yüzü,sözdizimine giriş, zarf tümceleri ve zarf öbekleri, girişik yapılar olarak zarf tümcelerinin analizi, sıfatlar, zarflar, belirteçler ve zamirler, ad eylemler, isim tümceleri, dolaylı anlatım ve durum bağlamı, ilgi tümcecikleri, ortaçlar ve dilbilgisel bir süreç olarak eksiltme, devrik tümce yapısı ve durum bağlamı, diğer kuralsız yapılar, bir metindeki dilbilgisel yapıların analizi, bağlam ve bağdaşıklık araçları. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Bir yapıyı adlandırır. |
| 2 | Bir yapıyı farklı işlevleri açısından tanımlar. |
| 3 | Durum bağlamında tümce içi ve tümceler arası ilişkileri yorumlar. |
| 4 | Bir yapıyı farklı işlevler için kullanır. |
| 5 | Bir yapıyı Türkçe ve İngilizce açısından karşılaştırır. |
| 6 | Girişik tümceleri daha küçük birimlere ayırır. |
| 7 | Tümce parçalarını daha büyük birimler halinde birleştirir. |
| 8 | Derin yapıda gerçekleşen dilbilgisel ilişkileri açıklamak için eleştirel düşünme çalışmaları yapar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Bağlamsal dilbilgisinde sözdizimi-anlambilimi arayüzü | Anlatım, tartışma |
| 2 | Sözdizimine giriş | Anlatım, tartışma |
| 3 | Zarf tümceleri ve zarf öbekleri (koşul, neden-sonuç, amaç, zaman, vb.) | Anlatım, tartışma |
| 4 | Zarf tümcelerinin analizi | Anlatım, tartışma |
| 5 | Sıfatlar, zarflar | Anlatım, tartışma |
| 6 | Belirteçler ve zamirler | Anlatım, tartışma |
| 7 | Ad eylemler | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara-sınav | Sınav |
| 9 | İsim tümceleri, dolaylı anlatım ve durum bağlamı | Anlatım, tartışma |
| 10 | İlgi tümceleri, ortaçlar ve dilbilgisel bir süreç olarak eksiltme | Anlatım, tartışma |
| 11 | Devrik tümce yapısı | Anlatım, tartışma |
| 12 | Diğer kuralsız yapılar | Anlatım, tartışma |
| 13 | Bir metindeki dilbilgisel yapıların tümce içinde, tümceler arasında söylem birimlerinin analizi | Anlatım, tartışma |
| 14 | Bağlam ve bağdaşıklık araçları | Anlatım, tartışma |
| 15 | Bağlam ve bağdaşıklık araçları | Soru-cevap |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Side, R. & Wellman, G. (2002). Grammar and vocabulary for Cambridge advanced and proficiency. Pearson Education. |  |  |
| 2 | Leech, L. et. al. (2002). Longman Student Grammar. England: Pearson Education Ltd. |  |  |
| 3 | Fuchs, M, & Westheimer, M.M. (1994). Focus on Grammar Longman. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %20 |
| 2 | Ara Proje | %20 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Bir yapıyı adlandırır. | 5͵8͵10 | 1͵2 |
| 2 | Bir yapıyı farklı işlevleri açısından tanımlar. | 5 | 1͵2 |
| 3 | Durum bağlamında tümce içi ve tümceler arası ilişkileri yorumlar. | 5 | 1͵2 |
| 4 | Bir yapıyı farklı işlevler için kullanır. | 5 | 1͵2 |
| 5 | Bir yapıyı Türkçe ve İngilizce açısından karşılaştırır. | 5 | 1͵2͵3 |
| 6 | Girişik tümceleri daha küçük birimlere ayırır. | 5 | 1͵2͵3 |
| 7 | Tümce parçalarını daha büyük birimler halinde birleştirir. | 5 | 1͵2 |
| 8 | Derin yapıda gerçekleşen dilbilgisel ilişkileri açıklamak için eleştirel düşünme çalışmaları yapar. | 5 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 1 | 4 | 4 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Ara Proje | 1 | 20 | 20 |
| 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| 8 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İLERİ OKUMA VE YAZMA II** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE122 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini okuma ve yazma alanında geliştirme |
| **İçeriği** | İleri düzey okuma ve yazma becerileri, alt-becerileri, temel araştırma becerileri, farklı türde özgün okuma metinleri, kompozisyon türleri |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | İleri düzey okuma alt becerilerini geliştirebilme. |
| 2 | Okuma metinlerinin türlerini tanımlayabilme. |
| 3 | Okuma metinlerini özetleyebilme. |
| 4 | Okuma metinlerindeki konuları kendi cümleleriyle ifade edebilme. |
| 5 | Okuma metinlerini karşılaştırabilme. |
| 6 | Karşılaştırmalı ve karşıtsal metinler planlayabilme ve oluşturabilme. |
| 7 | Betimsel türde metinler planlayabilme ve oluşturabilme. |
| 8 | Sınıflandırılmış türde metinler planlayabilme ve oluşturabilme. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Betimleyici okuma metninin okunması ve incelenmesi | Anlatım, tartışma |
| 2 | Betimleyici okuma metninin okunması ve incelenmesi | Sunum, tartışma |
| 3 | Betimleyici kompozisyon yazma | Anlatım, tartışma |
| 4 | Sınıflandırılmış türde okuma metninin okunması ve incelenmesi | Sunum, tartışma |
| 5 | Sınıflandırılmış türde kompozisyon yazma | Anlatım, tartışma |
| 6 | Karşılaştırmalı ve karşıtsal türde okuma metninin okunması ve incelenmesi | Sunum, tartışma |
| 7 | Karşılaştırmalı ve karşıtsal türde okuma metninin okunması ve incelenmesi | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Karşılaştırmalı ve karşıtsal türde kompozisyon yazma | Anlatım, tartışma |
| 10 | Sebep-sonuç türünde okuma metninin okunması ve incelenmesi | Sunum, tartışma |
| 11 | Sebep-sonuç türünde kompozisyon yazma | Anlatım, tartışma |
| 12 | Tartışma türünde okuma metninin okunması ve incelenmesi | Sunum, tartışma |
| 13 | Tartışma türünde kompozisyon yazma | Anlatım, tartışma |
| 14 | Bilimsel amaçlı kütüphane ve internet tarama | Sunum, tartışma |
| 15 | Atıfta bulunma ve bibliyografya oluşturma | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son Sınav |  |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

Alice Oshima- Ann Hogue (2006), “*Writing Academic English”* (Fourth Edition), Longman

Hugh Cory(1996), “*Advanced Writing”*, Oxford University Press

Jean Withrow (2004), “*Inspired to Write”*, Cambridge University Press

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Ödev | %5 |
| 3 | Seminer | %5 |
| 4 | Son Sınav | %50 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | İleri düzey okuma alt becerilerini geliştirebilme. | 8 | 1͵2͵3͵4 |
| 2 | Okuma metinlerinin türlerini tanımlayabilme. | 8 | 1͵2͵3͵4 |
| 3 | Okuma metinlerini özetleyebilme. | 8 | 1͵2͵3͵4 |
| 4 | Okuma metinlerindeki konuları kendi cümleleriyle ifade edebilme. | 8 | 1͵2͵3͵4 |
| 5 | Okuma metinlerini karşılaştırabilme. | 8 | 1͵2͵3͵4 |
| 6 | Karşılaştırmalı ve karşıtsal metinler planlayabilme ve oluşturabilme. | 8͵12 | 1͵2͵3͵4 |
| 7 | Betimsel türde metinler planlayabilme ve oluşturabilme. | 8͵12 | 1͵2͵3͵4 |
| 8 | Sınıflandırılmış türde metinler planlayabilme ve oluşturabilme. | 8͵12 | 1͵2͵3͵4 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 7 | 4 | 28 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 7 | 1 | 7 |
| 5 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| 6 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Ödev | 1 | 7 | 7 |
| 8 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 9 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİNLEME VE SESLETİM II** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE132 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek, eğitim ve dil öğretiminde çeşitli konularda bilgi geliştirmek, tonlama ve telaffuz ile ilgili becerileri geliştirmek ve bunun için çeşitli etkinlikler sağlamak, bir öğretmen adayı olarak doğru telaffuz öğrenme bilincini artırmak. |
| **İçeriği** | Telaffuz, dinleme, konuşma |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Anlama uygun telaffuz ve cümle vurgusunu tanımlar. |
| 2 | Anlama uygun telaffuz ve cümle vurgusunu açıklar. |
| 3 | Farklı duyguları uygun cümle vurgusuyla ifade eder. |
| 4 | Doğru telaffuzu fonetik alfabe kullanarak uygular. |
| 5 | Farklı aksanları ve cümle vurgularını ayırt eder. |
| 6 | Dinletime ve sesletimde bir konuyu açıklayabilmek için uygun aktivite planlar. |
| 7 | Dinletime ve sesletimde bir konuyu çıklayabilmek için uygun aktivite organize eder ve sunar. |
| 8 | Arkadaşlarının telaffuz performanslarını değerlendirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Tanıtım | Anlatım |
| 2 | Sunumların belirlenmesi | Anlatım |
| 3 | Haber ve tartışma programları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 4 | Yemek programları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 5 | Günlük programlar | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 6 | Çocuk programları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 7 | Eğlence programları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Komedy programları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 10 | Moda programları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 11 | Tarih programları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 12 | Belgesel | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 13 | Reality show | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 14 | Seyehat programları | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 15 | Müzik | Tartışma, rehberli uygulama, grup sunumları |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | İnternet, CD\'ler, kasetler ve diğer çeşitli kaynaklar kullanılacaktır. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %20 |
| 2 | Ara Uygulama | %20 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Anlama uygun telaffuz ve cümle vurgusunu tanımlar. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 2 | Anlama uygun telaffuz ve cümle vurgusunu açıklar. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 3 | Farklı duyguları uygun cümle vurgusuyla ifade eder. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 4 | Doğru telaffuzu fonetik alfabe kullanarak uygular. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 5 | Farklı aksanları ve cümle vurgularını ayırt eder. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2 |
| 6 | Dinletime ve sesletimde bir konuyu açıklayabilmek için uygun aktivite planlar. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2͵3 |
| 7 | Dinletime ve sesletimde bir konuyu çıklayabilmek için uygun aktivite organize eder ve sunar. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2͵3 |
| 8 | Arkadaşlarının telaffuz performanslarını değerlendirir. | 8͵10͵15͵19͵21 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Ara Uygulama | 1 | 5 | 5 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİ II** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE142 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı( ları )** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Resmi ya da resmi olmayan bağlamlarda sözlü iletişim becerilerini geliştirmek, çeşitli konuları tartışmak, rol yapmak, bireysel ve grup sunumları yapmak, doğaçlama konuşabilmek, güncel konular ya da ilgi çekici konular hakkında görüşlerini ifade etmek, kendisinin ya da arkadaşlarının sesletim yanlışlarını listemek ve düzeltmek, iletişim sorunlarını giderici stratejiler geliştirmek. |
| **İçeriği** | Farklı konular hakkında bireysel ve grup sunumları, grup tartışmaları, verilen konular hakkında doğaçlama konuşma, güncel konular ya da ilgi alanları hakkında hazırlıklı ve anlık konuşma, iletişim stratejilerini tartışma, öz değerlendirme yapma. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Resmi ya da resmi olmayan bağlamlarda kendini sözel ifade edebilir |
| 2 | Takım halinde çalışabilir |
| 3 | Güncel konular hakkında kendi görüşlerini ifade edebilir |
| 4 | Güncel konular hakkında kendi yorumunu yapabilir |
| 5 | Kendi ilgi alanlarını betimleyebilir |
| 6 | Bir konuşmayı planlayabilir |
| 7 | Etkili iletişim stratejilerini ayırt eder |
| 8 | Bulunduğu etkileşim ortamını değerlendirebilir |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Verilen durum hakkında doğaçlama konuşma | Tartışma, soru-cevap |
| 2 | Verilen durum hakkında doğaçlama konuşma | Tartışma, soru-cevap |
| 3 | Bireysel sunum | Sunum, soru-cevap, tartışma |
| 4 | Bireysel sunum | Sunum, soru-cevap, tartışma |
| 5 | Bireysel sunum | Sunum, soru-cevap, tartışma |
| 6 | Grup sunumu | Sunum, tartışma |
| 7 | Grup sunumu | Sunum, tartışma |
| 8 | Ara-sınav | Sınav |
| 9 | Grup tartışması | Tartışma |
| 10 | Güncel konular temelli konuşma (ön hazırlıklı) | Tartışma |
| 11 | Güncel konular temelli konuşma (ön hazırlıklı) | Tartışma |
| 12 | Güncel konular temelli konuşma (anlık) | Tartışma |
| 13 | Güncel konular temelli konuşma (anlık) | Tartışma |
| 14 | Etkili iletişim stratejilerini tartışma ve öz değerlendirme-I | Tartışma |
| 15 | Etkili iletişim stratejilerini tartışma ve öz değerlendirme-II | Tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

Hanreddy, Jami & Elizabeth Whalley. *Mosaic 1: Listening/Speaking*. New York: McGraw Hill, 2007.

Dixson, Robert J. *Essential Idioms in English: Phrasal Verbs and Collocations*. New York: Longman, 2004.

Huizenga, Jann & Linda Huizenga. *Can You Believe It? Stories and Idioms from Real Life*, Book 2.

Oxford: Oxford University Press, 2000.

