



— İSTANBUL —
OKAN ÜNİVERSİTESİ

**TIP FAKÜLTESİ
INTERN KARNESİ
2025-2026**



İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
STAJ PROGRAMI
2025-2026

FAKÜLTE DEKANI:
PROF. DR. SELÇUK MERCAN

KİŞİSEL BİLGİLER**ADI****SOYADI****ÖĞRENCİ NUMARASI****DOĞUM YERİ VE TARİHİ****FAKÜLTEYE GİRİŞ
TARİHİ****ADRES****TELEFON NO.****EMAIL ADRES****İLGİ ALANI****YURTDIŞI STAJ/HİZMET
DENEYİMİ****YABANCI DİL SINAVLARI****TOEFL****IELTS****YDS****OTHER****SCORE.....****ÖNCEKİ DÖNEM NOT ORTALAMALARI****DÖNEM I****DÖNEM II****DÖNEM III****DÖNEM IV****DÖNEM V**

İÇİNDEKİLER

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları
- İç Hastalıklar Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları
- Genel Cerrahi Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları
- Acil Tıp Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları
- Psikiyatri Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları
- Aile Hekimliği Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları
- Halk Sağlığı Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları
- Seçmeli Rotasyon Öğrenci Performans Değerlendirme Formları

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI:

Bu stajın amacı öğrenciye; yenidoğanda, çocuklarda ve ergenlerde sağlık ve hastalığı değerlendirme ve uygun tıbbi adımları atma konusunda temel becerileri geliştirmek üzere bilgi ve klinik deneyim kazandırmaktır. Stajda, insan gelişim biyolojisine odaklanılarak ve aile, yakın çevre ve toplumun çocuk sağlığı ve refahına etkisi vurgulanarak, çocukluk ve ergenlik dönemiyle ilgili konular üzerinde durulacaktır. İntörnler normal büyüme ve gelişme çerçevesinde öğrenci, hastalık süreçlerinin mekanizmalarını öğrenecek ve uygun tanı ve tedavi planları oluşturma becerisi geliştirecektir. Ayrıca stajda, büyüme gelişme evresindeki bireylerde hastalığın etkisi ve tedavisi üzerinde durulacak, büyüme ve gelişme vurgulanacak, hastalık takibi ve yaygın sağlık sorunların tanınması konuları ele alınacaktır. Hastalık ve yaralanmaların önlenmesinde pediatri hekiminin rolü ve pediatri hekimi ile diğer sağlık çalışanları arasındaki iş birliğinin önemi vurgulanacaktır.

Stajın sonunda intörnler:

- Yenidoğan, çocuk ve ergenlerde sağlık ve hastalık değerlendirmesinin yapabilmesi ve buna göre uygun adımları atabilme konusunda temel becerileri geliştirerek ilgili bilgi ve klinik deneyime sahip olacaklardır.
- Yenidoğan ve bütün yaş gruplarındaki yakınlarından ve çocuklardan anamnez alma ve fizik muayene becerisi kazanacaklardır.
- Görüşme becerileri, fizik muayene, tıbbi verileri yönetme, yazılı ve sözel bilgi aktarma, literatürü eleştirel bir gözle araştırma ve okuma yeterlikleri kazanacaktır.
- Yenidoğanda, prematüre, respiratuar distres, sarılık ve enfeksiyonlara bağlı sorunları tanımlayabileceklerdir. İmmünizasyon, geçmiş hastanede tedavileri, ameliyat, ilaç öyküsü ve ilaç alerjileri, kronik hastalıklar, büyüme gelişme ve beslenme konularında spesifik anamnez soruları yöneltebileceklerdir. Ayrıca, aile geçmişi, aile fertlerinin yaşları, akut ve kronik tıbbi sorunları da kapsayan ebeveyn sağlık durumlarını değerlendirebileceklerdir.
- Sağlam Çocuk Muayenesi-
 - Genel Görünüm: Çocuğun boyu, kilosu, morfolojik özellikleri, duyuşsal gelişimi, davranışları, anne-baba ve doktorla etkileşimi dahil genel görünümüne dair yorumlar.
 - Yaşamsal bulgular: Çeşitli gelişme evrelerindeki çocuklarda normal davranış kalıplarını teşhis edebilecekler.
 - Yenidoğanlar/bebeklerde: sosyal becerilerin gelişim ve değişimi; yürümeye yeni başlamış çocuklarda: özerklik; okul çağı çocuklarında: bağımsızlık; ergenlik: soyut düşünme.
- Çocuk ihmali ve istimarını /çocuk işçilik, çocuk yaşta evlilik, çocuk yaşta gebelik) değerlendirmeye yönelik gözlem ve sorgulama yapabilecek,
- Pediatri hastalık süreçlerini açıklayabilecekler. Çocuklarda görülen astım, atopik dermatit, serebral palsi, kistik fibroz, diyabetes mellitus, epilepsi, malignite (örneğin Wilms tümörü), obezite, mevsimsel alerjileri ve orak hücre hastalığı gibi kronik tıbbi problemlerin klinik özelliklerini tanımlayabilecekler,
- Bebeklerde ve çocuklarda (demir, D vitamini florür eksikliği ve uygun olmayan kalori hacmi yaygın beslenme yetersizliklerinin) işaret ve semptomlarını saptayabilecek ve bunların nasıl önlenebileceğini bileceklerdir.
- Çocukluk dönemi aşılarının gerekçelerini anlatacak ve güncel tavsiyelerde bulunabilecekler,
- Başvurulan her şikayete uygun ve her pediatrik düzey koşulunda epidemiyoloji, klinik, laboratuvar ve radyografi bulgularını değerlendirebilecekler,
- Uygun teşhis ve tedavi planları oluşturma becerisi sergileyebilecekler,
- Kimlerin acil tıbbi yardım ve müdahaleye ihtiyacı olduğunu tanımlayabilmek için ABC değerlendirmesi yapabileceklerdir.

•

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

Görev/Prosedür	Uygulama Öğrenme Düzeyi*	Uygulama sayısı	Öğretim Üyesi İmzası
Hasta Merkezli Anamnez Alma, Yenidoğan ve Çocuk Muayenesi ile birlikte hasta dosyası hazırlama	4		
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3		
Yenidoğan Resüsitasyonu	2		
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3		
Antropometrik ölçüm yapma	3		
Topuk kanı alabilme	4		
Bağışıklama-çocukluk çağı	4		
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3		
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4		
Bilimsel Makale Sunumu	1		

GECE NÖBETLERİ

TARİH/YER	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Her staj programının sonunda intörn karnesisekreterliğe elden teslim edilmelidir.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda doldurulmalıdır.

“Beklenti Düzeyinde” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

İÇ HASTALIKLARI

Bu stajın amacı, yetişkin hastaların sağlık durumunu değerlendirmek ve probleme yönelik sağlık hizmeti sunmak için gerekli temel ve klinik bilgilerin iç hastalıkları ile ilgili tıbbi becerilerin gelişmesini sağlamaktır. Staj sırasında öğrenciler, yaygın tıbbi problemleri bulunan yetişkin hastaların durumunu (uygun gözlem altında) bağımsız olarak değerlendirecek ve buna göre uygun adımları atmaları için gerekli klinik becerileri sergileyeceklerdir. Öğrenciler, yatan veya ayakta tedavi gören hastaların durumuna ilişkin yazılı veya elektronik olarak anamnezin ve fiziki muayenenin kaydı, ilerleme notları, prosedürel notları, klinik vizite notlarını, doktorun talimatları ve reçeteler dahil değerlendirmeleri ve hizmet sürecinin tıbbi kaydını uygun formatta tutmak için gerekli becerileri kazanacaktır. Ayrıca damardan kan alma, mesane katerizasyonu, arteriyel kan gazı ölçme, periferik intravenöz kateter uygulaması, gaitada gizli kan testi, EKG, nazogastrik sonda yerleştirme gibi rutin prosedürleri yardımcı olarak uygulayacaktır.