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ödev | %30 |
| 2 | Seminer | %60 |
| 3 | Son Sınav | %10 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Resmi ya da resmi olmayan bağlamlarda kendini sözel ifade edebilir | 8͵19 | 1͵2͵3 |
| 2 | Takım halinde çalışabilir | 8͵19 | 1͵2͵3 |
| 3 | Güncel konular hakkında kendi görüşlerini ifade edebilir | 8͵19 | 1͵2͵3 |
| 4 | Güncel konular hakkında kendi yorumunu yapabilir | 8͵19 | 1͵2͵3 |
| 5 | Kendi ilgi alanlarını betimleyebilir | 8͵19 | 1͵2͵3 |
| 6 | Bir konuşmayı planlayabilir | 8͵19 | 1͵2͵3 |
| 7 | Etkili iletişim stratejilerini ayırt eder | 8͵19 | 1͵2͵3 |
| 8 | Bulunduğu etkileşim ortamını değerlendirebilir | 8͵19 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 5 | 2 | 10 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 6 | 1 | 6 |
| 4 | Atölye | 6 | 3 | 18 |
| 5 | Ödev | 1 | 10 | 10 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÖZCÜK BİLGİSİ** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE152 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Yeni karşılaştığı kelimelerin anlamını bağlarından çıkararak, kelime öğrenme konusunda yeni stratejiler belirleyerek, uygulamak. |
| **İçeriği** | İsimler, sıfatlar, fiiller, metaforlar edatlar, birlikte kullanılan kelimeler ve gramer yapıları, başkalarının sözlerini aktarma. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Yeni karşılaştığı kelimelerin anlamını bağlamından açıklar. |
| 2 | Yeni karşılaştığı kelimelerin anlamlarını kök ve eklerinden açıklar. |
| 3 | Verilen bir konuyla ilgili benzer sözcük ailelerini tanımlar. |
| 4 | Sözcüklerin birlikte kullanıldıkları ve gramer açısından bağlı oldukları başka sözcükleri belirler. |
| 5 | Latince ve yunanca sözük köklerinin bir sözcüğün anlamına katkılarını saptar. |
| 6 | Farklı alanlardaki kelime dağarcığını geliştirir. |
| 7 | Kelime öğrenme konusunda yeni stratejiler belirler ve geliştirir. |
| 8 | Yeni öğrenilen sözcükleri sesletme stratejilerini tanımlar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | İsimler | Anlatım, tartışma |
| 2 | Sıfatlar | Anlatım, tartışma |
| 3 | Fiiller | Anlatım, tartışma |
| 4 | Metaforlar | Sunum, soru-cevap |
| 5 | Edatlar | Anlatım, tartışma |
| 6 | Birlikte kullanılan kelimeler ve gramer yapıları | Anlatım, tartışma |
| 7 | Başvuru formları | Anlatım, yazma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | İstatistikler, sayılar | Anlatım, tartışma |
| 10 | Grafikler, diyagramlar, para birimleri | Anlatım, tartışma |
| 11 | Başkalarının sözlerini aktarma | Anlatım, tartışma |
| 12 | Karşılaştırma | Sunum, soru-cevap |
| 13 | Süreç, değişim, değerlendirme | Anlatım, tartışma |
| 14 | Fikirler hakkında konuşma | Anlatım, tartışma |
| 15 | Tekrar | Anlatım, yazma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ödev | %10 |
| 2 | Ara Sınav | %30 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Yeni karşılaştığı kelimelerin anlamını bağlamından açıklar. | 8͵11͵13͵17͵21 | 2͵3 |
| 2 | Yeni karşılaştığı kelimelerin anlamlarını kök ve eklerinden açıklar. | 8͵11͵13͵17͵21 | 2͵3 |
| 3 | Verilen bir konuyla ilgili benzer sözcük ailelerini tanımlar. | 8͵11͵13͵17͵21 | 2͵3 |
| 4 | Sözcüklerin birlikte kullanıldıkları ve gramer açısından bağlı oldukları başka sözcükleri belirler. | 8͵11͵13͵17͵21 | 2͵3 |
| 5 | Latince ve yunanca sözük köklerinin bir sözcüğün anlamına katkılarını saptar. | 8͵11͵13͵17͵21 | 2͵3 |
| 6 | Farklı alanlardaki kelime dağarcığını geliştirir. | 8͵11͵13͵17͵21 | 2͵3 |
| 7 | Kelime öğrenme konusunda yeni stratejiler belirler ve geliştirir. | 8͵11͵13͵17͵21 | 1 |
| 8 | Yeni öğrenilen sözcükleri sesletme stratejilerini tanımlar. | 8͵11͵13͵17͵21 | 2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 5 | 2 | 10 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Ödev | 1 | 14 | 14 |
| 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| 8 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BİLGİSAYAR II** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| ENF102 | Bahar | 2 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** | Bilgisayar bölümü okutmanları |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Bilgisayar destekli eğitimde hesap tablolarının ileri düzeyde kullanmak, ileri düzey sunu hazırlama tekniklerini uygulamak, web sayfası hazırlamak ve hazırlanan içeriğin web ortamında sunulması konularında temel bilgileri vermek ve öğretmenlik mesleğinde bu araçların kullanılmasıyla ders materyallerinin hazırlamak. |
| **İçeriği** | Microsoft excel 2003'e giriş, çalışma kitapları, çalışma sayfalarını biçimlendirme, veri giriş işlemleri formüller ve fonksiyonlar grafikler, veri listeleri özet tablo ve özet grafik raporları, görsel sunu hazırlama, web yayıncılığı, web yayıncılığında ofis programlarının kullanımı, diğer ofis programlarıyla bağlantılar |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Elektronik hesaplama tablosu yazılımında veri listelerini yapılandırır ve bunları düzenler. |
| 2 | Veri listelerini yeni sonuçlar elde etmek için işler. |
| 3 | Hesaplama tablosundaki verileri kullanarak senaryolar ve dinamik raporlar tasarlar. |
| 4 | Verilerin grafiklerini çizer. |
| 5 | Elektronik hesaplama tablosu yazılımını profesyonel olarak kullanır. |
| 6 | Web sayfası tasarlar. |
| 7 | Web yayıncılığında ofis programlarını kullanır. |
| 8 | Diğer ofis programlarıyla bağlantılar kurar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Hesap tablosu uygulaması kullanımına giriş | Anlatım, uygulama |
| 2 | Çalışma kitapları ve çalışma sayfaları | Anlatım, uygulama |
| 3 | Hesap tablosu uygulamasında veri giriş işlemleri | Anlatım, uygulama |
| 4 | Formüller ve fonksiyonlar | Anlatım, uygulama |
| 5 | Grafikler | Anlatım, uygulama |
| 6 | Veri Listeleri | Anlatım, uygulama |
| 7 | Özet tablo ve özet grafik raporları | Anlatım, uygulama |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Görsel sunu hazırlama | Anlatım, uygulama |
| 10 | Web yayıncılığı | Anlatım, uygulama |
| 11 | Web yayıncılığı | Anlatım, uygulama |
| 12 | Web yayıncılığında ofis programlarının kullanımı | Anlatım, uygulama |
| 13 | Uygulama sınavı | Anlatım, uygulama |
| 14 | Web yayıncılığında ofis programlarının kullanımı | Anlatım, uygulama |
| 15 | Diğer ofis programlarıyla bağlantılar | Anlatım, uygulama |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |
| 1 | Bal, H.Ç. (2005). Bilgisayar ve internet kullanımı. Trabzon: Abp Yayınevi. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Elektronik hesaplama tablosu yazılımında veri listelerini yapılandırır ve bunları düzenler. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 2 | Veri listelerini yeni sonuçlar elde etmek için işler. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 3 | Hesaplama tablosundaki verileri kullanarak senaryolar ve dinamik raporlar tasarlar. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 4 | Verilerin grafiklerini çizer. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 5 | Elektronik hesaplama tablosu yazılımını profesyonel olarak kullanır. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 6 | Web sayfası tasarlar. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 7 | Web yayıncılığında ofis programlarını kullanır. | 9͵11͵19 | 1͵2 |
| 8 | Diğer ofis programlarıyla bağlantılar kurar. | 9͵11͵19 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 6 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÜRK DİLİ II:SÖZLÜ ANLATIM** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| TRD122 | Bahar | 2 | 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** | Türk dili okutmanları |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Güzel ve etkili konuşma beceri ve alışkanlığı kazanmak, ana dilin farkında olmak. |
| **İçeriği** | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri; sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma) ; iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb. ); hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları; konuşma türleri: değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özelliklerini açıklar. |
| 2 | Türkçenin ses yapısını açıklar ve söyleyiş bozukluklarını gidermeye yönelik etkinlikleri sınıf içinde uygular. |
| 3 | İletişimde beden dilinin önemini açıklar ve örneklendirir. |
| 4 | Dinleme ve konuşma becerilerinin temel özelliklerini tanımlar. |
| 5 | İletişimde diksiyonun önemini açıklar ve bu sorunları gidermeye yönelik çalışmaları uygular. |
| 6 | İyi bir konuşmacının özelliklerini listeler ve örneklendirir. |
| 7 | Konuşma türlerini açıklar, hazırlıklı konuşmayla hazırlıksız konuşma arasındaki farklılıkları saptar ve hazırlıksız konuşmayı örneklendirir. |
| 8 | Topluluk karşısında konuşma becerisinin önemini açıklar ve hazırlıklı konuşmayı örneklendirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Konuşma ve dinleme | Anlatım, uygulama |
| 2 | Konuşma sanatı (diksiyon) | Anlatım, uygulama |
| 3 | Konuşma ve beden dili | Anlatım, uygulama |
| 4 | İyi bir konuşmacının özellikleri | Anlatım |
| 5 | Genel konuşma sorunları | Anlatım, örnekleme |
| 6 | Genel söyleyiş sorunları | Anlatım, gösterip yaptırma |
| 7 | Ses ve konuşma, vurgu ve tonlama | Anlatım |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Hazırlıksız konuşmalar | Anlatım, gösterip yaptırma |
| 10 | Bir konuşma için hazırlık notları | Anlatım, uygulama |
| 11 | Hazırlıklı konuşmalar | Anlatım, örnekleme |
| 12 | Bireysel konuşmalar ( demeç, konferans) | Anlatım, örnekleme |
| 13 | Bireysel konuşma örneklerini uygulama | Uygulama |
| 14 | Tartışmalar(panel, forum, sempozyum) | Anlatım, uygulama |
| 15 | Tartışma örneklerini uygulama | Uygulama |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Akbayır, S. (2010). Nasıl konuşabilirim. Pegema Yayıncılık. | , |  |
| 2 | Adalı, O. (2003). Anlamak ve anlatmak. Pan Yayıncılık. |  |  |
| 3 | Kantemir, E. (1997). Yazılı ve sözlü anlatım. Engin Yayınevi. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özelliklerini açıklar. | 15͵19 | 1͵2 |
| 2 | Türkçenin ses yapısını açıklar ve söyleyiş bozukluklarını gidermeye yönelik etkinlikleri sınıf içinde uygular. | 15͵19 | 1͵2 |
| 3 | İletişimde beden dilinin önemini açıklar ve örneklendirir. | 15͵19 | 1͵2 |
| 4 | Dinleme ve konuşma becerilerinin temel özelliklerini tanımlar. | 15͵19 | 2 |
| 5 | İletişimde diksiyonun önemini açıklar ve bu sorunları gidermeye yönelik çalışmaları uygular. | 15͵19 | 1͵2 |
| 6 | İyi bir konuşmacının özelliklerini listeler ve örneklendirir. | 15͵19 | 1͵2 |
| 7 | Konuşma türlerini açıklar, hazırlıklı konuşmayla hazırlıksız konuşma arasındaki farklılıkları saptar ve hazırlıksız konuşmayı örneklendirir. | 15͵19 | 1͵2 |
| 8 | Topluluk karşısında konuşma becerisinin önemini açıklar ve hazırlıklı konuşmayı örneklendirir. | 15͵19 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 3 | 3 | 9 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 4 | 2 | 8 |
| 5 | Belge/bilgi listeleri oluşturma | 5 | 3 | 15 |
| 6 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| 7 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| 9 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÜRK EĞİTİM TARİHİ \*** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| EGT142 | Bahar | 2 | 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** | Eğitim bilimleri okutmanları |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Türklerin devletlerinin eğitim ve öğretim sistemlerinin süreçlerini ayırt etmek, geçmişteki toplumsal ve ekonomik dönüşümlerin eğitimdeki konu, sorun ve karar verme süreçlerine yansımalarını tartışmak ve değerlendirmek. |
| **İçeriği** | Eski Türk topluluklarından bugüne Türk eğitim sisteminde yer alan kurumlar, toplumsal ve ekonomik dönüşümlerin eğitim sistemine etkileri, Cumhuriyet döneminde gerçekleştirilen reformlar, çağdaş eğitim-öğretim kurumları ve öğretmen yetiştirme. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Türk eğitim sisteminin geçmişten bugüne geçirdiği değişiklikleri ayırt eder. |
| 2 | Toplumsal ve ekonomik dönüşümlerin eğitim kurumlarına etkilerini tartışır. |
| 3 | Geçmişteki başarılı eğitim kurumlarını adlandırır. |
| 4 | Geçmişteki eğitim deneyimlerinin bugünkü eğitim sistemine etkilerini saptar. |
| 5 | Günümüz eğitim sistemindeki sorunları tanımlar. |
| 6 | Eğitim sistemindeki gelişmeleri değerlendirir. |
| 7 | Öğretmenliğin mesleki gelişimini tarihsel bir bakışla değerlendirir. |
| 8 | Geçmiş eğitim deneyimlerinden yararlanarak gelecekteki konularla ilgili tahminde bulunur. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Eski Türklerde eğitim | Anlatım, tartışma |
| 2 | Müslümanlığın kabulü- Selçuklular dönemi | Anlatım, tartışma |
| 3 | Osmanlı İmparatorluğu-mektepler dönemi | Anlatım, tartışma |
| 4 | Osmanlı imparatorluğu’nda medrese sistemi | Anlatım, tartışma |
| 5 | Tanzimat dönemi – modern eğitim kurumlarının doğuşu | Anlatım, tartışma |
| 6 | Tanzimat dönemi – öğretmen yetiştiren kurumların açılması | Anlatım, tartışma |
| 7 | Yabancı, azınlık ve misyoner okulları ve Türk eğitim sistemine etkileri | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Cumhuriyet dönemi – ilk onbeş yılda yapılan eğitim reformları | Anlatım, tartışma |
| 10 | Okuma yazma seferberliği ve öğretmen yetiştirme | Anlatım, tartışma |
| 11 | Köy enstitüleri | Anlatım, tartışma |
| 12 | İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimdeki gelişmeler | Anlatım, tartışma |
| 13 | Yabancı dil öğretiminde izlenen politikalar | Anlatım, tartışma |
| 14 | Yabancı dil öğretmeni yetiştirmede izlenen politikalar | Anlatım, tartışma |
| 15 | Avrupa Birliği uyum sürecinde geçekleştirilen eğitim reformları | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |
| 1 | Türk Eğitim Tarihi, A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları. |  |  |
| 2 | Dünden Bugüne Türkiye’de Yabancı Dil. Remzi Kitabevi. |  |  |
| 3 | Türkiye’de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi, MEB Yayınları. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ödev | %59 |
| 2 | Ödev | %18 |
| 3 | Ara Sınav | %23 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Türk eğitim sisteminin geçmişten bugüne geçirdiği değişiklikleri ayırt eder. | 4 | 1͵2͵3 |
| 2 | Toplumsal ve ekonomik dönüşümlerin eğitim kurumlarına etkilerini tartışır. | 4 | 1͵2͵3 |
| 3 | Geçmişteki başarılı eğitim kurumlarını adlandırır. | 4 | 1͵2 |
| 4 | Geçmişteki eğitim deneyimlerinin bugünkü eğitim sistemine etkilerini saptar. | 4 | 1͵2 |
| 5 | Günümüz eğitim sistemindeki sorunları tanımlar. | 4 | 1͵2 |
| 6 | Eğitim sistemindeki gelişmeleri değerlendirir. | 4 | 1͵2 |
| 7 | Öğretmenliğin mesleki gelişimini tarihsel bir bakışla değerlendirir. | 4 | 1͵2 |
| 8 | Geçmiş eğitim deneyimlerinden yararlanarak gelecekteki konularla ilgili tahminde bulunur. | 4 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 5 | 2 | 10 |
| 4 | Belge/bilgi listeleri oluşturma | 1 | 4 | 4 |
| 5 | Ödev | 2 | 5 | 10 |

3. DÖNEM DERSLERİ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İNGİLİZ EDEBİYATI I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE211 | Güz | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Edebiyatın temel kavramları ve terimlerini tanıyıp tanımlamak, hedef dilde yazılmış edebi eserleri analiz ve sentez yoluyla daha iyi değerlendirmek, İngilizce bilgi ve becerilerini geliştirerek gelecekteki öğretmenlik hayatına katkı sağlamak. |
| **İçeriği** | Edebiyata giriş; kısa öykünün ögeleri; şiirin ögeleri |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Edebiyatın temel kavramlarını ve terimlerini adlandırır ve tanımlar. |
| 2 | Edebiyatın temel kavramlarını edebi metinlerin içinde tanımlar. |
| 3 | Günlük dilin edebi metinlerdeki yansımasını görerek dilin farklı bağlamlarda kullanımını ayırır. |
| 4 | Edebi metinlerdeki temel kavramları yorumlar ve bunları örneklendirir. |
| 5 | Edebi metinlerdeki kavramları analiz eder, bunları günlük dil ile karşılaştırır, bu kavramlar üzerinde tartışır. |
| 6 | Edebi metinlerden edindiği yeni dil yapılarını ve sözcükleri gündelik dile taşır ve kullanır. |
| 7 | Edebi metinlerde, ayrıştırarak anlamlandırdığı durumları kullanarak öngörüde bulunur ve gündelik hayata dair düşüncelerini yeniden yapılandırır. |
| 8 | Edebi metinleri kendi süzgecinden geçirerek değerlendirir, bunlara bir değer biçer ve hüküm verir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Edebiyat nedir? Neden gereklidir? Öğretmenlikle ilişkisi nedir? | Anlatım, tartışma |
| 2 | Olay örgüsü, çatışma (kısa öykünün ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 3 | Dönüm noktası, düğüm noktası, çözüm (kısa öykünün ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 4 | Karakter, sığ ve derinlikli karakter, durağan ve devingen karakter, (kısa öykünün ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 5 | Geri dönüş, haberci, bakış açısı (kısa öykünün ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 6 | Zaman/ mekan, ton, tema (kısa öykünün ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 7 | Kısa öyküler | Tartışma, değerlendirme |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | İmge (şiirin ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 10 | Söz sanatları: benzetme, mecaz (şiirin ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 11 | Söz sanatları: kişileştirme (şiirin ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 12 | İroni: sözel ironi, durum ironisi, dramatik ironi (şiirin ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 13 | Sembol, sembol bulma prensipleri (şiirin ögeleri) | Anlatım, örneklendirme, tartışma |
| 14 | Şiirler | Tartışma, değerlendirme |
| 15 | Sınav öncesi tekrar | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

1. Ronald Carter and John Mcrae, The Penguin Guide To Literature In English, Pearson Education Limited, Essex, 2001
2. Ronald Carter and John Mcrae, The Routledge History Of Literature In English, Routledge, London and NewYork, second edition, 2001
3. The Arnold Anthology of British and Irish Literature in English, by Robert Clark, Arnold, London, 1997

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Edebiyatın temel kavramlarını ve terimlerini adlandırır ve tanımlar. | 6͵7͵8 | 1͵2 |
| 2 | Edebiyatın temel kavramlarını edebi metinlerin içinde tanımlar. | 6͵7͵8 | 1͵2 |
| 3 | Günlük dilin edebi metinlerdeki yansımasını görerek dilin farklı bağlamlarda kullanımını ayırır. | 6͵7͵8 | 1͵2 |
| 4 | Edebi metinlerdeki temel kavramları yorumlar ve bunları örneklendirir. | 6͵7͵8 | 1͵2 |
| 5 | Edebi metinlerdeki kavramları analiz eder, bunları günlük dil ile karşılaştırır, bu kavramlar üzerinde tartışır. | 6͵7͵8 | 1͵2 |
| 6 | Edebi metinlerden edindiği yeni dil yapılarını ve sözcükleri gündelik dile taşır ve kullanır. | 6͵7͵8 | 1͵2 |
| 7 | Edebi metinlerde, ayrıştırarak anlamlandırdığı durumları kullanarak öngörüde bulunur ve gündelik hayata dair düşüncelerini yeniden yapılandırır. | 6͵7͵8 | 1͵2 |
| 8 | Edebi metinleri kendi süzgecinden geçirerek değerlendirir, bunlara bir değer biçer ve hüküm verir. | 6͵7͵8 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 5 | 2 | 10 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİLBİLİM I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE221 | Güz | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Temel bileşenleriyle dilbilim disiplinini kavramak, dil olgusunu tanımak ve tek tek tüm dil bileşenlerini inceleyerek çözümlemeler yapmak. |
| **İçeriği** | Dilbilimin kısa tarihçesi, temel sayıltıları, çalışma biçimi, temel soruları ve sorunları; dil olgusu, bir işaret sistemi olarak dil, insan dilini özellikleri, dilin bileşenleri (ses ve biçim bilgisi, tümce bilgisi ve çözümlemesi). |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Dilbilim disiplinin kısa tarihçesini açıklar. |
| 2 | Dilbilim disiplinin temel sayıtlılarını tanımlar. |
| 3 | Dilbilim disiplinin çalışma yöntemlerini, temel sorunları ve sorunlarını açıklar. |
| 4 | Dil olgusunu tanımlar. |
| 5 | İnsan dilinin temel özelliklerini açıklar. |
| 6 | İşaret sistemlerini içinde dil sisteminin yerini belirler. |
| 7 | Dil olgusunun bileşenlerini tanımlar. |
| 8 | Sesleri tanımlar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Dilbilim: kısa tarihçe ve temel sayıltılar | Anlatım, tartışma |
| 2 | Dil olgusu ve temel işaret sistemleri | Anlatım, tartışma |
| 3 | İnsan dilinin temel özellikleri | Anlatım, tartışma |
| 4 | Dilin temel bileşenleri | Anlatım, tartışma |
| 5 | Sesbilgisi | Anlatım, tartışma |
| 6 | Sesbilim | Anlatım, tartışma |
| 7 | Biçimbilim | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Biçimbilim çözümlemeleri | Rehberli uygulama |
| 10 | Tümcebilim | Anlatım, tartışma |
| 11 | Tümcebilim çözümlemeleri | Rehberli uygulama |
| 12 | Anlambilim | Anlatım, tartışma |
| 13 | Anlambilim çözümlemeleri | Rehberli uygulama |
| 14 | Modern dilbilim çalışmaları ve ilişkili diğer bilim dalları | Anlatım, tartışma |
| 15 | Sınav öncesi tekrar | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

1. Connor, U.(2011).*Intercultural Rhetoric*. Ann Arbor: University of Michigan Press.Yule,
2. George. (2010). *The study of language*. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Malmkjaer, K. (2005). *Linguistics and the Language of Translation*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Korkmaz, Zeynep (2007). Türkiye Türkçesi grameri şekil bilgisi. Türk Dil Kurumu Yayınları.

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Dilbilim disiplinin kısa tarihçesini açıklar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 2 | Dilbilim disiplinin temel sayıtlılarını tanımlar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 3 | Dilbilim disiplinin çalışma yöntemlerini, temel sorunları ve sorunlarını açıklar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 4 | Dil olgusunu tanımlar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 5 | İnsan dilinin temel özelliklerini açıklar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 6 | İşaret sistemlerini içinde dil sisteminin yerini belirler. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 7 | Dil olgusunun bileşenlerini tanımlar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 8 | Sesleri tanımlar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 56 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 3 | 2 | 6 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE YAKLAŞIMLAR** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE231 | Güz | 3 | 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | İngilizce ve teknik arasındaki farklılıklar üzerinde odaklanmak ve ders designındaki bu kavramların önemini vurgulamak. |
| **İçeriği** | Tarihi bir açıdan ele alınarak yöntemler ve yaklaşımlar üzerine genel bir bakış, öğrenciler, bu yöntem ve yaklaşımlarla ilgili aktivitelerle mikro öğrenme. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Öğretmenlik alanında temel alan bilgisi ve süreçleri tanımlar. |
| 2 | Yöntem ve yaklaşımlar, teknikler arasındaki farkları saptar. |
| 3 | Öğretmenlik alanında kullanılan yöntemleri saptar. |
| 4 | Öğretmenlik alanında kullanılan teknikleri tanımlar. |
| 5 | Sınıf, öğrenci, malzeme gibi mesleki terimleri tanımlar . |
| 6 | Öğrenme süreçlerini betimler. |
| 7 | Öğrenme prosedürlerini açıklar. |
| 8 | Aktiviteleri saptar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Dil öğretiminin kısa tarihçesi | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 2 | Dil öğretiminde yöntemlerin ve yaklaşımların doğası | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 3 | “The oral approach and situational language teaching” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 4 | “The audiolinguil method” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 5 | “Total physical response” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 6 | “The silent way” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 7 | “Community language learning” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | “Suggestopedia” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 10 | “Whole language” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 11 | “Multiple intelligences” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 12 | “Neurolinguistics programming” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 13 | “The lexical approach” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 14 | “Competency-based language teaching” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 15 | Review | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

1. Richards, Jack & Rogers, Theodore (2001) Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge University Pres.
2. Nunan, D. (2003) Practical English Language teaching, Mc Graw Hill.
3. Larsen- Freeman, Diane (1986) Teachniques and Principles in Language Teaching, Oxford University Press.