Bu stajın sonunda intörnler:

- Hastanın anamnezini alabilecek ve fizik muayenesini yaparak bilgileri uygun şekilde kayıt edecektir.
- Damardan kan alma, mesane katerizasyonu, arteriyel ponksiyon, periferik intravenöz kateter uygulaması, gaitada gizli kan arama testi, EKG, nazogastrik sonda yerleştirme, steril teknikleri kullanma gibi prosedürleri uzman eşliğinde uygulayabilecektir.
- Hastalık ve klinik problemin oluşumundaki patofizyolojik nedensel ilişkisini açıklayacaktır.
- Hastanın anamnezine, fizik muayene bulgularına, laboratuvar ve tanı testleri sonuçlarını temel alarak uygun bir ayırıcı teşhis koyabilecektir.
- Hasta bilgileri ve hasta dosyasının iyi düzenlenmiş bir özetini sözel olacak şekilde sunabilecek ve gerektiğinde bu sunumu farklı klinik durumlar için de tekrarlayabilecektir..
- Toplanan klinik bilgilere ve laboratuvar verilerine dayalı olarak hasta için bir teşhis ve tedavi planı geliştirecektir.

*Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

PROSEDÜR/GÖREVLER	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI
Anamnez Alma/Fiziksel Muayene ve hasta dosyası hazırlama	4		
Tanıyı Destekleme/Doğrulama Testleri isteme (Laboratuvar Testleri, Röntgen, CT, MRI, EMG, EKG vs.)	4		
Tansiyon Ölçümü ve Değerlendirmesi	4		
EKG Uygulama ve Değerlendirme	3		
Arteriyel Kan Gazı Örneği ve Değerlendirmesi	3		
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4		
Direk Akciğer Grafi Değerlendirmesi	3		

Boğaz Kültürü Alınması	3		
Yara yanık bakımı	3		
Hasta Takibi	3		
Nazogastrik Sonda Uygulaması	3		
İdrar Sonda Uygulaması	3		
IM, IV Enjeksiyon	4		
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3		
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3		
Periferik Yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3		
Reçete düzenleyebilme	4		
Tam idrar analizi(mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4		
Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4		
Kan transfüzyonu yapabilme	3		
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2		
Bağışıklama danışmanlığı ve erişkinlerde bağışıklama	4		
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3		
Defibrilasyon uygulayabilme	4		
Balon maske (Ambu) kullanımı	4		
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3		



TARİH	
HASTA PROTOKOL NO:	
SERVİS:	
TEŞHİS/HASTANEYE KALDIRILMA SEBEBİ:	
HASTANIN KISA ANAMNEZİ/GÖZLEM/HASTA PROSEDÜRÜ:	
YORUMLAR	
ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI:	

GECE NÖBETLERİ	
TARİH	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Her staj programının sonunda öğrencilerin formu sekreterliğe elden teslim etmesi gerekir. Süpervizör ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

GENEL CERRAHİ

Bu stajın amacı, öğrencinin cerrahinin temel bilgileri kapsamında temel cerrahi uygulamaları için tıp fakültesi mezunundan beklene yeterliklere ulaşmasıdır. Öğrenciler, yaygın cerrahi sorunları ve cerrahi müdahale gerektiren hastaların durumunu değerlendirmek için teşhise yönelik temel incelemelerde kullanılan göstergeleri kavrarlar. Kan alma, intravenöz kateter yerleştirme, üretral kateter (Foley kateteri) takma, nazogastrik sonda yerleştirme, cerrahi kesileri kapatma, dikiş alma, pansuman ve yara bakımı gibi çeşitli cerrahi prosedürleri eğiticileri gözetiminde uygulayabilirler. Öğrenciler ameliyathanedeki belirli protokolleri (el yıkama, önlük giyme, eldiven takma, hastayı hazırlama ve ameliyat masasını düzenleme) hakkında duyarlılık kazanır ve gerekli olduğunda yaygın laboratuvar ve radyoloji testlerini uygulayarak yorumlayabilirler.

Bu stajın sonunda öğrenciler:

- Temel cerrahi bilgileri kapsamında cerrahi staj için gereken becerileri geliştirecekler.
- Yaygın cerrahi problemleri tanıyıp yaklaşım geliştirecekler.
- Cerrahi müdahale gereken hastaların durumunu değerlendirmek için, teşhise yönelik temel incelemelerde kullanılan göstergeleri ve bu incelemelerdeki sınırlılıkları kavrayacaklar.
- Radyoloji testlerini yorumlayabilecek, EKG'nin nasıl çekimi ile temel patolojileri yorumlayacaktır.
- Cerrahi müdahale gerektiren problemleri bulunan hastalara ilişkin değerlendirme yapabilecekler.
- Kan alma, intravenöz kateter yerleştirme, üretral kateter(Foley kateteri) takma, nazogastrik sonda yerleştirme, cerrahi kesileri kapatma, dikiş alma, pansuman değiştirme gibi çeşitli temel prosedürleri uygulayabilecekler; ameliyathanedeki belirli protokolleri (el yıkama, önlük giyme, eldiven takma, hastayı hazırlama ve ameliyat masasını düzenleme) gibi konularda duyarlılık kazanacaktır.

*Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

PROSEDÜR/GÖREVLER	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA AMA SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI
Hasta Merkezli Anamnez Alma ve Fiziki Muayene	4		
Yara-yanık bakımı yapabilme	3		
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4		
İdrar sondası takabilme	3		
Digital rektal muayene	3		
Endoskopik işlem	1		
El yıkama ve eldiven giyme	4		
Yaradaki yabancı cisimleri çıkarma	3		
Hastayı Bilgilendirme ve Aydınlatılmış Onam Alma	4		



Damar yolu açabilme	3		
Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3		
Yardım edilen ameliyatlar (Lütfen operasyon tiplerini belirtiniz)			

GECE NÖBETLERİ	
TARİH	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:		Bölümü			
Tarih:		İmza			
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Her staj programının sonunda öğrencilerin formu sekreterliğe elden teslim etmesi gerekir. Süpervizör ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM

Bu stajın amacı, kadın hastalıkları ve doğum alanında öğrencinin temel becerileri tanıyarak klinik deneyim kazanmasıdır. Kadın hastaların sadece üreme sağlığıyla ilgili değil, koruyucu üreme sağlığı yaklaşımı geliştirecek olan öğrenciler, kadınlara birinci basamakta üreme sağlığı hizmetlerini sunmaya yönelik deneyim geliştirecektir.

Bu stajın sonunda intörnler:

- Kadın hastalıkları ve doğum alanında temel muayene prosedürlerini tanımlayıp uygulayabilecekler.
- Gebelik taramasını, normal ve riskli gebelikleri ve teşhis yöntemlerini tanımlayabilecekler.
- Kadının doğum öncesi testlerini açıklayabilecekler.
- Normal doğumu ve doğum sonrası takibi açıklayabilecekler.
- Yaygın jinekolojik hastalıklar ve tedavilerine yönelik yaklaşım geliştirecekler
- Jinekolojik problemleri olan hastanın ameliyata hazırlanmasını ve ameliyat sonrası bakımı açıklayabilecekler.
- Kadın hastalıkları ve doğum alanında acil müdahale gerektiren sorunlara yönelik yaklaşım geliştireceklerdir.

*Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

PROSEDÜR/GÖREVLER	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI
Hasta Merkezli Anemnez Alma ve Fiziki Muayene/Jinekolojik Muayene	4		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2		
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3		
Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3		
Doğum sonrası bebek bakımını yapabilme	3		
Lavman yapabilme	3		
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3		

GECE NÖBETLERİ**TARİH****ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI****İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU**

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri			Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri		

*Her staj programının sonunda öğrencilerin formu sekreterliğe elden teslim etmesi gerekir.