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Seminer | %10 |
| 3 | Son Sınav | %50 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Öğretmenlik alanında temel alan bilgisi ve süreçleri tanımlar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 2 | Yöntem ve yaklaşımlar, teknikler arasındaki farkları saptar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 3 | Öğretmenlik alanında kullanılan yöntemleri saptar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 4 | Öğretmenlik alanında kullanılan teknikleri tanımlar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 5 | Sınıf, öğrenci, malzeme gibi mesleki terimleri tanımlar . | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 6 | Öğrenme süreçlerini betimler. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 7 | Öğrenme prosedürlerini açıklar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 8 | Aktiviteleri saptar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 14 | 3 | 42 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 14 | 2 | 28 |
| 5 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İNGİLİZCE-TÜRKÇE ÇEVİRİ** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE241 | Güz | 3 | 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** |  |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Metinleri (gazete, makale, broşür, kısa öykü alıntıları, proje metinleri, resmi dokümanlar, vb.) artalan bilgisi yardımıyla çevirmek;İ çeviri için gereken dilbilgisel yetiyi edinmek ve dilbilimsel kuramlar yardımıyla sözlük kullanmak. |
| **İçeriği** | Çeviri kuramı, çeviri ve dil öğretimi, günümüz çeviri çalışmaları, çeviri örnekleri, karşılaştırmalı tümce yapısı, tümce analizi, öbek yapı ve tümce çeviri teknikleri, sözlük kullanımı, metin çevirileri. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Kaynak dildeki bir metni erek dilde ifade eder. |
| 2 | Farklı çeviri tekniklerini tartışır. |
| 3 | Kaynak dildeki bir metni erek dile çevirir. |
| 4 | İngilizce ve Türkçe arasındaki yapıları karşılaştırır. |
| 5 | İngilizce yapılarla Türkçe yapıları ilişkilendirir. |
| 6 | Erek dildeki bileşenleri ana dildeki bileşenlerin üzerine yapılandırır. |
| 7 | Öbek veya tümce şeklindeki bir yapıyı değerlendirir ve kaydeder. |
| 8 | Etkin sözlük kullanma tekniklerini tanımlar ve uygular. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Çeviri kuramı, çeviri ve dil öğretimi | Anlatım, tartışma |
| 2 | Günümüz çeviri çalışmaları | Anlatım, tartışma |
| 3 | Çeviri örnekleri | Anlatım, tartışma |
| 4 | Tümce yapısına karşılaştırmalı bir yaklaşım ve tümce analizi teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 5 | Tümce yapısına karşılaştırmalı bir yaklaşım ve tümce analizi teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 6 | Öbek yapı ve tümce içi çeviri teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 7 | Öbek yapı ve tümceler arası çeviri teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Dilbilimsel yöntemlerle etkin sözlük kullanımı teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 10 | Farklı metin çevirileri için artalan bilgisi | Anlatım, tartışma |
| 11 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 12 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 13 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 14 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 15 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

Text Analysis in Translation: Theory, Methodology, and Didactic Application of a Model for Translation-Oriented Text Analysis; Nord, Christiane Nord; Second Edition (Amsterdamer Publikationen zur Sprache und Literatur, 94)

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %20 |
| 2 | Ara Proje | %20 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Kaynak dildeki bir metni erek dilde ifade eder. | 5͵14 | 1͵2͵3 |
| 2 | Farklı çeviri tekniklerini tartışır. | 5͵10 | 1͵2͵3 |
| 3 | Kaynak dildeki bir metni erek dile çevirir. | 14 | 1͵2͵3 |
| 4 | İngilizce ve Türkçe arasındaki yapıları karşılaştırır. | 5 | 1͵2͵3 |
| 5 | İngilizce yapılarla Türkçe yapıları ilişkilendirir. | 5 | 1͵2͵3 |
| 6 | Erek dildeki bileşenleri ana dildeki bileşenlerin üzerine yapılandırır. | 5͵14͵16 | 1͵2͵3 |
| 7 | Öbek veya tümce şeklindeki bir yapıyı değerlendirir ve kaydeder. | 14 | 1͵2͵3 |
| 8 | Etkin sözlük kullanma tekniklerini tanımlar ve uygular. | 14 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | | | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | | | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | | | 14 | 3 | 42 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | | | 7 | 4 | 28 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | | | 1 | 8 | 8 |
| 5 | Ara Sınav | | | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Ara Proje | | | 1 | 15 | 15 |
| 7 | Son Sınav için Hazırlık | | | 1 | 11 | 11 |
| 8 | Son Sınav | | | 1 | 2 | 2 |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ** | | | | | | | **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** | | **Saat / Hafta** | | | EGT241 | Güz | 3 | 0 | 3 | 4 |  |  |  | | --- | --- | | **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok | | **Dili** | Türkçe | | **Türü** | Zorunlu | | **Seviyesi** | Lisans | | **Öğretim Elemanı** |  | | **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze | | **Önerilen Hususlar** | Yok | | **Staj Durumu** | Yok | | **Amacı** | Öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri tanımlama, öğretimde planlı çalışmak, öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerini açıklamak ve etkin kullanmak. | | **İçeriği** | Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri. |   Dersin Öğrenim Çıktıları   |  |  | | --- | --- | | **#** | **Öğrenim Çıktıları** | | 1 | Öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. | | 2 | Eğitimde program geliştirme sürecinin temel öğelerini açıklar. | | 3 | Öğretimde dikkat edilmesi gereken ilkeleri yorumlar. | | 4 | Eğitim ve öğretimde kullanılan plan çeşitleri hakkında bilgi verir. | | 5 | Yenilenen öğretim programının dayadığı temelleri açıklar. | | 6 | Çağdaş öğretim yaklaşımlarını açıklar. | | 7 | Strateji yöntem ve teknikleri açıklar. | | 8 | Metot ve tekniklerin kullandığı planlar geliştirir. |   Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | | 1 | Öğretimle ilgili temel kavramlar | Anlatım, tartışma | | 2 | Başlıca öğrenme ve öğretme ilkeleri | Anlatım, tartışma | | 3 | Eğitimde program geliştirme sürecinin temel öğeleri | Anlatım, tartışma | | 4 | Eğitimde planlama | Anlatım, tartışma, sunum | | 5 | Eğitimde yapılandırmacı yaklaşım | Anlatım, tartışma, sunum | | 6 | Yenilenen öğretim programlarının temelleri | Anlatım, tartışma | | 7 | Öğrenme ve öğretmede çağdaş yaklaşımlar (çoklu zeka, işbirlikli öğrenme, beyin temelli öğrenme) | Anlatım, tartışma | | 8 | Ara sınav | Sınav | | 9 | Öğrenme ve öğretmede çağdaş yaklaşımlar (eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme) | Anlatım, tartışma | | 10 | Öğretim stratejileri (buluş, sunuş, araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma | | 11 | Öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, tartışma, örnek olay) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma | | 12 | Öğretim yöntem ve teknikleri (gösterip yaptırma, problem çözme, drama) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma | | 13 | Öğretim yöntem ve teknikleri (soru cevap, benzetim, grup çalışması) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma | | 14 | Öğretim yöntem ve teknikleri (kavram haritası, analoji, zihin haritası) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma | | 15 | Öğretim yöntem ve teknikleri (mikro öğretim, oyun, altı şapkalı düşünme tekniği) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma | | 16 | Son sınav | Sınav |   Kaynaklar   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** | | 1 | Arslan, M. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık. |  |  | | 2 | Demirel, Ö. (2003). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA Yayıncılık. |  |  | | 3 | Doğanay, A. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara:PegemA Yayıncılık. |  |  | | 4 | Selçuk, Z., Kayılı, H. ve Okut, L. (2003). Çoklu Zeka Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayınları. |  |  |   Ölçme ve Değerlendirme Sistemi   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** | | 1 | Ara Sınav | %20 | | 2 | Ödev | %20 | | 3 | Son Sınav | %60 |   Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** | | 1 | Öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. | 4 | 1͵3 | | 2 | Eğitimde program geliştirme sürecinin temel öğelerini açıklar. | 4 | 1͵3 | | 3 | Öğretimde dikkat edilmesi gereken ilkeleri yorumlar. | 3 | 1͵3 | | 4 | Eğitim ve öğretimde kullanılan plan çeşitleri hakkında bilgi verir. | 4 | 1͵3 | | 5 | Yenilenen öğretim programının dayadığı temelleri açıklar. | 4 | 1͵3 | | 6 | Çağdaş öğretim yaklaşımlarını açıklar. | 4 | 1͵3 | | 7 | Strateji yöntem ve teknikleri açıklar. | 4 | 2͵3 | | 8 | Metot ve tekniklerin kullandığı planlar geliştirir. | 2 | 2 |   *Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*  AKTS ve İş Yükü Tablosu   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** | | 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 | | 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 | | 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 1 | 10 | 10 | | 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 6 | 6 | | 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 | | 6 | Ödev | 1 | 8 | 8 | | 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 | | 8 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 | |  | | | | **120** | |  | | | |  |   **EĞİTİM PSİKOLOJİSİ** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| EGT152 | Güz | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** | Eğitim bilimleri okutmanları |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Öğrenme ve gelişim kuram ve modelleri hakkında bilgi sağlamak. |
| **İçeriği** | Gelişim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Öğrenme ve öğrenme psikolojisini açıklar. |
| 2 | Öğrenme teorilerini tanımlar. |
| 3 | Motivasyon ve motivasyon teorilerini tanımlar. |
| 4 | Öğrenmenin doğasını tanımlar. |
| 5 | Öğrenmenin biyolojik temellerini ifade eder. |
| 6 | Öğrenme etkenlerini tanımlar. |
| 7 | Öğrenmede davranışsal yaklaşımlarını açıklar. |
| 8 | Çocukların ve ergenlerin bilişsel, sosyal ve fiziksel gelişimini analiz eder. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Gelişim ve öğrenme psikolojisi | Sunum ve seminer, tartışma |
| 2 | Psikoseksüel gelişim | Sunum ve seminer, tartışma |
| 3 | Psikososyal gelişim | Sunum ve seminer, tartışma |
| 4 | Moral gelişim | Sunum ve seminer, tartışma |
| 5 | Bilişsel gelişim | Sunum ve seminer, tartışma |
| 6 | Bilişsel gelişim | Sunum ve seminer, tartışma |
| 7 | Klasik koşullanma ve edimsel koşullanma | Sunum ve seminer, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Sosyal öğrenme kuramı | Sunum ve seminer, tartışma |
| 10 | İnsancıl öğrenme | Sunum ve seminer, tartışma |
| 11 | İnsancıl öğrenme | Sunum ve seminer, tartışma |
| 12 | Bilişsel öğrenme | Sunum ve seminer, tartışma |
| 13 | Bilişsel öğrenme | Sunum ve seminer, tartışma |
| 14 | Güdülenme | Sunum ve seminer, tartışma |
| 15 | Güdülenme | Sunum ve seminer, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |
|  |  |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %30 |
| 2 | Seminer | %10 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Öğrenme ve öğrenme psikolojisini açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 2 | Öğrenme teorilerini tanımlar. | 3 | 1͵2 |
| 3 | Motivasyon ve motivasyon teorilerini tanımlar. | 3 | 1͵2 |
| 4 | Öğrenmenin doğasını tanımlar. | 3 | 1͵2 |
| 5 | Öğrenmenin biyolojik temellerini ifade eder. | 3 | 1͵2 |
| 6 | Öğrenme etkenlerini tanımlar. | 3 | 1͵2͵3 |
| 7 | Öğrenmede davranışsal yaklaşımlarını açıklar. | 3 | 1͵2͵3 |
| 8 | Çocukların ve ergenlerin bilişsel, sosyal ve fiziksel gelişimini analiz eder. | 3 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 1 | 10 | 10 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 14 | 14 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| EGT211 | Güz | 2 | 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | İstatistik, ölçme ve değerlendirme bilgisi |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Bilimsel düşünme gücünü geliştirmek ve eğitim ortamlarında fark ettiği sorunları inceleyebilecek bilimsel araştırmalar tasarlamak, araştırmalar yürütmek ve sonucu raporlamak. |
| **İçeriği** | Bilimsel araştırmanın felsefesi, bilimsel araştırma yöntemlerinde temel kavramlar, bir araştırmanın yapısı, örnekleme teknikleri ve örneklem büyüklüğü, dış geçerlik, veri toplama araçları, tarama araştırmaları, ilişkisel araştırmalar, deneysel, yarı deneysel ve deneysel olmayan araştırma desenleri, iç geçerlik, veri analizi, raporlama ve APA standartları |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Bilimin amacını ve akıl yürütme yollarını açıklar ve bilimsel bilgiyi bilimsel olmayandan ayırır. |
| 2 | Gözlediği bir sorunu araştırma problemi olarak tanımlar ve bu problemi işe uyumlaştırır ve araştırma sorularını ortaya koyar. |
| 3 | Araştırma sorusundaki değişkenlere uygun veri toplama yöntemleri seçer. |
| 4 | Araştırma sorusundaki evreni ve örneklemini saptar ve sayısını belirler. |
| 5 | Örnekleme tekniklerini açıklar ve kullanılan örnekleme tekniklerine göre bir araştırmanın dış geçerliğini yorumlar. |
| 6 | Araştırma desenlerini tanımlar ve desene göre bir araştırmanın iç geçerliğini yorumlar. |
| 7 | Tarama ve ilişkisel araştırmaların yapısını açıklar ve bir araştırma tasarlar, yürütür ve sonuçlarını yorumlar. |
| 8 | APA kurallarını tanımlar ve bir araştırmayı bu kurallara göre raporlaştırır. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Bilimsel araştırmanın felsefesi | Anlatım, tartışma |
| 2 | Bilimsel araştırma yöntemlerinde başlangıç kavramlar | Anlatım, tartışma |
| 3 | Bir araştırmanın yapısı | Anlatım |
| 4 | Öğrencilerin araştırma problemi ve sorularının incelenmesi | Tartışma, problem çözme |
| 5 | Öğrencilerin araştırma problemi ve sorularının incelenmesi | Anlatım |
| 6 | Dış geçerlik | Anlatım |
| 7 | Veri toplama araçları | Anlatım |
| 8 | Veri toplama araçları | Anlatım |
| 9 | Tarama ve ilişkisel araştırmalar | Anlatım |
| 10 | Araştırma desenleri-iç geçerlik | Anlatım |
| 11 | Veri analizi | Anlatım |
| 12 | Tarama araştırması yapan öğrencilerin veri analizlerinin incelenmes | Tartışma, problem çözme |
| 13 | Korelasyona dayalı araştırması yapan öğrencilerin veri analizlerinin incelenmesi | Tartışma, problem çözme |
| 14 | İki ortalama karşılaştırmasına dayalı araştırma yapan öğrencilerin veri analizlerinin incelenmesi | Tartışma, problem çözme |
| 15 | Raporlama ve APA standartları | Anlatım |
| 16 | Son Sınav, Son Proje | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E., K., Akgün, Ö., E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi. |  |  |
| 2 | Yıldırım, C. (2007). Bilim Felsefesi. İstanbul: Remzi Kitabevi. |  |  |
| 3 | Balcı, A. (2010). Sosyal Bilimlerde Araştırma. Ankara: Pegem Akademi |  |  |
| 4 | Büyüköztürk, Ş. (2006). Sosyal Bililer İçin Veri Analizi El Kitabı. Ankara: Pegem Akademi |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Son Proje | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Bilimin amacını ve akıl yürütme yollarını açıklar ve bilimsel bilgiyi bilimsel olmayandan ayırır. | 1͵11͵12͵20 | 2 |
| 2 | Gözlediği bir sorunu araştırma problemi olarak tanımlar ve bu problemi işe uyumlaştırır ve araştırma sorularını ortaya koyar. | 1͵11͵12͵20 | 2 |
| 3 | Araştırma sorusundaki değişkenlere uygun veri toplama yöntemleri seçer. | 1͵11͵12͵20 | 1͵2 |
| 4 | Araştırma sorusundaki evreni ve örneklemini saptar ve sayısını belirler. | 1͵11͵12͵20 | 1͵2 |
| 5 | Örnekleme tekniklerini açıklar ve kullanılan örnekleme tekniklerine göre bir araştırmanın dış geçerliğini yorumlar. | 1͵11͵12͵20 | 1͵2 |
| 6 | Araştırma desenlerini tanımlar ve desene göre bir araştırmanın iç geçerliğini yorumlar. | 1͵11͵12͵20 | 1͵2 |
| 7 | Tarama ve ilişkisel araştırmaların yapısını açıklar ve bir araştırma tasarlar, yürütür ve sonuçlarını yorumlar. | 1͵11͵12͵20 | 1͵2 |
| 8 | APA kurallarını tanımlar ve bir araştırmayı bu kurallara göre raporlaştırır. | 1͵11͵12͵20 | 1 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 3 | 4 | 12 |
| 4 | Belge/bilgi listeleri oluşturma | 1 | 5 | 5 |
| 5 | Son Proje | 1 | 5 | 5 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **80** |

IV.DÖNEM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANLATIM BECERİLERİ** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE252 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Etkili iletişim için pratik beceriler geliştirmek; sesli ve görsel ögeler geliştirerek konuşma metninin hazırlamak ve sunumunda gerekli olan tüm aşamaları uygulamak, geniş kapsamlı okuma ve araştırmaya dayalı sunumlar hazırlamak ve sunma, görüşme, mülakat gibi iş ortamlarında kullanacakları sözlü ve yazılı dil becerileri, sosyalleşme, telefon , toplantılar gibi CV ve başvuru mektubu yazmak ve bilgilendirici konuşma sunmak. |
| **İçeriği** | İngilizce resmi ve günlük konuşma, iş görüşmesi, cv, sözlü konuşma türleri |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Etkili iletişim için pratik becerileri tanımlar. |
| 2 | Konuşma metninin hazırları ve sunumundaki temel aşamaları listeler. |
| 3 | Konuşma metninin hazırlar ve sunumundaki temel aşamaları uygular. |
| 4 | Gayri resmi ortamlarda İngilizceyi kullanır. |
| 5 | Resmi ortamlarda İngilizceyi etkili kullanır. |
| 6 | Uygun durumlarda farklı sözlü konuşma türlerini uygular. |
| 7 | Bir özgeçmiş ve başvuru mektubu organize eder ve yazar. |
| 8 | Sunumlarda akranlarını değerlendirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Dersin tanıtımı | Anlatım |
| 2 | Sunumlara atanma | Anlatım |
| 3 | İyi bir sunum nedir? | Anlatım, tartışma |
| 4 | İş görüşmesi sunumu, kendini tanıtma sunumları | Anlatım, tartışma,rehberli uygulama |
| 5 | İş görüşmesi sunumu, kendini tanıtma sunumları | Sunum |
| 6 | İş görüşmesi sunumu, gazete makalesi eleştirileri | Anlatım, tartışma,rehberli uygulama |
| 7 | İş görüşmesi sunumu, gazete makalesi eleştirileri sunumları | Sunum |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | İş görüşmesi sunumu, kişisel hikayeleme konuşmaları | Sunum |
| 10 | İş görüşmesi sunumu, özel durum konuşmaları, örnek videolar | Anlatım, tartışma,rehberli uygulama |
| 11 | Özel durum konuşmaları sunumları | Sunum |
| 12 | İş görüşmesi sunumu, tartışma konuşması, örnek videolar | Anlatım, tartışma,rehberli uygulama |
| 13 | İş görüşmesi sunumu, tartışma alıştırması | Sunum |
| 14 | Poster nasıl hazırlanır | Anlatım, tartışma,rehberli uygulama |
| 15 | Poster sunumları | Sunum |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |
| 1 | Internette mevcut değişik kaynaklar |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Seminer | %10 |
| 2 | Seminer | %10 |
| 3 | Seminer | %10 |
| 4 | Seminer | %10 |
| 5 | Son Uygulama | %30 |
| 6 | Son Uygulama | %30 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Etkili iletişim için pratik becerileri tanımlar. | 8͵19͵21 | 1͵2͵3͵5͵6 |
| 2 | Konuşma metninin hazırları ve sunumundaki temel aşamaları listeler. | 8͵19͵21 | 1͵2͵3͵5͵6 |
| 3 | Konuşma metninin hazırlar ve sunumundaki temel aşamaları uygular. | 8͵19͵21 | 5 |
| 4 | Gayri resmi ortamlarda İngilizceyi kullanır. | 8͵19͵21 | 4 |
| 5 | Resmi ortamlarda İngilizceyi etkili kullanır. | 8͵19͵21 | 4 |
| 6 | Uygun durumlarda farklı sözlü konuşma türlerini uygular. | 8͵19͵21 | 6 |
| 7 | Bir özgeçmiş ve başvuru mektubu organize eder ve yazar. | 8͵19͵21 | 4 |
| 8 | Sunumlarda akranlarını değerlendirir. | 8͵19͵21 | 4 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 4 | 5 | 20 |
| 4 | Son Uygulama | 2 | 5 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İNGİLİZ EDEBİYATI II** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE212 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | İngiliz edebiyatı’nın klasik eserlerini tanımlamak, onları anlamlandırmak, çözümlemek; her döneme karşılık gelen temel edebiyat türlerini ve bu türlere ait kavramlarını açıklamak; seçilen edebi metinler aracılığıyla öğretmenlik yaşantısına katkıda bulunacak dil becerilerini geliştirmek ve kültürel birikim edinmek. |
| **İçeriği** | İngiliz Edebiyat tarihi, Anglo-Saxon dönemi İngiliz Edebiyatı’nın tarihi ve örnekleri, Ortaçağ İngiliz Edebiyatı’nın tarihi ve örnekleri, Rönesans İngiliz Edebiyatı’nın tarihi ve örnekleri. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | İngiliz Edebiyat tarihinin belli başlı olaylarını saptar. |
| 2 | Tarihsel perspektifi içinde temel edebiyat kavramlarını betimler. |
| 3 | İngiliz Edebiyatı’nın klasik eserlerini saptar. |
| 4 | İngiliz Edebiyatı’nın klasik eserlerini yorumlar. |
| 5 | Edebi türleri belli başlı özelliklerine göre ayırt eder. |
| 6 | İngiliz Edebiyatı’ndan farklı dönemlerin eserlerini karşılaştırır. |
| 7 | Edebi eserler aracılığıyla İngilizce kelime bilgisini geliştirir. |
| 8 | Bir edebi eser üzerinden tematik ya da dilsel bir soruyu tartışır. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Giriş: Tarihsel sürecinde edebi türler | Anlatım, tartışma |
| 2 | Anglo-Saxon dönemi ve edebiyatı; Epic, Kenning, Beowulf | Anlatım, tartışma |
| 3 | Anglo Saxon dönemi, Lirik, Wulf | Anlatım, tartışma |
| 4 | Ortaçağ, Chaucer, Canterbury Tales | Anlatım, tartışma |
| 5 | Ortaçağ, Chaucer, Canterbury Tales | Anlatım, tartışma |
| 6 | Ortaçağ, Romans, Sir Gawain and the Green Knight | Anlatım, tartışma |
| 7 | Rönesans, Sone, Spenser | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Rönesans, Sone, Shakespeare, | Anlatım, tartışma |
| 10 | Rönesans, Tiyatro, Marlowe, Doctor Faustus | Anlatım, tartışma |
| 11 | Rönesans, Tiyaro, Romeo ve Juliet, Hamlet | Anlatım, tartışma |
| 12 | Rönesans, Tiyatro, Julius Caesar | Anlatım, tartışma |
| 13 | Rönesans, Tiyatro, A Midsummer Night’s Dream | Anlatım, tartışma |
| 14 | Rönesans, John Donne | Anlatım, tartışma |
| 15 | Tekrar | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

Ronald Carter and John Mcrae, The Penguin Guide To Literature In English, Pearson Education Limited, Essex, 2001

Ronald Carter and John Mcrae, The Routledge History Of Literature In English, Routledge, London and NewYork, second edition, 2001

The Arnold Anthology of British and Irish Literature in English, by Robert Clark, Arnold, London, 1997

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | İngiliz Edebiyat tarihinin belli başlı olaylarını saptar. | 6͵7 | 1͵2 |
| 2 | Tarihsel perspektifi içinde temel edebiyat kavramlarını betimler. | 6͵7 | 1͵2 |
| 3 | İngiliz Edebiyatı’nın klasik eserlerini saptar. | 6͵7 | 1͵2 |
| 4 | İngiliz Edebiyatı’nın klasik eserlerini yorumlar. | 6͵7 | 1͵2 |
| 5 | Edebi türleri belli başlı özelliklerine göre ayırt eder. | 6͵7 | 1͵2 |
| 6 | İngiliz Edebiyatı’ndan farklı dönemlerin eserlerini karşılaştırır. | 6͵7 | 1͵2 |
| 7 | Edebi eserler aracılığıyla İngilizce kelime bilgisini geliştirir. | 6͵7 | 1͵2 |
| 8 | Bir edebi eser üzerinden tematik ya da dilsel bir soruyu tartışır. | 6͵7 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 5 | 3 | 15 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİL BİLİMİ II** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE222 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** |  |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Dilbilim ve diğer sosyal bilimlerin kesişme alanlarını (edim bilim, söylem çözümlemesi, toplum dilbilim, ruh dilbilim) açıklamak, insan beyninin çalışma prensiplerini, dili işleme ve üretme süreçlerini betimlemek ve açıklamak. |
| **İçeriği** | Edimbilim, metin çözümleme, toplum dilbilim, ruh dilbilim, insan dili algılama ve işleme süreçleri, dil ve bilişsel gelişim. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Dil olgusunu tanımlar, dilin bileşenlerini açıklar. |
| 2 | Dilbilimin ortak çalıştığı diğer çalışma alanlarını tanımlar. |
| 3 | Edim bilim çalışma alanı, temel sayıtlı ve sorularını tanımlar ve açıklar. |
| 4 | Söylem çözümlemesi çalışma alanını tanımlar. |
| 5 | Söylem çözümlemesi uygulamaları gerçekleştirir. |
| 6 | İletişim kavramını tanımlar, temel bileşenlerini açıklar. |
| 7 | Dilin fonksiyonlarını tanımlar. |
| 8 | Ruh dilbilim çalışma alanını, temel sayıtlıları ve sorularını açıklar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Dersin amaçları ve içerik özeti | Anlatım, tartışma |
| 2 | Dil ve dilin bileşenleri: tekrar | Anlatım, tartışma |
| 3 | Anlambilim ve ilgili çalışma alanları | Anlatım, tartışma |
| 4 | Edim bilim | Anlatım, tartışma |
| 5 | İletişim ve edimbilim | Anlatım, tartışma |
| 6 | Söylem çözümlemesi | Anlatım, tartışma |
| 7 | Söylem çözümlemesi uygulamaları | Rehberli uygulama |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Dilin fonksiyonları | Anlatım, tartışma |
| 10 | Ruh dilbilimin çalışma alanları, temel soruları ve sayıltıları | Anlatım, tartışma |
| 11 | Dil ve insan beyni; nöropsikoloji | Anlatım, tartışma |
| 12 | İnsan dili işleme süreci, beyin, us ve dil | Anlatım, tartışma |
| 13 | Dil ve toplum | Anlatım, tartışma |
| 14 | Dil ve kültür | Anlatım, tartışma |
| 15 | Sınav öncesi tekrar | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |

1. Connor, U.(2011).*Intercultural Rhetoric*. Ann Arbor: University of Michigan Press.Yule,
2. George. (2010). *The study of language*. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Malmkjaer, K. (2005). *Linguistics and the Language of Translation*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Korkmaz, Zeynep (2007). Türkiye Türkçesi grameri şekil bilgisi. Türk Dil Kurumu Yayınları.

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Dil olgusunu tanımlar, dilin bileşenlerini açıklar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 2 | Dilbilimin ortak çalıştığı diğer çalışma alanlarını tanımlar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 3 | Edim bilim çalışma alanı, temel sayıtlı ve sorularını tanımlar ve açıklar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 4 | Söylem çözümlemesi çalışma alanını tanımlar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 5 | Söylem çözümlemesi uygulamaları gerçekleştirir. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 6 | İletişim kavramını tanımlar, temel bileşenlerini açıklar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 7 | Dilin fonksiyonlarını tanımlar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |
| 8 | Ruh dilbilim çalışma alanını, temel sayıtlıları ve sorularını açıklar. | 5͵11͵19 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 56 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 3 | 2 | 6 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İNGİLİZCE ÖĞRET.YAKLAŞIMLARI** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE232 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | İkinci/yabancı dil öğreniminde kültür ve sınıf, dil sınıflarındaki teknoloji kullanımı, küreselleşen dünyanın dil öğrencileri ve öğretmenleri için iletişimsel ve kültürlerarası yeterliklerini geliştirmek ve bu yeterliklerle ilgili mikro öğretim aktiviteleri oluşturmada farkındalıklarını artırmak. |
| **İçeriği** | İngilizce öğretiminde yöntem ve yaklaşımlar I dersinin devamı olarak bu ders ESL, EFL, EIL, ESP, EAP gibi ayrımlara dayalı öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun yaklaşımları seçerek İngilizce öğretiminde ders tasarımı oluşturmada son eğilimler üzerinde odaklanır. Yapılandırmacı yaklaşım gibi yabancı dil eğitiminde son eğilimleri üzerinde odaklanır. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Yabancı dil alanında öğretmenlikle ilgili detaylı yöntembilimsel mesele ve süreçleri tanımlar. |
| 2 | Yabancı dil alanında öğretmenlikle ilgili geleneksel ve iletişime dayalı yöntem ve yaklaşımla arasındaki farklarıı saptar. |
| 3 | Yabancı dil alanında öğretmenlikle ilgili kullanılan iletişime dayalı kullanılan yöntemleri tanımlar. |
| 4 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı yöntem ve tekniklerini açıklar. |
| 5 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı sınıf ortamını tanımlar. |
| 6 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı yöntemin tüm bileşenlerini analiz eder. |
| 7 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı yaklaşımın tüm yöntemlerini betimler. |
| 8 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı yaklaşımın tüm tekniklerini betimler. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | “Communicative language teaching”e giriş | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 2 | “Communicative language teaching” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 3 | “Communicative language teaching” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 4 | “Communicative language teaching” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 5 | “Natural approach” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 6 | “Natural approach” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 7 | “Cooperative language learning” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | “Content based instruction” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 10 | “Content based instruction” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 11 | “Task-based language teaching” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 12 | “Task-based language teaching” sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 13 | Post method dönemi sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 14 | Eclectism ve yansıtıcı öğretim sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 15 | Eclectism ve yansıtıcı öğretim sunumu | Soru-cevap, müzakere, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** |  |  |
|  |  |  |  |

1. Richards, Jack & Rogers, Theodore (2001) Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge University Pres.
2. Nunan, D. (2003) Practical English Language teaching, Mc Graw Hill.
3. Larsen- Freeman, Diane (1986) Teachniques and Principles in Language Teaching, Oxford University Press.

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ödev | %10 |
| 2 | Ara Sınav | %40 |
| 3 | Son Sınav | %50 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Yabancı dil alanında öğretmenlikle ilgili detaylı yöntembilimsel mesele ve süreçleri tanımlar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 2 | Yabancı dil alanında öğretmenlikle ilgili geleneksel ve iletişime dayalı yöntem ve yaklaşımla arasındaki farklarıı saptar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 3 | Yabancı dil alanında öğretmenlikle ilgili kullanılan iletişime dayalı kullanılan yöntemleri tanımlar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 4 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı yöntem ve tekniklerini açıklar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 5 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı sınıf ortamını tanımlar. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 6 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı yöntemin tüm bileşenlerini analiz eder. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 7 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı yaklaşımın tüm yöntemlerini betimler. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |
| 8 | Yabancı dil alanında iletişime dayalı yaklaşımın tüm tekniklerini betimler. | 8͵9͵10͵11͵17 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 14 | 2 | 28 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 14 | 2 | 28 |
| 5 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| 6 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Ödev | 1 | 6 | 6 |
| 8 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| 9 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİL EDİNİMİ** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE242 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı( ları )** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Anadil edinimi, ikinci dil edinimi ve yabancı dil öğrenimi konularını ana hatlarıyla saptamak ve açıklamak, bahsedilen konularla ilgili teorileri tanımak, yorumlamak ve karşılaştırmak. Bu teoriler çerçevesinde yabancı dil öğrenimini değerlendirmek, dil öğretimi ve dil edinimini ilişkilendirmek. |
| **İçeriği** | Anadil ediniminde temel basamaklar ve edinim sürecine teorik yaklaşımlar, edinim basamakları ve süreçleri ikinci dil edinimine teorik yaklaşımlar (davranışçı modeller, natüralist modeller, bilişsel ve bağlantıcı modeller), ikinci dil edinimini etkileyen faktörler, yabancı dil öğretimi uygulama gözlemleri ve değerlendirmeleri. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Anadil, ikinci dil ve yabancı dil kavramalarını betimler ve açıklar. |
| 2 | Anadil edinimi gelişim süreçlerini tanımlar ve yorumlar. |
| 3 | Çocukların fonolojik, morfolojik, kelime ve tümce gelişim basamaklarını tanımlar ve örnekler. |
| 4 | Anadil edinimini açıklayan teorileri tanımlar, yorumlar ve karşılaştırır |
| 5 | İkinci/yabancı dil edinimi/öğrenimi temel kavramlarını tanımlar. |
| 6 | İkinci/yabancı dil edinimi/öğrenimi teorilerini tanımlar, yorumlar ve karşılaştırır. |
| 7 | İkinci/yabancı dil edinimi/öğrenimi süreçlerini etkileyen değişkenleri açıklar ve tartışır. |
| 8 | İkinci dil veya yabancı dil sınıflarındaki uygulama gözlemlerini sorgular ve yorumlar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Edinim, öğretim kavramları | Anlatım, tartışma |
| 2 | Anadil ediniminde temel kavramlar ve teoriler | Anlatım, tartışma |
| 3 | Davranışçı modeller | Anlatım, tartışma |
| 4 | Naturalist/ modeller (doğuştancılık) | Anlatım, tartışma |
| 5 | Bilişsel ve bağlantıcı modeller | Anlatım, tartışma |
| 6 | Anadil ediniminde fonolojik ve morfolojik gelişme | Anlatım, tartışma |
| 7 | Anadil ediniminde kelime, anlam ve tümce gelişimi | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | İkinci dil ediniminde temel kavramlar ve teoriler | Anlatım, tartışma |
| 10 | Davranışçı modeller | Anlatım, tartışma |
| 11 | Naturalist/ modeller (doğuştancılık) | Anlatım, tartışma |
| 12 | Bilişsel ve bağlantıcı modeller | Anlatım, tartışma |
| 13 | İkinci dil edinimini etkileyen faktörler | Anlatım, tartışma |
| 14 | Yabancı dil öğretimi uygulama gözlemleri ve değerlendirmeleri | Anlatım, tartışma |
| 15 | Sınav öncesi tekrar | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Lightbown, P.M. & Spada N. (2009). How languages are learned (3rd ed.). NY: Oxford University Press. |  |  |
| 2 | Clark, E. V. (2009). First language acquisition. Cambridge: CUP. |  |  |
| 3 | Ellis, R. (2007). Second language acquisition. Oxford : OUP. |  |  |
| 4 | Fromkin, V. (et al) ( 2000). Linguistics. Oxford: Blackwell. |  |  |
| 5 | Hudson, G. (2000). Essential introductory linguistics. Oxford: Blackwell. |  |  |
| 6 | O’Grady. W. (et. al) (1987). Contemporary linguistics. London: Longman. |  |  |
| 7 | Topbas, S. (2005). Dil ve kavram gelisimi. Ankara: Kok. |  |  |
| 8 | Yule, G. (1996). The study of language. Cambridge: CUP. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Anadil, ikinci dil ve yabancı dil kavramalarını betimler ve açıklar. | 16 | 1͵2 |
| 2 | Anadil edinimi gelişim süreçlerini tanımlar ve yorumlar. | 16 | 1͵2 |
| 3 | Çocukların fonolojik, morfolojik, kelime ve tümce gelişim basamaklarını tanımlar ve örnekler. | 16 | 1͵2 |
| 4 | Anadil edinimini açıklayan teorileri tanımlar, yorumlar ve karşılaştırır | 16 | 1͵2 |
| 5 | İkinci/yabancı dil edinimi/öğrenimi temel kavramlarını tanımlar. | 16 | 1͵2 |
| 6 | İkinci/yabancı dil edinimi/öğrenimi teorilerini tanımlar, yorumlar ve karşılaştırır. | 16 | 1͵2 |
| 7 | İkinci/yabancı dil edinimi/öğrenimi süreçlerini etkileyen değişkenleri açıklar ve tartışır. | 16 | 1͵2 |
| 8 | İkinci dil veya yabancı dil sınıflarındaki uygulama gözlemlerini sorgular ve yorumlar. | 9͵16 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 3 | 2 | 6 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRET. TEK. VE MATER. TAS.** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE272 | Bahar | 2 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı konularıyla ilgili temel kavramları, öğretim yöntemlerine temel oluşturan öğrenme kuramlarını, öğretimde kullanılacak materyalleri tasarlama ilkelerini ve bilgisayar teknolojilerinin öğretime entegrasyonunda dikkat edilecek hususları tanımlamak ve bu konularda bilgi edinerek uygulama yapmak. |
| **İçeriği** | Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı konularıyla ilgili temel kavramlar, öğretim yöntemlerine temel oluşturan öğrenme kuramlar, öğretimde kullanılacak materyalleri tasarlama ilkeleri ve bilgisayar teknolojilerinin öğretime entegrasyonu. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Öğretim teknolojileri kavramı ve bu kavram ile ilişkili kavramların aralarındaki farkı tanımlar. |
| 2 | Öğrenme kurumlarının neler olduğu, tarihsel gelişimleri ve bu öğrenme kurumalarını temel alan öğretim tekniklerinin neler olduğunu adlandırır. |
| 3 | Öğretim tasarım ve teknolojisi sistemini ASSURE (Analyze learners; State standards and objectives; Select strategies, technology, media and materials; Utilize technology media and materials; Require learner participation; Evaluate and Revise) modelini temel alarak uygulamalarını tanımlar. |
| 4 | Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirmede öğretmen niteliklerinin neler olması gerektiğini betimler. |
| 5 | Öğretim araçları ve materyal çeşitlerini açıklar . |
| 6 | Materyal hazırlama tekniklerini kullanarak öğretimsel materyalleri uygular. |
| 7 | Materyal değerlendirme kriterlerini göz önünde bulundurarak materyal değerlendirmesi yapar. |
| 8 | Bilgisayarın eğitimdeki rolünün neler olduğunu açıklar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Tanışma ve derse giriş | Anlatım |
| 2 | Temel kavramlar ve tarihsel süreç | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 3 | Öğrenme kuramları | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 4 | ASSURE modeli | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 5 | Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirmede öğretmen nitelikleri | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 6 | İletişim ve eğitim | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 7 | Materyal tasarım ve hazırlama ilkeleri | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Materyal tasarım ve hazırlama ilkeleri | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 10 | Eğitimde bilgisayar; internet ve internet temelli eğitim | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 11 | Materyal değerlendirme ve geliştirme | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 12 | Eğitici bir web sitesi tasarlama ve geliştirme | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 13 | Performans değerlendirme | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 14 | Performans değerlendirme | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 15 | Dersi değerlendirme | Anlatım, tarışma, rehberli uygulama |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Yanpar,T. (2009). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Uygulama | %60 |
| 2 | Son Sınav | %40 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Öğretim teknolojileri kavramı ve bu kavram ile ilişkili kavramların aralarındaki farkı tanımlar. | 2͵13͵15͵17͵18͵19͵21 | 1 |
| 2 | Öğrenme kurumlarının neler olduğu, tarihsel gelişimleri ve bu öğrenme kurumalarını temel alan öğretim tekniklerinin neler olduğunu adlandırır. | 2͵13͵15͵17͵18͵19͵21 | 1 |
| 3 | Öğretim tasarım ve teknolojisi sistemini ASSURE (Analyze learners; State standards and objectives; Select strategies, technology, media and materials; Utilize technology media and materials; Require learner participation; Evaluate and Revise) modelini temel alarak uygulamalarını tanımlar. | 2͵13͵15͵17͵18͵19͵20 | 1 |
| 4 | Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirmede öğretmen niteliklerinin neler olması gerektiğini betimler. | 2͵13͵15͵17͵18͵19͵21 | 1 |
| 5 | Öğretim araçları ve materyal çeşitlerini açıklar . | 2͵13͵15͵17͵18͵19͵21 | 1 |
| 6 | Materyal hazırlama tekniklerini kullanarak öğretimsel materyalleri uygular. | 2͵13͵15͵17͵18͵19͵21 | 2 |
| 7 | Materyal değerlendirme kriterlerini göz önünde bulundurarak materyal değerlendirmesi yapar. | 2͵13͵15͵17͵18͵19͵21 | 2 |
| 8 | Bilgisayarın eğitimdeki rolünün neler olduğunu açıklar. | 2͵13͵15͵17͵18͵19͵21 | 2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | Ara Uygulama | 1 | 10 | 10 |
| 4 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 5 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE262 | Bahar | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri tanımlama, öğretimde planlı çalışmak, öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerini açıklamak ve etkin kullanmak. |
| **İçeriği** | Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. |
| 2 | Eğitimde program geliştirme sürecinin temel öğelerini açıklar. |
| 3 | Öğretimde dikkat edilmesi gereken ilkeleri yorumlar. |
| 4 | Eğitim ve öğretimde kullanılan plan çeşitleri hakkında bilgi verir. |
| 5 | Yenilenen öğretim programının dayadığı temelleri açıklar. |
| 6 | Çağdaş öğretim yaklaşımlarını açıklar. |
| 7 | Strateji yöntem ve teknikleri açıklar. |
| 8 | Metot ve tekniklerin kullandığı planlar geliştirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Öğretimle ilgili temel kavramlar | Anlatım, tartışma |
| 2 | Başlıca öğrenme ve öğretme ilkeleri | Anlatım, tartışma |
| 3 | Eğitimde program geliştirme sürecinin temel öğeleri | Anlatım, tartışma |
| 4 | Eğitimde planlama | Anlatım, tartışma, sunum |
| 5 | Eğitimde yapılandırmacı yaklaşım | Anlatım, tartışma, sunum |
| 6 | Yenilenen öğretim programlarının temelleri | Anlatım, tartışma |
| 7 | Öğrenme ve öğretmede çağdaş yaklaşımlar (çoklu zeka, işbirlikli öğrenme, beyin temelli öğrenme) | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Öğrenme ve öğretmede çağdaş yaklaşımlar (eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme) | Anlatım, tartışma |
| 10 | Öğretim stratejileri (buluş, sunuş, araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma |
| 11 | Öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, tartışma, örnek olay) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma |
| 12 | Öğretim yöntem ve teknikleri (gösterip yaptırma, problem çözme, drama) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma |
| 13 | Öğretim yöntem ve teknikleri (soru cevap, benzetim, grup çalışması) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma |
| 14 | Öğretim yöntem ve teknikleri (kavram haritası, analoji, zihin haritası) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma |
| 15 | Öğretim yöntem ve teknikleri (mikro öğretim, oyun, altı şapkalı düşünme tekniği) | Anlatım, grup çalışması, sunum,tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %20 |
| 2 | Ödev | %20 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. | 4 | 1͵3 |
| 2 | Eğitimde program geliştirme sürecinin temel öğelerini açıklar. | 4 | 1͵3 |
| 3 | Öğretimde dikkat edilmesi gereken ilkeleri yorumlar. | 3 | 1͵3 |
| 4 | Eğitim ve öğretimde kullanılan plan çeşitleri hakkında bilgi verir. | 4 | 1͵3 |
| 5 | Yenilenen öğretim programının dayadığı temelleri açıklar. | 4 | 1͵3 |
| 6 | Çağdaş öğretim yaklaşımlarını açıklar. | 4 | 1͵3 |
| 7 | Strateji yöntem ve teknikleri açıklar. | 4 | 2͵3 |
| 8 | Metot ve tekniklerin kullandığı planlar geliştirir. | 2 | 2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 1 | 10 | 10 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Ödev | 1 | 8 | 8 |
| 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 8 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |

V.DÖNEM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÇOCUKLARA YAB. DİL ÖĞRET. I** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| İDE311 | Güz | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Çocukların gelişim dönemlerini, özellikle bilişsel gelişim dönemlerini tanımak, çocukların özelliklerini ve dil öğretiminde bunun önemini kavramak, çocukların öğrenme stratejilerini geliştirmek, çocuklara İngilizce öğretiminde uygulanacak sınıf-içi yöntem ve teknikleri kullanmakr; şarkı, oyun ve görsel araçları geliştirip uygulayamak, çocuklara uygun ders materyallerini ayırt etmek ve mikro-öğretim yoluyla kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu yapmak. |
| **İçeriği** | Türk Eğitim Sistemi: yabancı dil eğitimi ve öğretimi kanunu ve yönetmeliği, ilköğretim birinci kademe eğitim dsstemi, ilköğretimin amaçları, insan gelişimi/ gelişim dönemleri, bilişsel gelişim, çocuklarda dil gelişimi,öğrenmede bireysel farklılıklar, öğrenme stilleri, öğrenme stratejileri, ilköğretim birinci kademe öğrencilerin genel özellikleri, çocuklara uygun ders malzemesi seçme, kullanma ve geliştirme, şarkı, oyun, öykü kullanımı, teknoloji kullanımı, çocuklara İngilizce kelime ve dilbilgisi öğretimi. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Türk eğitim sisteminin ve ilköğretim birinci kademe eğitimin genel özelliklerini tanımlar. |
| 2 | İlköğretim okullarında birinci kademe sınıflardaki eğitimin amaç, yapı ve işleyişini tanımlar. |
| 3 | İlköğretim birinci kademe öğrencilerine İngilizce/ yabancı dil öğretmenin amaçlarını açıklar. |
| 4 | Birey gelişimi kavramlarını tanımlar. |
| 5 | Türkçe ve İngilizce temel dil becerilerini uygular. |
| 6 | Çocuğun bilişsel gelişimini ve öğrenme süreçlerini, bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini belirler. |
| 7 | Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular. |
| 8 | Birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini adlandırıp tanımlar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Çocuklara yabancı dil öğretimi I dersine giriş- Türk eğitim sistemi- ilköğretim birinci kademe | Anlatım |
| 2 | İlköğretim birinci kademe sınıflarda yabancı dil öğretiminin amaçları | Anlatım, soru-cevap |
| 3 | Çocuklarda dil gelişimi/ dil edinim süreçleri ve yaklaşımları | Anlatım, soru-cevap, tartışma |
| 4 | Çocuklarda bilişsel gelişim ve öğrenme | Anlatım, sor- cevap |
| 5 | Bireysel farklılıklar ve öğrenmeyi öğrenme | Anlatım, tartışma |
| 6 | Materyal seçme, değerlendirme ve geliştirme | Anlatım, tartışma |
| 7 | Şarkı, oyun, öykü ve teknoloji kullanımı | Anlatım, soru-cevap |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Kelime ve dilbilgisi öğretimi | Anlatım, soru-cevap |
| 10 | Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim | Sunum |
| 11 | Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim | Sunum |
| 12 | Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim | Sunum |
| 13 | Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim | Sunum |
| 14 | Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim | Sunum |
| 15 | Kelime ve dilbilgisi öğretimi sunumu-mikro öğretim | Sunum |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Brewster, J., Ellis, G. and Girard, D. 1992. The Primary English Teacher’s Guide. Harlow: Penguin. |  |  |
| 2 | Pinter, A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP. |  |  |
| 3 | Halliwell, S. 1992. Teaching English in the primary classroom. Longman. |  |  |
| 4 | Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for primary teachers. OUP. |  |  |
| 5 | Linse, C. 2005. Practical English Language Teaching: Young Learners. McGraw Hill. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Ara Uygulama | %30 |
| 3 | Ödev | %30 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Türk eğitim sisteminin ve ilköğretim birinci kademe eğitimin genel özelliklerini tanımlar. | 4 | 2 |
| 2 | İlköğretim okullarında birinci kademe sınıflardaki eğitimin amaç, yapı ve işleyişini tanımlar. | 4͵8 | 1 |
| 3 | İlköğretim birinci kademe öğrencilerine İngilizce/ yabancı dil öğretmenin amaçlarını açıklar. | 4 | 1 |
| 4 | Birey gelişimi kavramlarını tanımlar. | 3 | 1 |
| 5 | Türkçe ve İngilizce temel dil becerilerini uygular. | 8 | 1͵2 |
| 6 | Çocuğun bilişsel gelişimini ve öğrenme süreçlerini, bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini belirler. | 3 | 1͵2 |
| 7 | Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular. | 9͵16 | 1͵2͵3 |
| 8 | Birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini adlandırıp tanımlar. | 3͵16 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 1 | 4 | 4 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Ödev | 1 | 8 | 8 |
| 8 | Ara Uygulama | 1 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | İDE321 Bahar | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Temel iletişime dayalı öğretim yöntem ve teknilerini uygulayarak, ders planı hazırlama, ölçme ve değerleme yöntemi kullanma, dilbilgisi anlatımını gösterir. |
| **İçeriği** | Temel iletişime dayalı öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Temel iletişime dayalı yöntem ve teknikleri uygular. |
| 2 | Temel iletişime dayalı yöntem ve teknikleri öğrencinin seviyesine uygun kullanır. |
| 3 | Ders planı uygular. |
| 4 | Ölçme ve değerlendirme becerilerini kullanır. |
| 5 | İletişime dayalı yöntemle ilgili kullanacağı ders planını gösterir. |
| 6 | İİetişime dayalı yöntemle konuşmaya dayalı ders anlatımını gösterir. |
| 7 | İletişime dayalı yöntemle extra ders malzemesi kullanmayı gösterir. |
| 8 | İletişime dayalı yöntemle dilbilgisi anlatımını gösterir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | 6.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 2 | 6.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 3 | 6.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 4 | 6.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 5 | 6.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 6 | 7.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 7 | 7.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | 7.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 10 | 7.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 11 | 8.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 12 | 8.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 13 | 8.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 14 | 8.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 15 | 8.sınıflar için öğretim uygulamaları | Uygulama, sunum |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Temel iletişime dayalı yöntem ve teknikleri uygular. | 2͵9͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 2 | Temel iletişime dayalı yöntem ve teknikleri öğrencinin seviyesine uygun kullanır. | 2͵9͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 3 | Ders planı uygular. | 2͵9͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 4 | Ölçme ve değerlendirme becerilerini kullanır. | 2͵9͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 5 | İletişime dayalı yöntemle ilgili kullanacağı ders planını gösterir. | 2͵9͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 6 | İİetişime dayalı yöntemle konuşmaya dayalı ders anlatımını gösterir. | 2͵9͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 7 | İletişime dayalı yöntemle extra ders malzemesi kullanmayı gösterir. | 2͵9͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 8 | İletişime dayalı yöntemle dilbilgisi anlatımını gösterir. | 2͵9͵10͵15͵17 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 11 | 3 | 33 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |
|  | | | | **135** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ I** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | IDE331 Güz | 2 | 2 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Öğrenci, öğretmen ve öğrenci rollerini ve etkili öğrenme ortamını tanımlamak, dilbilgisi, sesletim ve sözcük bilgisi öğretiminin farklı evrelerini ve tekniklerini incelemek, farklı yaş ve yeterlik düzeyindeki öğrencilere yönelik etkinlik tasarlamak ve mikro öğretim etkinlikleri yapmak,ders planlamak, izlediği örnek dersleri değerlendirmek. |
| **İçeriği** | Yabancı dil öğretiminde öğretmen ve öğrenci rolleri, dilbilgisi, sözcük bilgisi ve sesletim öğretimi ile ilgili yöntem ve yaklaşımlar. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Etkili bir öğretim için öğretmen ve öğrenci rollerini tanımlar. |
| 2 | Etkili öğrenme ve öğretme ortamının özelliklerini betimler. |
| 3 | Mikro-öğretim tekniğini kullanır. |
| 4 | Sesletim, sözcük bilgisi ve dilbilgisi öğretimi için, öğrenme ihtiyaçlarına ve düzeylerine uygun ders planlar. |
| 5 | Sesletim, sözcük bilgisi ve dilbilgisi öğretmek için materyal uyarlar ya da geliştirir. |
| 6 | Akranlarının mikro-öğretimlerini değerlendirir. |
| 7 | Kendi mikro-öğretimini değerlendirir ve düzeltir. |
| 8 | Uygulamalarında bilgisayar teknolojisini kullanır. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Öğretmen ve öğrenci rollerini tanımlamak | Anlatım, tartışma |
| 2 | Etkili öğrenme ve öğretme ortamının özellikleri | Anlatım, tartışma |
| 3 | Sesletim öğretimi için yaklaşım ve teknikler | Anlatım, tartışma |
| 4 | Sesletim öğretimi sunuları- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 5 | Sesletim öğretimi sunuları-mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 6 | Sözcük bilgisi öğretimi için yaklaşım ve teknikler | Anlatım, tartışma |
| 7 | Sözcük bilgisi öğretimi sunuları- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Dilbilgisi öğretimi için yaklaşım ve teknikler | Anlatım, tartışma |
| 10 | Dilbilgisi öğretimi için yaklaşım ve teknikler | Anlatım, tartışma |
| 11 | Dilbilgisi öğretimi sunuları- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 12 | Dilbilgisi öğretimi sunuları- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 13 | Dilbilgisi öğretimi sunuları- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 14 | Ders planlarının ve aday öğretmen sunularının değerlendirilmesi | Tartışma |
| 15 | Konuları gözden geçirme | Tartışma |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | A Course in Language Teaching Cambridge: Cambridge University Press. |  |  |
| 2 | How to Teach English Essex: Pearson Education Limited |  |  |
| 3 | Techniques and Principles in Language Teaching Oxford University Press. |  |  |
| 4 | Approaches and Methods in Language Teaching Cambridge University Press |  |  |
| 5 | The Practice of English Language Teaching Pearson Education Limited |  |  |
| 6 | Practical English Language Teaching New York: McGraw Hill |  |  |
| 7 | Learning to Teach English Delta Publishing |  |  |
| 8 | Practical Techniques for Language Teaching. Language Teaching Publications |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Uygulama | %40 |
| 2 | Son Uygulama | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Etkili bir öğretim için öğretmen ve öğrenci rollerini tanımlar. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 2 | Etkili öğrenme ve öğretme ortamının özelliklerini betimler. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 3 | Mikro-öğretim tekniğini kullanır. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 4 | Sesletim, sözcük bilgisi ve dilbilgisi öğretimi için, öğrenme ihtiyaçlarına ve düzeylerine uygun ders planlar. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 5 | Sesletim, sözcük bilgisi ve dilbilgisi öğretmek için materyal uyarlar ya da geliştirir. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 6 | Akranlarının mikro-öğretimlerini değerlendirir. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 7 | Kendi mikro-öğretimini değerlendirir ve düzeltir. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 8 | Uygulamalarında bilgisayar teknolojisini kullanır. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 14 | 2 | 28 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 7 | 3 | 21 |
| 5 | Ara Uygulama | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Uygulama | 1 | 2 | 2 |
|  | | | | **150** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIF YÖNETİMİ** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | EGT311 Güz | 2 | 0 | 2 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Kendi sınıf yönetimi anlayışını oluşturmak, uygun öğrenme ortamlarını hazırlamak, istenmeyen davranışlarla başa geçme stratejileri oluşturmak, öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutum geliştirmek. |
| **İçeriği** | Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıf yönetimini alanı, boyutları, modelleri, sınıf yönetimini etkileyen faktörler, sınıfta uygun fiziksel, psikolojik ve sosyal ortamın hazırlanması, istenmeyen davranışlarla başa çıkma. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Sınıf yönetimi alanını, boyutlarını ve modellerini açıklar. |
| 2 | Sınıfın fiziki ve davranış düzenini oluşturur ve sürdürür. |
| 3 | Uygun sınıf içi iletişim ve etkileşim düzeni oluşturur ve sürdürür. |
| 4 | Öğretim etkinliklerini uygun biçimde planlar ve uygular. |
| 5 | Olumlu davranışların devamlılığının sağlanması için uygun koşulları oluşturur. |
| 6 | İstenmeyen davranışların çıkış nedenlerini saptar ve önlemler alır. |
| 7 | İistenmeyen davranışları belirler ve değiştirir. |
| 8 | Öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar | Anlatım, tartışma |
| 2 | Sınıf yönetiminin alanı ve boyutları | Anlatım, tartışma |
| 3 | Sınıf yönetimi modelleri | Anlatım, tartışma |
| 4 | Sınıf yönetimini yakın ve uzak çevresi | Anlatım, tartışma |
| 5 | Sınıfın fiziksel ortamının düzenlenmesi | Anlatım, tartışma |
| 6 | Öğretim etkinliklerinin planlanması ve uygulanması | Anlatım, tartışma |
| 7 | Sınıf kuralları ve işlemleri | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Öğrencilerin derse hazırlanması ve güdülenmesi | Anlatım, tartışma |
| 10 | Sınıf iletişimi | Anlatım, tartışma |
| 11 | Zaman yönetimi | Anlatım, örnek olay incelemesi |
| 12 | Farklı özelliklerdeki sınıfların yönetilmesi | Anlatım, örnek olay incelemesi |
| 13 | Olumlu sınıf iklimini oluşturulması | Anlatım, örnek olay incelemesi |
| 14 | İstenmeyen davranışların önlenmesi | Anlatım, örnek olay incelemesi |
| 15 | İstenmeyen davranışların değiştirilmesi | Anlatım, örnek olay incelemesi |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Başar, H. (2003). Sınıf yönetimi. Ankara: Anı. |  |  |
| 2 | Karip, E. (Ed.). (2003). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem. |  |  |
| 3 | Burden, P.R. (2003). Classroom management: Creating a successfull learning community. (2nd Ed.). NY: John Wiley & Sons, Inc. |  |  |
| 4 | Jones, F.V. ve Jones, L.S. (2006) Comprehensive classroom management. Boston: Allyn & Bacon. |  |  |
| 5 | Küçükahmet, L. (2001). Sınıf yönetimi. Ankara: Nobel. |  |  |
| 6 | Levin, J. ve Nolan, J.F. (2000). Principles of classroom Management. Boston: Allyn and Bacon. |  |  |
| 7 | Weinstein, C.S. ve Mignano, A.J. (1993). Elementary classroom management, McGraw-Hill, Inc. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Son Sınav | %60 |
| 2 | Ara Sınav | %40 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Sınıf yönetimi alanını, boyutlarını ve modellerini açıklar. | 4 | 1͵2 |
| 2 | Sınıfın fiziki ve davranış düzenini oluşturur ve sürdürür. | 4 | 1͵2 |
| 3 | Uygun sınıf içi iletişim ve etkileşim düzeni oluşturur ve sürdürür. | 4 | 1͵2 |
| 4 | Öğretim etkinliklerini uygun biçimde planlar ve uygular. | 4 | 1͵2 |
| 5 | Olumlu davranışların devamlılığının sağlanması için uygun koşulları oluşturur. | 4 | 1͵2 |
| 6 | İstenmeyen davranışların çıkış nedenlerini saptar ve önlemler alır. | 4 | 1͵2 |
| 7 | İistenmeyen davranışları belirler ve değiştirir. | 4 | 1͵2 |
| 8 | Öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirir. | 4 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 5 | 1 | 5 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **55** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | EGT411 Güz | 1 | 2 | 2 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Yapılacak etkinliklerle öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenmektedir. |
| **İçeriği** | Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Topluma hizmet uygulamalarının önemini açıklar ve tartışır |
| 2 | Sosyal ve güncel sorunları açıklar |
| 3 | Sorunların çözümüne yönelik projeler üretir |
| 4 | Toplumu bilgilendirme adına düzenlenen konferans, panel, kongre vb. etkinliklere gönüllü olarak katılır |
| 5 | İşbirliğine dayalı çalışmanın önemini açıklar |
| 6 | Dezavantajlı yörelerdeki bireylerle empati kurar |
| 7 | Bilimsel merak uyandırır |
| 8 | Çocukların özgüven olusturmasında öğretmenin rolünü tartışır |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Projeye katılacak öğrencilerle tanışma ve dersin içeriğinin tartışılması | Tartışma |
| 2 | Proje tipine karar verilmesi ve görevlendirmelerin yapılması | Tartışma |
| 3 | Proje için araştırmaların yapılması | Tartışma |
| 4 | Projenin belirlenmesi | Tartışma |
| 5 | Proje takviminin oluşturulması | Tartışma |
| 6 | Projeyle ilgili çalışmaların yapılması | Tartışma |
| 7 | Projeyle ilgili çalışmalar (kermes) | Tartışma |
| 8 | Projeyle ilgili çalışmalar (şiir dinletisi) | Tartışma |
| 9 | Projeyle ilgili çalışmalar (şiir dinletisi) | Tartışma |
| 10 | Projeyle ilgili çalışmalar (sponsor temini) | Tartışma |
| 11 | Projeyle ilgili çalışmalar (etkinlik malzemelerinin temini) | Tartışma |
| 12 | Projeyle ilgili çalışmalar (etkinliklerin planlanması) | Tartışma |
| 13 | Projeyle ilgili çalışmalar (etkinliklerin planlanması) | Tartışma |
| 14 | Projenin yapılması | Tartışma |
| 15 | Projenin değerlendirilmesi | Tartışma |
| 16 | Son Sınav |  |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara |  |  |
| 2 | Aksoy, B.vd, 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Son Sınav | %100 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Topluma hizmet uygulamalarının önemini açıklar ve tartışır | 3͵5͵19͵21 | 1 |
| 2 | Sosyal ve güncel sorunları açıklar | 3͵5͵19͵21 | 1 |
| 3 | Sorunların çözümüne yönelik projeler üretir | 3͵5͵19͵21 | 1 |
| 4 | Toplumu bilgilendirme adına düzenlenen konferans, panel, kongre vb. etkinliklere gönüllü olarak katılır | 3͵5͵19͵21 | 1 |
| 5 | İşbirliğine dayalı çalışmanın önemini açıklar | 3͵5͵19͵21 | 1 |
| 6 | Dezavantajlı yörelerdeki bireylerle empati kurar | 3͵5͵19͵21 | 1 |
| 7 | Bilimsel merak uyandırır | 3͵5͵19͵21 | 1 |
| 8 | Çocukların özgüven olusturmasında öğretmenin rolünü tartışır | 3͵5͵19͵21 | 1 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 5 | 70 |
| 3 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **115** |

VI. DÖNEM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ II** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | İDE312 Bahar | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** |  |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Çocuklara İngilizce öğretiminde uygulanacak sınıf-içi yöntem ve teknikleri kullanmak, farklı izlence türlerinin (hikaye temelli, içerik temelli, tema temelli, görev temelli) uygulanabilirliğini sorgulayarak, izlenceler hazırlamak ve etkili kullanım yollarını belirlemek, temel dil becerilerinin öğretimini kavramak ve hazırladığı materyallerle sınıf içinde etkili kullanımı hakkında bilinç kazanmak, sınıf yönetimi konusunda bilgi sahibi olmak, dil sunumu ve alıştırmaları için ders taslakları ve/veya ders materyalleri geliştirmek. |
| **İçeriği** | İlköğretim birinci kademe öğrencilere yabancı dil öğretim ilkeleri. Çocuklara yabancı dil öğretimi. Sınıf-içi yöntem ve teknikler. Ses- kelime ve yapı öğretimi. Dil becerilerinin öğretimi. Dinleme ve konuşma. Okuma ve yazma. Sınıf yönetimi. Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | İlköğretim birinci kademe eğitim sisteminin yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını tanımlar |
| 2 | İngilizce temel dil becerilerini betimler ve kullanır |
| 3 | Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve kullanır |
| 4 | Birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini adlandırıp tanımlar, bu teorilerin çocuklara yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar |
| 5 | Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılabilecek materyali seçer ve geliştirir |
| 6 | Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılabilecek materyali seçip uyarlar ve değerlendirir |
| 7 | Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılabilecek uygun teknolojik aygıtları kullanır |
| 8 | Çocuklara yabancı dil öğretirken kullanılabilecek alternatif ölçme araçlarını tanımlar |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Çocuklara yabancı dil öğretimi II dersine giriş | Düz anlatım, soru-cevap |
| 2 | Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili kavramlar; sınıf yönetimi, alternatif ölçme araçları | Düz anlatım, soru-cevap |
| 3 | Çocuklara dilbilgisi ve kelime öğretimi | Düz anlatım, açıklama, soru-cevap |
| 4 | Dinleme ve konuşma becerisi kazandırma ve geliştirme | Düz anlatım, açıklama, soru-cevap |
| 5 | Okuma ve yazma becerisi kazandırma ve geliştirme | Düz anlatım, açıklama, soru-cevap |
| 6 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 7 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 10 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 11 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 12 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 13 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 14 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 15 | Beceri kazandırma ve geliştirme sunumu- micro öğretim | Sunum |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Brewster, J., Ellis, G. and Girard, D. 1992. The Primary English Teacher’s Guide. Harlow: Penguin. |  |  |
| 2 | Halliwell, S. 1992. Teaching English in the primary classroom. Longman. |  |  |
| 3 | Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for primary teachers. OUP. |  |  |
| 4 | Phillips, S. 2004. Drama with children. OUP. |  |  |
| 5 | Wright, A. 2004. Storytelling with children. OUP. |  |  |
| 6 | Linse, C. 2005. Practical English Language Teaching: Young Learners. McGraw Hill. |  |  |
| 7 | Pinter, A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Uygulama | %30 |
| 2 | Ara Uygulama | %30 |
| 3 | Ödev | %20 |
| 4 | Ödev | %20 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | İlköğretim birinci kademe eğitim sisteminin yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını tanımlar | 4 | 1͵3 |
| 2 | İngilizce temel dil becerilerini betimler ve kullanır | 8͵15 | 1͵3 |
| 3 | Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve kullanır | 9 | 3 |
| 4 | Birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini adlandırıp tanımlar, bu teorilerin çocuklara yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar | 16 | 2͵3 |
| 5 | Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılabilecek materyali seçer ve geliştirir | 13͵17 | 1͵2͵3 |
| 6 | Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılabilecek materyali seçip uyarlar ve değerlendirir | 13͵17 | 1͵2͵3 |
| 7 | Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılabilecek uygun teknolojik aygıtları kullanır | 13͵17 | 1͵3͵4 |
| 8 | Çocuklara yabancı dil öğretirken kullanılabilecek alternatif ölçme araçlarını tanımlar | 1 | 2͵3͵4 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 14 | 2 | 28 |
| 4 | Ödev | 2 | 3 | 6 |
| 5 | Ara Uygulama | 2 | 2 | 4 |
|  | | | | **136** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÜRKÇE-İNGİLİZCE ÇEVİRİ** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | İDE322 Bahar | 3 | 0 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** |  |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Türkçe metinleri (gazete, makale, broşür, kısa öykü alıntıları ve proje metinleri, resmi doküman, vb.) artalan bilgisi yardımıyla İngilizceye çevirmek, çeviri için gereken dilbilgisel yetiyi edinmek ve dilbilimsel kuramlar yardımıyla sözlük kullanmak. |
| **İçeriği** | Çeviri kuramı, çeviri ve dil öğretimi, günümüz çeviri çalışmaları, çeviri örnekleri, karşılaştırmalı tümce yapısı, tümce analizi, öbek yapı ve tümce çeviri teknikleri, sözlük kullanımı, metin çevirileri |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Kaynak dildeki bir metni erek dilde ifade eder. |
| 2 | Farklı çeviri tekniklerini tartışır. |
| 3 | Kaynak dildeki metni erek dildeki metne çevirir. |
| 4 | Türkçe ve İngilizce arasındaki yapıları karşılaştırır. |
| 5 | Türkçedeki yapılarla İngilizce yapıları ilişkilendirir. |
| 6 | Erek dildeki bileşenleri ana dildeki bileşenlerin üzerine yapılandırır. |
| 7 | Öbek veya tümce şeklindeki bir yapıyı değerlendirir ve kaydeder. |
| 8 | Dilbilimsel kuramlar yardımı ile sözlük kullanır. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Türkçe-İngilizce çeviriye giriş | Anlatım, tartışma |
| 2 | Çeviride sözcük-yapı bilgisine genel bir bakış | Anlatım, tartışma |
| 3 | Çeviride biçem | Anlatım, tartışma |
| 4 | Türkçe-İngilizce tümce yapısına karşılaştırmalı bir yaklaşım ve tümce analizi teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 5 | Türkçe-İngilizce tümce yapısına karşılaştırmalı bir yaklaşım ve tümce analizi teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 6 | Öbek yapı ve tümce içi çeviri teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 7 | Öbek yapı ve tümceler arası çeviri teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Dilbilimsel yöntemlerle etkin sözlük kullanımı teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 10 | Farklı metin çevirileri için artalan bilgisi | Anlatım, tartışma |
| 11 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 12 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 13 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 14 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 15 | Metin çevirileri | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Kocaman, A. et. al. (2004). İngilizce Çeviri Kılavuzu. Ankara: Hacettepe TAŞ. |  |  |
| 2 | Coşkun, H. ve Boztaş, İ. (2006). Çevirmenin el kitabı. Ankara: Hacettepe TAŞ. |  |  |
| 3 | Sezer, A. ve İçen, H. (2006). Dilbilgisi ve çeviri sözlüğü. Ankara: Hacettepe TAŞ |  |  |
| 4 | Metro Turkish- English dictionary |  |  |
| 5 | Redhouse Turkish- English dictionary |  |  |
| 6 | Web-based dictionaries and translation web-sites |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %20 |
| 2 | Ara Proje | %20 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Kaynak dildeki bir metni erek dilde ifade eder. | 5͵14 | 1͵2͵3 |
| 2 | Farklı çeviri tekniklerini tartışır. | 5 | 1͵2͵3 |
| 3 | Kaynak dildeki metni erek dildeki metne çevirir. | 14 | 1͵2͵3 |
| 4 | Türkçe ve İngilizce arasındaki yapıları karşılaştırır. | 5 | 1͵2͵3 |
| 5 | Türkçedeki yapılarla İngilizce yapıları ilişkilendirir. | 5 | 1͵2͵3 |
| 6 | Erek dildeki bileşenleri ana dildeki bileşenlerin üzerine yapılandırır. | 5͵14͵16 | 1͵2͵3 |
| 7 | Öbek veya tümce şeklindeki bir yapıyı değerlendirir ve kaydeder. | 5͵14 | 1͵2͵3 |
| 8 | Dilbilimsel kuramlar yardımı ile sözlük kullanır. | 5͵14 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Ara Proje | 1 | 10 | 10 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |
|  | | | | **90** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ II** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | İDE332 Bahar | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Okuma, yazma, dinleme ve konuşma öğretiminde kullanılan yöntem ve yaklaşımları tanımak, mikro-öğretim uygulamalarında bu becerilerin öğretimi için gereken teknikleri kullanmak, kendi ders planlarını hazırlamak ve üzerinde tartışmak, akranlarının öğretimlerini değerlendirmek, birleştirilmiş beceriler için materyal uyarlamak ve geliştirmek. |
| **İçeriği** | Okuma, yazma, konuşma ve dinleme öğretiminde kullanılan yöntemler ve yaklaşımlar, birleştirilmiş becerilerin öğretiminde kullanılan teknikler |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Farklı yaş grupları ve farklı düzeyler için okuma,yazma, dinleme ve konuşma dersleri planlar. |
| 2 | Birleştirilmiş dil becerilerinin öğretildiği dersleri planlar. |
| 3 | Birleştirilmiş dil becerilerinin öğretimi için materyal uyarlar ve geliştirir. |
| 4 | Uygulamalarda bilgisayar teknolojisini kullanır. |
| 5 | Sınıf yönetimi becerilerini geliştirir. |
| 6 | Dili etkili kullanır. |
| 7 | Mikro-öğretim tekniğini kullanır. |
| 8 | Kendi öğretimini değerlendirir, gereken durumda düzeltmeler yapar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Okuma öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler | Anlatım, tartışma |
| 2 | Yazma öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler | Anlatım, tartışma |
| 3 | Okuma-yazma öğretiminde etkinlikler | Anlatım, tartışma |
| 4 | Okuma-yazma öğretiminde etkinlikler | Anlatım, tartışma |
| 5 | Okuma-yazma öğretimi- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 6 | Okuma-yazma öğretimi- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 7 | Dinleme öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler | Sunum, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Konuşma öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler | Anlatım, tartışma |
| 10 | Dinleme ve yazma öğretiminde etkinlikler | Anlatım, tartışma |
| 11 | Dinleme-konuşma öğretimi- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 12 | Dinleme-konuşma öğretimi- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 13 | Dinleme-konuşma öğretimi- mikro-öğretim | Sunum, tartışma |
| 14 | Ders planlarının ve materyallerin değerlendirilmesi | Tartışma |
| 15 | Konuları gözden geçirme | Tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | A Course in Language Teaching Cambridge University Press. |  |  |
| 2 | How to Teach English Pearson Education Limited |  |  |
| 3 | Techniques and Principles in Language Teaching Oxford University Press. |  |  |
| 4 | Approaches and Methods in Language TeachingCambridge University Press |  |  |
| 5 | The Practice of English Language Teaching Pearson Education Limited. |  |  |
| 6 | Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill. |  |  |
| 7 | Learning to Teach English Delta Publishing |  |  |
| 8 | Practical Techniques for Language Teaching. Language Teaching Publications. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Uygulama | %40 |
| 2 | Son Uygulama | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Farklı yaş grupları ve farklı düzeyler için okuma,yazma, dinleme ve konuşma dersleri planlar. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 2 | Birleştirilmiş dil becerilerinin öğretildiği dersleri planlar. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 3 | Birleştirilmiş dil becerilerinin öğretimi için materyal uyarlar ve geliştirir. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 4 | Uygulamalarda bilgisayar teknolojisini kullanır. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 5 | Sınıf yönetimi becerilerini geliştirir. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 6 | Dili etkili kullanır. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 7 | Mikro-öğretim tekniğini kullanır. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |
| 8 | Kendi öğretimini değerlendirir, gereken durumda düzeltmeler yapar. | 2͵3͵8͵9͵10͵13͵15͵17͵21 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 2 | 3 | 6 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 7 | 3 | 21 |
| 5 | Ara Uygulama | 1 | 5 | 5 |
| 6 | Son Uygulama | 1 | 5 | 5 |
|  | | | | **135** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | EGT232 Bahar | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | İstatistik bilgisi |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Ölçme ve değerlendirme alanındaki temel kavram ve ilkeleri tanımlamak, ölçme ve değerlendirme ortamlarındaki hata kaynaklarını belirlemek ve denetlemek; öğrencilerinin öğrenme süreçlerini izleme ve öğrenme çıktılarını değerlendirmede uygun araç ve yöntemleri seçmek ve adil değerlendirme yapabilme bilincini kazanmak. |
| **İçeriği** | Ölçme ile ilgili temel kavramlar. Ölçek türleri. Ölçme hataları. Ölçme araçlarının güvenirliği. Ölçme araçlarının geçerliği ve kullanışlığı. Standart hata. Sınav çeşitleri. Madde analizi ve test istatistikleri. Puanlama. Değerlendirme |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Ölçme ile ilgili temel kavramları açıklar. |
| 2 | Kullanacağı ölçme araçlarının yapısal özelliklerine göre alınan bilginin gücünü belirler ve buna göre yorumlar. |
| 3 | Ölçmeye karışan hataları ve kaynaklarını saptar ve sınav hazırlama ve uygulamada tedbirler alır. |
| 4 | Kazanımlara uygun ölçme aracı ya da yöntemi seçer. |
| 5 | Kullandığı testlerin güvenirliğine göre standart hatalarını belirler. |
| 6 | Hazırladığı sınavların geçerliğine özen gösterir. |
| 7 | Puanlamada ve ölçüt belirlemede uygun değerlendirme yaklaşımları kullanır. |
| 8 | Süreç ve sonuç değerlendirme yaklaşımlarının ilkelerine göre başarı değerlendirme sürecini planlar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Ölçme ve ölçeğin tanımı ve yapısal özellikleri | Anlatım, tartışma |
| 2 | Ölçek türleri: oran, eşit aralıklı, sıralama, sınıflama ölçekleri | Anlatım, tartışma |
| 3 | Ölçme hataları: sabit, sistematik, tesadüfi hatalar | Anlatım, tartışma |
| 4 | Ölçme araçlarının güvenirliği | Anlatım, tartışma |
| 5 | Güvenirlik hesaplama türleri, standart hata | Anlatım, tartışma |
| 6 | Ölçme araçlarının geçerliği | Anlatım, tartışma |
| 7 | Geçerlik türleri, ölçme araçlarının kullanışlığı | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Sınav çeşitleri: sözlü sınavlar, uzun cevaplı yazılı sınavlar, kısa cevaplı yazılı sınavlar | Anlatım, tartışma |
| 10 | Sınav çeşitleri: seçme gerektiren sınavlar | Anlatım, tartışma |
| 11 | Test ve madde istatistikleri/ analizi | Anlatım, problem çözme |
| 12 | Standart ve ağırlıklı puanlar | Anlatım, problem çözme |
| 13 | Mutlak ve bağıl değerlendirme | Anlatım, tartışma |
| 14 | Süreç izleme ve sonuç değerlendirme | Anlatım, tartışma |
| 15 | Kontrol listeleri ve dereceli ölçekler | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Turgut, M.F., Baykul B. (2010) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi |  |  |
| 2 | Özçelik, D.A. (2010) Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi |  |  |
| 3 | Atılgan,H. (2006) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara:Anı Yayıncılık |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Ölçme ile ilgili temel kavramları açıklar. | 1͵11͵12 | 1͵2 |
| 2 | Kullanacağı ölçme araçlarının yapısal özelliklerine göre alınan bilginin gücünü belirler ve buna göre yorumlar. | 1͵11͵12 | 1͵2 |
| 3 | Ölçmeye karışan hataları ve kaynaklarını saptar ve sınav hazırlama ve uygulamada tedbirler alır. | 1͵11͵12 | 1͵2 |
| 4 | Kazanımlara uygun ölçme aracı ya da yöntemi seçer. | 1͵11͵12 | 1͵2 |
| 5 | Kullandığı testlerin güvenirliğine göre standart hatalarını belirler. | 1͵11͵12 | 1͵2 |
| 6 | Hazırladığı sınavların geçerliğine özen gösterir. | 1͵11͵12 | 1͵2 |
| 7 | Puanlamada ve ölçüt belirlemede uygun değerlendirme yaklaşımları kullanır. | 1͵11͵12 | 2 |
| 8 | Süreç ve sonuç değerlendirme yaklaşımlarının ilkelerine göre başarı değerlendirme sürecini planlar. | 1͵11͵12 | 2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 2 | 28 |
| 3 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 18 | 18 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 20 | 20 |
| 6 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **110** |

VII.Dönem

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YAB.DİL.ÖĞR.MAT.İNC.VE GLŞT.\*** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | İDE411 Güz | 3 | 0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | İngilizce öğretiminde kullanılan ders gereçleri tasarımı kuram ve ilkelerini tanımlamak, ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşleri örneklemak, materyalleri öğrenerek ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına göre uyarlamak, geliştirmek ve değerlendirmek. |
| **İçeriği** | Yabancı dil öğretim programlarında materyallerin yeri ve önemi, materyalleri sınıflandırma, eğitim teknolojisinin önemi, materyal seçme, uyarlama ve değerlendirme. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Yabancı dil öğretiminde materyal kullanımı ile ilgili kuram ve ilkeleri tanımlar. |
| 2 | Dil öğretiminde materyal kullanımının önemini ve gereğini saptar ve yorumlar. |
| 3 | Ders kitabı kullanımına ilişkin farklı görüşleri tanımlar ve karşılaştırır. |
| 4 | Materyalleri öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına göre ayırt eder ve uyarlar. |
| 5 | Eğitim teknolojisinin dil öğretimindeki yerini saptar. |
| 6 | Eğitim teknolojisini etkili kullanır. |
| 7 | Öğrenme ihtiyaçları ve öğretim ortamlarına uygun materyal geliştirir. |
| 8 | Materyalleri değerlendirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Yabancı dil öğretim programlarında materyalin önemi | Anlatım, tartışma |
| 2 | Materyal çeşitleri(görsel, işitsel, görsel işitsel) | Anlatım, tartışma |
| 3 | Ders kitabı kullanımında farklı görüşler ve yaklaşımlar | Anlatım, tartışma |
| 4 | Eğitim teknolojisini etkili kullanma | Anlatım, sunum |
| 5 | Materyal seçme ve uyarlama | Anlatım, sunum |
| 6 | Materyal geliştirme | Anlatım, sunum |
| 7 | Ders kitabı değerlendirme | Anlatım, sunum |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Öğrencilerin örnek materyalleri kullanmaları ve uygulamaları | Sunum, grup çalışması |
| 10 | Öğrencilerin örnek materyalleri uyarlamaları ve sunmaları | Sunum, grup çalışması |
| 11 | Öğrencilerin örnek materyalleri uyarlamaları ve sunmaları | Sunum, grup çalışması |
| 12 | Öğrencilerin materyalleri geliştirmeleri ve sunmaları | Sunum, grup çalışması |
| 13 | Öğrencilerin materyalleri değerlendirmeleri | Tartışma |
| 14 | MEB İngilizce programlarına uygun materyal dosyası tasarlama ve yaratma | Sunum, tartışma |
| 15 | Konuların gözden geçirilmesi | Tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Choosing your coursebook,Oxford: Macmillan Ed |  |  |
| 2 | The Practice of English Language Teaching. Harlow |  |  |
| 3 | Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi, Ankara: Pegem. |  |  |
| 4 | Materials Development in Language Teaching, Cambridge University Press. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Proje | %50 |
| 2 | Son Sınav | %50 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Yabancı dil öğretiminde materyal kullanımı ile ilgili kuram ve ilkeleri tanımlar. | 2 | 1͵2 |
| 2 | Dil öğretiminde materyal kullanımının önemini ve gereğini saptar ve yorumlar. | 13 | 1͵2 |
| 3 | Ders kitabı kullanımına ilişkin farklı görüşleri tanımlar ve karşılaştırır. | 2͵13 | 1͵2 |
| 4 | Materyalleri öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına göre ayırt eder ve uyarlar. | 13 | 1͵2 |
| 5 | Eğitim teknolojisinin dil öğretimindeki yerini saptar. | 13͵17 | 1͵2 |
| 6 | Eğitim teknolojisini etkili kullanır. | 13 | 1͵2 |
| 7 | Öğrenme ihtiyaçları ve öğretim ortamlarına uygun materyal geliştirir. | 2͵13 | 1͵2 |
| 8 | Materyalleri değerlendirir. | 13 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 2 | 6 | 12 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 7 | 3 | 21 |
| 5 | Atölye | 1 | 10 | 10 |
| 6 | Ara Proje | 1 | 15 | 15 |
| 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| 8 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **150** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OKUL DENEYİMİ** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | İDE421 Güz | 1 | 4 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders( ler )** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı( ları )** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Var |
| **Amacı** | Öğretmen adayı okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini her yönüyle tanımak, öğretmenlik uygulaması dersi için bir temel oluşturmak. |
| **İçeriği** | Okul ortamını, öğrencileri, öğretme kavramlarını tanımlama, gözlem yapma |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Öğretmenlik mesleğini, sınıf ortamını ve öğretmenlik mesleğinin mesleki gerekliliklerini açıklar. |
| 2 | Yabancı dil öğretiminin temel gerekliliklerini tanımlar. |
| 3 | Ders anlatımında kullanılan soru sorma ve açıklama tekniklerini tanımlar. |
| 4 | Ders kitaplarını etkin kullanabilme yöntemlerini saptar. |
| 5 | Derslerde kullanılan çalışma yapraklarının nasıl hazırlandığı ve kullanıldığını açıklar. |
| 6 | Derslerde kullanılan ek materyalleri hazırlar. |
| 7 | Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklar. |
| 8 | Sınav ve test hazırlama, uygulama ve sonuçları değerlendirme konusunu açıklar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Ders ve ders içeriğinin tanıtımı | Anlatım, tartışma |
| 2 | Uygulama okulunun tanıtımı | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 3 | Öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 4 | Sınıfta kullanılan öğretim tekniklerinin gözlem ve analizi | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 5 | Ders kitaplarının kullanımı | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 6 | Ek malzeme kullanımı | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 7 | Okulun sağladığı olanakları kullanma | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 8 | 1. Ödev |  |
| 9 | Çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanımı | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 10 | Grup çalışmaları | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 11 | Test hazırlama, puanlama ve sonuçların analizi | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 12 | Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 13 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 14 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 15 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 16 | 2. Ödev |  |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Gunes, H. Demirtas, H. (2004) Okul Deneyimi I-II. Ankara: Ani Yayincilik |  |  |
| 2 | Alkan C. Hacioglu, F. (1995). Ogretmenlik uygulamalari. Ankara:Onder. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ödev | %40 |
| 2 | Ödev | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Öğretmenlik mesleğini, sınıf ortamını ve öğretmenlik mesleğinin mesleki gerekliliklerini açıklar. | 1͵2͵4 | 1͵2 |
| 2 | Yabancı dil öğretiminin temel gerekliliklerini tanımlar. | 9͵10͵15 | 1͵2 |
| 3 | Ders anlatımında kullanılan soru sorma ve açıklama tekniklerini tanımlar. | 9 | 1͵2 |
| 4 | Ders kitaplarını etkin kullanabilme yöntemlerini saptar. | 2͵10͵13 | 1͵2 |
| 5 | Derslerde kullanılan çalışma yapraklarının nasıl hazırlandığı ve kullanıldığını açıklar. | 2͵10͵13 | 1͵2 |
| 6 | Derslerde kullanılan ek materyalleri hazırlar. | 2͵9͵10͵13͵17 | 1͵2 |
| 7 | Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklar. | 1͵3 | 1͵2 |
| 8 | Sınav ve test hazırlama, uygulama ve sonuçları değerlendirme konusunu açıklar. | 1 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 5 | 70 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 56 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 2 | 5 | 10 |
| 4 | Ödev | 2 | 10 | 20 |
|  | | | | **156** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | RPD201 Güz | 3 | 0 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Psikolojik danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeleri öğretmek, psikolojik danışmanın gelişimi, danışma alanları ve yardım meslekleri konusunda uygun anlayışlar geliştirmelerine katkı sağlamak. |
| **İçeriği** | Psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin temellerini açıklar. |
| 2 | Rehberliğin amaçlarını açıklar. |
| 3 | Rehberliğin ilkelerini açıklar. |
| 4 | Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik kavramını açıklar. |
| 5 | Psikolojik danışmanlık ve psikoterapiyi açıklar. |
| 6 | Rehberlik türlerini betimler. |
| 7 | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri açıklar. |
| 8 | Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin etik kurallarını açıklar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Giriş | Anlatım, tartışma |
| 2 | Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin temelleri | Anlatım, tartışma |
| 3 | Psikolojik danışmanlık ve rehberliği ortaya çıkaran faktörler | Anlatım, tartışma |
| 4 | Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik | Anlatım, tartışma |
| 5 | Rehberlik, psikolojik danışma ve psikoterapi | Anlatım, tartışma |
| 6 | Rehberliğin amaçları ve ilkeleri | Anlatım, tartışma |
| 7 | Psikolojik danışma ve rehberlikte başlıca hizmet türleri | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Eğitsel ve mesleki rehberlik | Anlatım, tartışma |
| 10 | Kişisel rehberlik | Anlatım, tartışma |
| 11 | Okullarda rehberlik servisleri-hizmetler | Anlatım, tartışma |
| 12 | Bireyi tanıma teknikleri | Anlatım, tartışma |
| 13 | Psikolojik danışma süreci ve etik | Anlatım, tartışma |
| 14 | Rehberlik ve özel eğitim | Anlatım, tartışma |
| 15 | Psikolojik danışmada örgüt ve personel | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Deniz, M.E ve Erözkan, A. (2006). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Tekağaç Eylül Yayıncılık. |  |  |
| 2 | Tan, H. (1990) Psikolojik Yardım İlişkileri Danışma ve Psikoterapi, Meb. Yayınları, Ankara |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin temellerini açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 2 | Rehberliğin amaçlarını açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 3 | Rehberliğin ilkelerini açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 4 | Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik kavramını açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 5 | Psikolojik danışmanlık ve psikoterapiyi açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 6 | Rehberlik türlerini betimler. | 3 | 1͵2 |
| 7 | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 8 | Psikolojik danışmanlık ve rehberliğin etik kurallarını açıklar. | 3 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 1 | 10 | 10 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 9 | 9 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **110** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATATÜRK İLK. VE İNKİLAP TARİHİ I** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | ATA101 Güz | 2 | 0 | 2 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** | Atatürk İlkeleri ve Inkılap Tarihi Bölümü Okutmanları |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Üniversite gençliğine Türk devrimi’ni zorunlu kılan tarihsel koşulları, Osmanlı Devleti’nin sona ermesi ve Anadolu’nun işgaline karşı Mustafa Kemal Atatürk önderliğindeki ulusal bağımsızlık mücadelesini ve Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşuna ilişkin temel bir bakış açısı kazandırmak. |
| **İçeriği** | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersiyle, Türk Devrimi’nin ortaya çıktığı tarihsel koşullar anlatılarak devrimin amacı ve anlamına yer verilmiştir. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Geçmişi ve bugünü tanımlar. |
| 2 | Çağdaş dünya tarihini etkilemiş olan önemli olayları tanımlar. |
| 3 | Osmanlı devleti’nin gerilemesinin nedenlerini tanımlar ve Batı’daki gelişmeler ölçeğinde değerlendirir. |
| 4 | Dünyanın değişen koşulları içerisinde Osmanlı modernleşmesini tanımlar. |
| 5 | Kurtuluş savaşının organizasyon aşamasını ve TBMM'nin kurulmasının önemini Türk milletinin yaşamış olduğu hegemonya içerisinde saptar. |
| 6 | Günümüz dünya siyaseti içinde bazı tartışmalara konu olan ve Türkiye’nin geçmişinde yer alan tarihsel gelişmeleri açıklar. |
| 7 | Türk Bağımsızlık Savaşı, Atatürk, Atatürk’ün düşünce ve görüşleri ile Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşunu açıklar. |
| 8 | Lozan Barış Antlaşmasıyla tam bağımsız, çağdaş, diğer devletlerle eşit onurlu bir Türk Devleti’nin kurulduğunu ve yeni devletin tüm dünya ülkeleri tarafından tanındığını tanımlar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Dersin tanıtımı ve derste geçen kavramları tanıtma | Anlatım, tartışma |
| 2 | Türk devrimine yol açan gelişmeler: dünyada demokrasinin gelişimi | Anlatım, tartışma |
| 3 | Osmanlı modernleşmesi (tanzimat dönemi) | Anlatım, tartışma |
| 4 | Osmanlı modernleşmesi (II. meşrutiyet dönemi) | Anlatım, tartışma |
| 5 | I. dünya savaşı öncesindeki gelişmeler | Anlatım, tartışma |
| 6 | I. dünya savaşı ve sonrasında Osmanlı devleti | Anlatım, tartışma |
| 7 | Ulusal direnişin örgütlenmesi | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Kongreler ve Misak-ı milli | Anlatım, tartışma |
| 10 | TBMM’nin kurulması | Anlatım, tartışma |
| 11 | İç isyanlar, sevr antlaşması, ulusal kurtuluş savaşının maddi kaynakları. | Anlatım, tartışma |
| 12 | Ulusal kurtuluş savaşı ve cepheler. | Anlatım, tartışma |
| 13 | TBMM’nin dış ilişkileri | Anlatım, tartışma |
| 14 | Cumhuriyet'in ilanı. | Anlatım, tartışma |
| 15 | Türk devriminin nitelikleri | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Komisyon, Çağdaş Türkiye Tarihi: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Mersin Üniversitesi Yayınları, Mersin, 2003. |  |  |
| 2 | Mustafa Kemal ATATÜRK, Nutuk, 1919-1927, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara, 1999 |  |  |
| 3 | Ergün AYBARS, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Ercan Kitabevi, İzmir, 2000 |  |  |
| 4 | Suna KİLİ, Türk Devrim Tarihi, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul, 2001 |  |  |
| 5 | Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, İnkılap Kitabevi, İstanbul, 1996 |  |  |
| 6 | Şerafettin TURAN, Türk Devrim Tarihi, 4 Cilt, Bilgi Yayınevi, Ankara, 1999 |  |  |
| 7 | Şevket Süreyya AYDEMİR, Enver Paşa, Makedonya’dan Orta Asya’ya, 3 Cilt, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1995 |  |  |
| 8 | A. Haluk ÜLMAN, I. Dünya Savaşı’na Giden Yol ve Savaş, İmge Yayınları, Ankara, 2002 |  |  |
| 9 | Kazım KARABEKİR, Ermeni Dosyası, Emre Yayınları, İstanbul, 2005 |  |  |
| 10 | Kamuran GÜRÜN, Ermeni Dosyası, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005 |  |  |
| 11 | Azmi SÜSLÜ, Ermeniler ve 1915 Tehcir Olayı, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Yayınları, Ankara, 1990 |  |  |
| 12 | Bilal ŞİMŞİR, Osmanlı Ermenileri, Bilgi Yayınları, Ankara, 1986 |  |  |
| 13 | Komisyon, Ermeniler: Sürgün ve Göç, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara, 2004 |  |  |
| 14 | Yusuf HALAÇOĞLU, Ermeni Tehciri, Babıali Kültür Yayınları, İstanbul, 2004 |  |  |
| 15 | Sabahattin SELEK, Anadolu İhtilali, Kastaş Yayınları, İstanbul, 2004 |  |  |
| 16 | Zeki SARIHAN, Kurtuluş Savaşı Günlüğü, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara, 1996 |  |  |
| 17 | Sina AKŞİN, İstanbul Hükümetleri ve Milli Mücadele, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul, 2004 |  |  |
| 18 | Alptekin MÜDERRİSOĞLU, Kurtuluş Savaşı’nın Mali Kaynakları, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara |  |  |
| 19 | Uluğ İĞDEMİR, Heyet-i Temsiliye Tutanakları, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara, 1989 |  |  |
| 20 | Cemil BİLSEL, Lozan, 2 Cilt, Sosyal Yayınları, İstanbul, 1998 |  |  |
| 21 | Seha MERAY, Lozan Barış Konferansı, Tutanaklar-Belgeler, 8 Kitap, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2001 |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Seminer | %10 |
| 2 | Ara Sınav | %30 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Geçmişi ve bugünü tanımlar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 2 | Çağdaş dünya tarihini etkilemiş olan önemli olayları tanımlar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 3 | Osmanlı devleti’nin gerilemesinin nedenlerini tanımlar ve Batı’daki gelişmeler ölçeğinde değerlendirir. | 23 | 1͵2͵3 |
| 4 | Dünyanın değişen koşulları içerisinde Osmanlı modernleşmesini tanımlar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 5 | Kurtuluş savaşının organizasyon aşamasını ve TBMM'nin kurulmasının önemini Türk milletinin yaşamış olduğu hegemonya içerisinde saptar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 6 | Günümüz dünya siyaseti içinde bazı tartışmalara konu olan ve Türkiye’nin geçmişinde yer alan tarihsel gelişmeleri açıklar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 7 | Türk Bağımsızlık Savaşı, Atatürk, Atatürk’ün düşünce ve görüşleri ile Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşunu açıklar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 8 | Lozan Barış Antlaşmasıyla tam bağımsız, çağdaş, diğer devletlerle eşit onurlu bir Türk Devleti’nin kurulduğunu ve yeni devletin tüm dünya ülkeleri tarafından tanındığını tanımlar. | 23 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 1 | 4 | 4 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 5 | 2 | 10 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |
|  | | | | **60** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖZEL EĞİTİM\*** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | EGT251 Güz | 2 | 0 | 2 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Özel eğitim alanı ve bu alanın temel kavramları ile ilkeleri konusunda bilgiler kazandırmak, özel eğitime muhtaç çocukların aile yaşantıları konusunda bilgiler kazandırmak ve özel eğitime muhtaç çocukları sınıflandırma becerisi kazandırmak. |
| **İçeriği** | Özel eğitimin temel kavramları ve ilkeleri, çocuğun aile için anlamı ve özürlü çocuğu olan ailelerin tepkileri, özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların sınıflandırılması, zihinsel engellilik, konuşma bozuklukları, görme engelliler, işitme engelliler, fiziksel engelliler, üstün yetenekli çocuklar, duygusal bozukluklar ve uyum bozuklukları, öğrenme bozuklukları, özel eğitimde kaynaştırma eğitimi ve aile katılımının önemi. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Özel eğitimle ilişkili temel kavramları açıklar. |
| 2 | Özel eğitime muhtaç olmanın nedenlerini bilerek danışana uygun çözüm önerileri sunar. |
| 3 | Sık ve daha az sık görülen bozuklukların nedenleri ve belirtilerini açıklar. |
| 4 | Bilgiler doğrultusunda uygun yönlendirme, eğitim planı ve danışmanlık yapar. |
| 5 | Kaynaştırma eğitiminin önemini açıklar. |
| 6 | Özel eğitimde aile katılımının önemini açıklar. |
| 7 | Özel eğitim uygulamalarını analiz eder. |
| 8 | Özel eğitimin ilkelerini açıklar. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Özel eğitimin temelleri | Sunum, soru ve cevap |
| 2 | Özel eğitimde kaynaştırma | Sunum, soru ve cevap |
| 3 | Yasa, yönetmelikler. Tanılama, değerlendirme, yerleştirme | Sunum, soru ve cevap |
| 4 | Özel eğitimde aile eğitiminin önemi | Sunum, soru ve cevap |
| 5 | Zihinsel yetersizlik | Sunum, soru ve cevap |
| 6 | İşitme yetersizliği | Sunum, soru ve cevap |
| 7 | Görme yetersizliği | Sunum, soru ve cevap |
| 8 | Seminer | Sunum, soru ve cevap |
| 9 | Erken çocukluk özel eğitimi | Sunum, soru ve cevap |
| 10 | Öğrenme güçlükleri. | Sunum, soru ve cevap |
| 11 | Duygusal ve davranışsal bozukluklar | Sunum, soru ve cevap |
| 12 | Otizm spektrum bozukluğu | Sunum, soru ve cevap |
| 13 | İletişim bozuklukları | Sunum, soru ve cevap |
| 14 | Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler | Sunum, soru ve cevap |
| 15 | Fiziksel yetersizlikler | Sunum, soru ve cevap |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Akçamete,G. 2009, Özel Eğitim, Kök Yayoncılık, Ankara |  |  |
| 2 | Özsoy,Y. Özyürek,M. Eripek,S. 1997; Özel Eğitime Giriş, Karatepe Yayınları, Ankara |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Seminer | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Özel eğitimle ilişkili temel kavramları açıklar. | 3 |  |
| 2 | Özel eğitime muhtaç olmanın nedenlerini bilerek danışana uygun çözüm önerileri sunar. | 3 | 1͵2 |
| 3 | Sık ve daha az sık görülen bozuklukların nedenleri ve belirtilerini açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 4 | Bilgiler doğrultusunda uygun yönlendirme, eğitim planı ve danışmanlık yapar. | 3 | 1͵2 |
| 5 | Kaynaştırma eğitiminin önemini açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 6 | Özel eğitimde aile katılımının önemini açıklar. | 3 | 1͵2 |
| 7 | Özel eğitim uygulamalarını analiz eder. | 3 | 1͵2 |
| 8 | Özel eğitimin ilkelerini açıklar. | 3 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 1 | 10 | 10 |
| 4 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **55** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKU YÖN.** | | | | | |
| **Kodu** | **Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
| EGT421 | Güz | 2 | 0 | 2 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Türk eğitim sisteminin tarihsel ve düşünsel temellerini kavramak; yasal temellerini, amaç, yapı ve işleyişini tanımlamak; yönetim bilimi ve örgüt kavramı bağlamında okul yönetimini kuramsal ve uygulamalı yönleriyle tanımak. |
| **İçeriği** | Türk eğitim sisteminin temel karakteristikleri, Türk eğitim sisteminin örgüt ve yönetimi, yönetim yaklaşımları, yönetim süreçleri, okuldaki yönetim işleri. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Türk eğitim sisteminin tarihsel ve düşünsel temellerini açıklar. |
| 2 | Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve sürecini tanımlar. |
| 3 | Örgütlerdeki insan davranışını açıklar. |
| 4 | Okullarda liderlik ve yönetimin rollerini tanımlar. |
| 5 | Okul gelişmesiyle sonuçlanan teknikleri ve ilgili çalışmalara katılım yollarını tanımlar. |
| 6 | Örgüt ve yönetim teorilerinden hareketle; personel yönetimi, öğrenci hizmetleri ve okul işletmeciliği konularında yapılması gerekenleri tanımlar. |
| 7 | Okul-çevre ilişkisi konularında yapılması gerekenleri tanımlar. |
| 8 | Öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Türk eğitim sisteminin tarihsel temelleri | Anlatım, tartışma |
| 2 | Türk eğitim sisteminin düşünsel temelleri | Anlatım, tartışma |
| 3 | Türk eğitim sisteminin genel yapısı | Anlatım, tartışma |
| 4 | Eğitimle ilgili yasal düzenlemeler | Anlatım, tartışma |
| 5 | Türk eğitim sisteminde örgüt ve yönetim | Anlatım, tartışma |
| 6 | Yönetim bilimi ve örgüt kavramı | Anlatım, tartışma |
| 7 | Yönetim kuramları | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Yönetim süreçleri | Anlatım, tartışma |
| 10 | Okul örgütü, yönetimi ve okul yöneticiliği | Anlatım, tartışma |
| 11 | Okul yönetiminde personel işleri | Anlatım, tartışma |
| 12 | Okul yönetiminde personel işleri | Anlatım, tartışma |
| 13 | Okul yönetiminde eğitim-öğretim işleri | Anlatım, tartışma |
| 14 | Okul işletmesinin yönetilmesi | Anlatım, tartışma |
| 15 | Okul-çevre ilişkileri | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Öğretim üyesinin ders notları |  |  |
| 2 | Açıkalın, A. (1998). Toplumsal kurumsal ve teknik Yönleriyle okul yöneticiliği. (4. Basım). Ankara: Pegem. |  |  |
| 3 | Aydın, M. (2001). Eğitim yönetimi: Kavramlar, kuramlar, süreçler, ilişkiler. (4. Bası). Ankara: Hatiboğlu Yayınevi. |  |  |
| 4 | Eren, E. (2001). Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi. (7. Baskı). İstanbul: Beta. |  |  |
| 5 | Eurydice. (2011). Türk eğitim sisteminin örgütlenmesi: 2009-10. (http://www.eurydice.org). |  |  |
| 6 | Kaya, Y.K. (1996). Eğitim yönetimi: Kuram ve Türkiye'deki uygulama. (6. Baskı). Ankara: Bilim. |  |  |
| 7 | Memduhoğlu, H.B. ve Yılmaz K. (Eds.). (2010). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. |  |  |
| 8 | Meriwether, C. ve Duyar, İ. (1997). Okul yönetimi. Ankara: YÖK/Dünya Bankası. |  |  |
| 9 | Oktay, A. (Ed.). (2009). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. İstanbul: Kriter Yayınları. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Türk eğitim sisteminin tarihsel ve düşünsel temellerini açıklar. | 4͵17 | 1͵2 |
| 2 | Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve sürecini tanımlar. | 4͵17 | 1͵2 |
| 3 | Örgütlerdeki insan davranışını açıklar. | 4͵17 | 1͵2 |
| 4 | Okullarda liderlik ve yönetimin rollerini tanımlar. | 4͵17 | 1͵2 |
| 5 | Okul gelişmesiyle sonuçlanan teknikleri ve ilgili çalışmalara katılım yollarını tanımlar. | 4͵17 | 1͵2 |
| 6 | Örgüt ve yönetim teorilerinden hareketle; personel yönetimi, öğrenci hizmetleri ve okul işletmeciliği konularında yapılması gerekenleri tanımlar. | 4͵17 | 1͵2 |
| 7 | Okul-çevre ilişkisi konularında yapılması gerekenleri tanımlar. | 4͵17 | 1͵2 |
| 8 | Öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirir. | 4͵17 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 4 | 56 |
| 3 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 9 | 3 | 27 |
| 4 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 5 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 15 | 15 |
| 7 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **138** |

VIII.DÖNEM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YAB.DİL.ÖĞR.ÖLÇ.VE DEĞ.** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | İDE412 Bahar | 3 | 0 | 3 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | İngilizce |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Temel betimleyici, istatiksel hesaplamaların ve test oluşturmayı vurgulayan ilkeleri anlayıp uygulamak, madde analizi ve test skorlarının anlaşılması, standart testlerin ve öğretmen tarafından hazırlanan dil testlerinin değerlendirilmesi ve faydalı geri bildirimlerin alınmasını kapsayan test oluşturma aşamaları üzerine odaklanmak, okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime bilgisi, ve dilbilgisinin ayrı ayrı ve integre edilmiş bir şekilde test edilmesi için test hazırlama teknikleri hakkında bilgilendirmek. |
| **İçeriği** | Sınıf temelli değerlendirmenin temel kavramları, ilkeleri ve yapıları üzerine genel bir bakış. Farklı test türleri tanımlanması, test etme, farklı soru türleri, dil testlerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Temel istatistik hesaplamalarını tanımlar ve kullanır . |
| 2 | Test hazırlayabilir ve prensiplerini açıklar. |
| 3 | Test sonuçlarını yorumlar. |
| 4 | Standart testleri değerlendirir. |
| 5 | Öğretmen tarafından hazırlanması gereken dil becerileri sınavı hazırlar. |
| 6 | Testlerde değişik öğrenici sitillerini kullanır. |
| 7 | Okuduğunu anlama, dinleme, kelime bilgisi ve dilbilgisi becerilerinde testler uygular.. |
| 8 | Farklı yaş gruplarını değerlendirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Öğretme ve ölçmeye giriş:ölçmenin amaçları | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 2 | Test türleri ve ölçme- testlerin özellikleri: (test ne için kullanılır?) yeterlik, başarı, tanı, seviye belirleme | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 3 | Test madde türleri: informal ve formal değerlendirme, formative ve summative değerlendirme; ölçmede yaklaşımlar:discrete point vs. integrative testing, norm-referenced vs. criterion-referenced testing, nesnel vs. öznel ölçme | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 4 | Ölçmede geleneksel ve alternatif değerlendirme yaklaşımlarının doğası: communicative dil ölçme, performans temelli değerlendirme | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 5 | Bir testi ölçmenin kriterleri : uygulanabilirlik, güvenirlik, geçerlik, gelişmenin etkisi | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 6 | İletişim becerilerini ölçme: dinleme;sınırlı cevap uzatılmış iletişimi ölçme | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 7 | İletişim becerilerini ölçme: okuma; sınırlı cevap, cümle ve parçayı anlama, başlangıç, orta ve ileri seviyedeki öğrenciler için soru teknikleri | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | İletişim becerilerini ölçme: yazma; sınırlı cevap, güdümlü yazma, serbest yazma, öğrencilerin yazmasını değerlendirme- analitik, bütünsel | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 10 | Dilbilgisi ölçme: belirli bir amaç ve grup için ölçmeyi sağlayan örnekler üzerinde çalışma | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 11 | Telaffuz ölçme: belirli bir amaç ve grup için ölçmeyi sağlayan örnekler üzerinde çalışma | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 12 | Kelime bilgisini ölçme: belirli bir amaç ve grup için ölçmeyi sağlayan örnekler üzerinde çalışma | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 13 | Grup projesi: öğrencilerin atandıkları okullardan farklı dil testlerini toplama ve değerlendirme (kelime bilgisi, dilbilgisi, ve telaffuz, dinleme, konuşma, okuma ve yazma). | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 14 | Grup projesi: öğrenciler belirli bir amaç için kendi dil ölçme araçlarını oluşturur, kelime bilgisi, dilbilgisi, ve telaffuz, dinleme, konuşma, okuma ve yazma üzerine grup öğrencileri kendi araştırma çalışmalarını oluşturur. | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 15 | Grup projesi: öğrenciler belirli bir amaç için kendi dil ölçme araçlarını oluşturur, kelime bilgisi, dilbilgisi, ve telaffuz, dinleme, konuşma, okuma ve yazma üzerine grup öğrencileri kendi araştırma çalışmalarını oluşturur | Tartışma, soru-cevap, sunum |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Hughes, Arthur, (1989) Testing for Language Teachers. Cambridge University Press |  |  |
| 2 | Bachman, Lyle, Palmer Adrian, (1996). Language Testing in Practice?. Oxford University Press |  |  |
| 3 | Brown, Douglas, (2004) Language Assessment. Pearson Education, Inc. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Temel istatistik hesaplamalarını tanımlar ve kullanır . | 8͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 2 | Test hazırlayabilir ve prensiplerini açıklar. | 8͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 3 | Test sonuçlarını yorumlar. | 8͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 4 | Standart testleri değerlendirir. | 8͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 5 | Öğretmen tarafından hazırlanması gereken dil becerileri sınavı hazırlar. | 8͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 6 | Testlerde değişik öğrenici sitillerini kullanır. | 8͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 7 | Okuduğunu anlama, dinleme, kelime bilgisi ve dilbilgisi becerilerinde testler uygular.. | 8͵10͵15͵17 | 1͵2 |
| 8 | Farklı yaş gruplarını değerlendirir. | 8͵10͵15͵17 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 3 | 42 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 12 | 2 | 24 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 12 | 2 | 24 |
| 5 | Belge/bilgi listeleri oluşturma | 12 | 3 | 36 |
| 6 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 11 | 11 |
| 7 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| 9 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |
|  | | | | **195** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | İDE422 Bahar | 2 | 6 | 5 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** |  |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı( ları )** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Var |
| **Amacı** | Bu dersin amaçları, öğrencinin; Sınıf içinde öğretmenlik uygulaması yaparak öğretmenlik becerisini geliştirmesini ve pekiştirmesini sağlamak; Yürürlükte olan Milli Eğitim sistemi, işleyişi ve içeriği hakkındabilgi edinmesini sağlamak; Bu döneme kadar kuramsal olarak öğrendiği yaklaşım, yöntem ve teknikleri gerçek ortamlarda aktarıp uygulayabilmesini sağlamaktır. |
| **İçeriği** | Uygulama okulunu tanıma, uygulama öğretmeniyle çalışmalar planlama. Ders hazırlama ve uygulama |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Öğretmenlik mesleğini, sınıf ortamını ve öğretmenlik mesleğinin mesleki gerekliliklerini tanır. |
| 2 | Yabancı Dil öğretiminin temel gerekliliklerini tanır ve bu çerçevede uygun ders içerikleri hazırlayabilir. |
| 3 | Ders anlatımında kullanılan soru sorma ve açıklama tekniklerini uygular. |
| 4 | Ders kitaplarını etkin kullanabilme yöntemlerini uygulayabilir. |
| 5 | Derslerde kullanılan çalışma yapraklarının nasıl hazırlayıp uygulayabilir. |
| 6 | Derslerde kullanılan ek materyalleri etkin bir şekilde hazırlayıp uygulayabilir. |
| 7 | Öğrenci çalışmalarını ölçebilir ve değerlendirebilir |
| 8 | Sınav ve test hazırlayabilir, uygulayabilir ve sonuçlarını analiz edebilir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | Dönem planını tanıtma | Anlatım, tartışma |
| 2 | Uygulama okulunun tanıtımı, uygulama öğretmenleriyle dönem planı hazırlama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 3 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 4 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 5 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 6 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 7 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 8 | Ara sınav |  |
| 9 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 10 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 11 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 12 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 13 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 14 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 15 | Ders hazırlama ve uygulama | Anlatım, tartışma ve uygulama |
| 16 | Son Sınav |  |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Alkan C. Hacioglu, F. (1995). Öğretmenlik uygulamaları. Ankara:Önder. |  |  |
| 2 | Güneş, H. Demirtaş, H. (2004) Okul Deneyimi I-II. Ankara |  |  |
| 3 | Selçuk, Z. (2001). Okul Deneyimi ve Uygulama. Ankara: Nobel. |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Ara Sınav | %40 |
| 2 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Öğretmenlik mesleğini, sınıf ortamını ve öğretmenlik mesleğinin mesleki gerekliliklerini tanır. | 1͵2͵4 | 1͵2 |
| 2 | Yabancı Dil öğretiminin temel gerekliliklerini tanır ve bu çerçevede uygun ders içerikleri hazırlayabilir. | 9͵10͵15 | 1͵2 |
| 3 | Ders anlatımında kullanılan soru sorma ve açıklama tekniklerini uygular. | 9 | 1͵2 |
| 4 | Ders kitaplarını etkin kullanabilme yöntemlerini uygulayabilir. | 2͵10͵13 | 1͵2 |
| 5 | Derslerde kullanılan çalışma yapraklarının nasıl hazırlayıp uygulayabilir. | 2͵10͵13 | 1͵2 |
| 6 | Derslerde kullanılan ek materyalleri etkin bir şekilde hazırlayıp uygulayabilir. | 2͵9͵10͵13͵17 | 1͵2 |
| 7 | Öğrenci çalışmalarını ölçebilir ve değerlendirebilir | 1͵3 | 1͵2 |
| 8 | Sınav ve test hazırlayabilir, uygulayabilir ve sonuçlarını analiz edebilir. | 1 | 1͵2 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 8 | 112 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 8 | 112 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 12 | 4 | 48 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 6 | Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| 8 | Son Sınav | 1 | 1 | 1 |
|  | | | | **296** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATATÜRK İLK. VE İNK.TARİHİ** | | | | | |
|  | **Kodu Dönemi** | **Teori** | **Uygulama** | **Ulusal Kredisi** | **AKTS Kredisi** |
| **Saat / Hafta** | |
|  | ATA102 Bahar | 2 | 0 | 2 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşulu Olan Ders** | Yok |
| **Dili** | Türkçe |
| **Türü** | Zorunlu |
| **Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Elemanı** |  |
| **Öğretim Sistemi** | Yüz Yüze |
| **Önerilen Hususlar** | Yok |
| **Staj Durumu** | Yok |
| **Amacı** | Üniversite gençliğine Atatürk dönemi ve sonrası çağdaş Türkiye tarihini siyasi, kültürel, toplumsal ve ekonomik boyutlarıyla değerlendirerek, Cumhuriyet ideolojisini ve tarih bilincini kazandırmak. |
| **İçeriği** | Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşundan günümüze değin, siyasal, ekonomik, kültürel, toplumsal ve ekonomik gelişmelerİ, yakın tarihimizin önemli dönüm noktaları esas alınarak Türkiye’nin geçirdiği değişimler, Atatürkçü düşüncenin ilkeleri ve çağdaş bir düşünce olarak Atatürkçülük. |

Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** |
| 1 | Türkiye Cumhuriyeti’nin laik bir devlet düzenine sahip olmasında önemli bir rol oynayan 3 Mart 1924 tarihli devrim yasalarını ve günümüzdeki önemini değerlendirir. |
| 2 | Türkiye’de katılımcı bir demokratik düzenin oluşumu ve demokratikleşme çabalarını açıklar. |
| 3 | Cumhuriyet dönemi eğitim, kültür ve sanat çalışmalarının toplumsal hayata etkilerini değerlendirir. |
| 4 | Türkiye’de çağdaş, laik ve evrensel hukuk sisteminin önemini açıklar. |
| 5 | Siyasal ve toplumsal bağımsızlık için gerekli olan ekonomik gelişmişliğin önemini tanımlar. |
| 6 | Türkiye’nin Atatürk dönemi barışçı dış politika ilkelerini geçmiş ve günümüz dünya şartları içerisinde değerlendirir. |
| 7 | Bir çağdaşlaşma ideolojisi olarak Atatürkçü düşünce sisteminin dayandığı temel ilkeleri açıklar. |
| 8 | Dünyada ve ülkemizde yaşanan bugünkü iç ve dış sorunların, Türkiye üzerindeki etkilerini ve çözüm yollarını geliştirir. |

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Konular** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** |
| 1 | 3 Mart 1924 yasaları ve Türkiye'de çok partili yaşama geçiş denemeleri | Anlatım, tartışma |
| 2 | Hukuk alanındaki gelişmeler ve Türk anayasaları | Anlatım, tartışma |
| 3 | Eğitim ve kültür alanındaki yenilikler | Anlatım, tartışma |
| 4 | Toplumsal alanda düzenlemeler | Anlatım, tartışma |
| 5 | Ekonomik alanda gelişmeler | Anlatım, tartışma |
| 6 | Cumhuriyet döneminde dış politika | Anlatım, tartışma |
| 7 | II. Dünya Savaşı ve sonrasında Türkiye | Anlatım, tartışma |
| 8 | Ara sınav | Sınav |
| 9 | Türkiye’de çok partili dönemin gelişimi | Anlatım, tartışma |
| 10 | Soğuk savaş dönemi ve Türkiye | Anlatım, tartışma |
| 11 | Türkiye'nin sancılı yılları: 1970-1980 | Anlatım, tartışma |
| 12 | Atatürk ilkeleri (I) | Anlatım, tartışma |
| 13 | Atatürk ilkeleri (II) | Anlatım, tartışma |
| 14 | Atatürk ilkeleri (III) | Anlatım, tartışma |
| 15 | Çağdaş bir düşünce olarak Atatürkçülük ve Türkiye'nin bugünkü sorunları | Anlatım, tartışma |
| 16 | Son Sınav | Sınav |

Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Malzeme / Kaynak Adı** | **Kaynak Hakkında Bilgi** | **Referans / Önerilen Kaynak** |
| 1 | Komisyon, Çağdaş Türkiye Tarihi: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Mersin Üniversitesi Yayınları, Mersin, 2003. |  |  |
| 2 | Mustafa Kemal ATATÜRK, Nutuk, 1919-1927, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara, 1999 |  |  |
| 3 | A. Afetinan, Medeni Bilgiler ve M. Kemal Atatürk’ün El Yazıları, TTK Yayınları, Ankara, 1999 |  |  |
| 4 | Suna KİLİ, Türk Devrim Tarihi, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul, 2001 |  |  |
| 5 | Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, İnkılap Kitabevi, İstanbul, 1996 |  |  |
| 6 | Şerafettin TURAN, Türk Devrim Tarihi, 4 Cilt, Bilgi Yayınevi, Ankara, 1999 |  |  |
| 7 | Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara, 2000 |  |  |
| 8 | İsmet İnönü, Hatıralar, Bilgi Yayınları, Ankara, 1987 |  |  |
| 9 | Tevfik Çavdar, Türkiye’nin Demokrasi Tarihi, 2 Cilt, İmge Yayınları, Ankara, 1995 |  |  |
| 10 | Tarık Zafer Tunaya, Türkiye’de Siyasi Partiler 1859- 1952, 2. Basım, Afa Yayınları, İstanbul, 1995 |  |  |
| 11 | Oral Sander, Siyasi Tarih, İmge Yayınevi, Ankara, 1991 |  |  |
| 12 | Fahir Armaoğlu, 20. Yüzyıl Siyasi Tarihi, Ankara, 1984 |  |  |
| 13 | Şevket Süreyya Aydemir, Tek Adam, C.I-III, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1977 |  |  |
| 14 | Şevket Süreyya Aydemir, İkinci Adam, C.I-III, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1976 |  |  |
| 15 | Utkan Kocatürk, Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Kronolojisi, Ankara, 1983 |  |  |

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Çalışma Türü** | **Ağırlık** |
| 1 | Seminer | %10 |
| 2 | Ara Sınav | %30 |
| 3 | Son Sınav | %60 |

Dersin Öğrenim Çıktıları ve Program Yeterlilikleri ile İlişkileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Öğrenim Çıktıları** | **Program Çıktıları** | **Ölçme ve Değerlendirme Sistemi** |
| 1 | Türkiye Cumhuriyeti’nin laik bir devlet düzenine sahip olmasında önemli bir rol oynayan 3 Mart 1924 tarihli devrim yasalarını ve günümüzdeki önemini değerlendirir. | 23 | 1͵2͵3 |
| 2 | Türkiye’de katılımcı bir demokratik düzenin oluşumu ve demokratikleşme çabalarını açıklar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 3 | Cumhuriyet dönemi eğitim, kültür ve sanat çalışmalarının toplumsal hayata etkilerini değerlendirir. | 23 | 1͵2͵3 |
| 4 | Türkiye’de çağdaş, laik ve evrensel hukuk sisteminin önemini açıklar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 5 | Siyasal ve toplumsal bağımsızlık için gerekli olan ekonomik gelişmişliğin önemini tanımlar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 6 | Türkiye’nin Atatürk dönemi barışçı dış politika ilkelerini geçmiş ve günümüz dünya şartları içerisinde değerlendirir. | 23 | 1͵2͵3 |
| 7 | Bir çağdaşlaşma ideolojisi olarak Atatürkçü düşünce sisteminin dayandığı temel ilkeleri açıklar. | 23 | 1͵2͵3 |
| 8 | Dünyada ve ülkemizde yaşanan bugünkü iç ve dış sorunların, Türkiye üzerindeki etkilerini ve çözüm yollarını geliştirir. | 23 | 1͵2͵3 |

*Not. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi sütununda belirtilen sayılar, bir üstte bulunan Ölçme ve Değerlerndirme Sistemi başlıklı tabloda belirtilen çalışmaları işaret etmektedir.*

AKTS ve İş Yükü Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Etkinlik** | **Adet** | **Süre ( Saat )** | **Toplam İş Yükü** |
| 1 | Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| 2 | Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 1 | 14 |
| 3 | Sunum ve Seminer Hazırlama | 1 | 7 | 7 |
| 4 | İnternette tarama, kütüphane ve arşiv çalışması | 5 | 2 | 10 |
| 5 | Ara Sınav için Hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| 6 | Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Son Sınav için Hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| 8 | Son Sınav | 1 | 2 | 2 |
|  | | | | **75** |