Süpervizör ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

ACİL TIP

Bu stajın amacı, öğrencilere acil tıp alanında temel bilgileri kazandırmaktır. Öğrenciler, Tıp Fakültesi'nde bugüne kadar edindikleri bilgileri, akut vakaların değerlendirme tedavi girişimi için birleştireceklerdir. Öğrenciler, acil serviste bulunan bütün seviyelerdeki hastalarla etkili iletişimini önemini kavrar ve etkili iletişim becerileri sergilerler. Her biri değerlendirme ve tedavinin farklı aşamalarında olan, çok sayıda hastayla eşzamanlı ilgilenmenin getirdiği klinik zorlukları ve yükümlülükleri kavrarlar.

Bu stajın sonunda öğrenciler:

- Sık karşılaşılan acil vakaları ve onların değerlendirme ve tedavilerini açıklayacaklar.
- Sık karşılaşılan cerrahi problemlerin tanısını koyacak ve tedavi edebilecekler.
- Endotrakeal tüp yerleştirme, trakeotomi, lomber ponksiyon, kan gazı analizi ve entübasyon gibi acil cerrahi müdahaleleri yapabilecekler.
- Yaygın ortopedik problemlerde alçı ve sargı işlemlerini yapabilecekler.
- Açık yaraları uygun olarak kapatabilecek ve yara bakımı yapabilecektir.

*Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

PROSEDÜR/GÖREVLER	UYGULAMA DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3		
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3		
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4		
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4		
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4		
Yara-yanık bakımı yapabilme	3		
EKG Uygulama ve Değerlendirme	3		
Arteriyel Kan Gazı Alımı ve Değerlendirmesi	3		
Oksijen ve nebul-inhalel tedavisi uygulayabilme	4		
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4		
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2		
Nazogastrik Sonda Uygulaması	3		
İdrar sondası takabilme	3		

IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4		
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3		
Airway uygulama	3		
Entübasyon yapabilme	3		
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4		
Bandaj, turnike uygulayabilme	4		
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4		
Defibrilasyon ve Kardiyoversiyon	4		
İleri Yaşam Desteği sağlama	3		
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3		
Gözden yabancı cisim çıkarılması	3		
Kene çıkartabilme	3		

GECE NÖBETLERİ	
TARİH	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Her staj programının sonunda öğrencilerin formu sekreterliğe elden teslim etmesi gerekir. Süpervizör ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

PSİKIYATRİ

Bu stajın sonunda öğrenciler, psikiyatrik hastadan anamnez alma, psikiyatrik hastayı değerlendirme, psikiyatrik hastayla ve yakınlarıyla iletişim kurma, temel psikiyatrik hasta yönetimi konularında bilgi ve beceri kazanacaktır.

***Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)**

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

PROSEDÜR/GÖREVLER	UYGULAMA DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3		
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4		
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4		
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4		

GECE NÖBETLERİ	
TARİH	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:		Bölümü			
Tarih:		İmza			
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Her staj programının sonunda öğrencilerin formu sekreterliğe elden teslim etmesi gerekir. Süpervizör ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

AİLE HEKİMLİĞİ

Bu stajın sonunda öğrenciler, birinci basamakta ayaktan hasta bakımı, koruyucu ve sağlığı geliştirici hekimlik yaklaşımı kazanacaklar, aile sağlığı hizmetleri kapsamında, sağlam çocuk izlemi, bağışıklama, gebe izlemi yapabilecektir. Öğrenciler, birinci basamakta hasta yönetimi, hastaya ön tanı kapsamında uygun uzmanlık alanlarına ve sağlık merkezlerine sevk etme becerisi edineceklerdir. Hastanın aile sağlığı merkezlerinde ve evde izlenmesi, kronik hastaların yönetimine yönelik deneyim kazanacaklar, birinci basamakta hasta ve hasta yakınlarıyla iletişim, sağlık ekibi ile iletişim ve işbirliği yapabileceklerdir.

*Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

PROSEDÜR/GÖREVLER	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI
Hasta Merkezli Anemnez Alma ve Fiziki Muayene	4		
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4		
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4		
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4		
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3		
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	3		
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılama, kanser taramaları)	4		
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4		
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4		
Görme tarama programları	4		
İşitme tarama programları	4		
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4		
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4		
Evlilik öncesi tarama programı	4		
Bebek Sağlığı İzlemi	4		
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4		

Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3		
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde			
Topluma sağlık eğitimi verebilme	3		

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Her staj programının sonunda öğrencilerin formu sekreterliğe elden teslim etmesi gerekir. Süpervizör ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

HALK SAĞLIĞI

Bu stajın sonunda öğrenciler, birinci basamakta koruyucu sağlık hizmetlerinin ve hastalık kontrol programlarının yönetimi çalışmalarını ve iş sağlığı uygulamalarını tanıyacaklar; epidemiyolojik araştırmalarla ilgili bilgilerini kullanarak bilimsel makaleleri eleştirel olarak okuyabilecek, sonuçlarını yorumlayabilecek ve halk sağlığı ile ilgili kanıta dayalı değerlendirmeler yapabileceklerdir. Bölge sağlık yönetimi için toplumu tanıma, gereksinimleri saptama ve bu doğrultuda sağlık hizmetlerini planlama becerisi kazanacaklardır.

Birinci basamakta koruyucu hizmetleri kapsamında, bulaşıcı hastalıkların kontrolü, bulaşıcı olmayan hastalıkların kontrolü, kadın ve üreme sağlığı, çocuk sağlığı, bağışıklama, sağlık eğitimi çalışmaları ve sağlık bilişim sistemlerinin uygulamaları ile ilgili olarak katılımlı gözlemler yoluyla koruyucu hekimlik ve yönetim yaklaşımı kazanacak, yöneticisi oldukları sağlık kuruluşunda bu hizmetlerin planlanması, uygulanması kaynakların maliyet etkini toplum yararına ve mevzuata uygun olarak kullanılması becerisi kazanacaklardır.

*Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

PROSEDÜR/GÖREVLER	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	ÖĞRETİM ÜYESİNİN İMZASI
Türkiye’de yürürlükte olan birinci basamak sağlık örgütlenmesini ve işleyişini tanıma	4		
Türkiye’de yürürlükte olan hastalık kontrol ve sağlığı geliştirme programlarını tanıma	4		
Sağlık hizmetlerinin maliyet etkin kaynak yönetiminin ilkelerini bilme	4		
Toplum sağlığı için sağlık hizmeti kullanımında gerekli kaynakları etkin şekilde kullanabilme	3		
Sağlık hizmeti sunumunda kullanılacak kaynakları bilme	4		
Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceleme yaklaşımı kazanma	4		
Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde değerlendirme yapabilme	4		
Hizmet sunduğu toplumun özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi çalışmalarını planlayabilme	3		
Çalışan sağlığı ve güvenliğini iyileştirmek üzere mevzuatla belirlenmiş işyeri sağlık hizmetlerinin organizasyonunu ve uygulamaları bilme	4		
Sağlık hizmet sunumunda sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri değerlendirerek gereksinimleri saptayabilme	3		
Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için sosyal güvenilirlik ve sosyal sorumluluk	4		

kavramlarını göz önünde bulundurarak sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunma			
Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerinin tüm bileşenleri ile işbirliği içinde planlayabilir	3		
Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı göstergelerine etkisini değerlendirme ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunma	3		
Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlayabilme, uygulayabilme ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanabilme	3		
Mesleki uygulamaları ile ilgili literatürü eleştirel değerlendirebilme	3		

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Her staj programının sonunda öğrencilerin formu sekreterliğe elden teslim etmesi gerekir. Süpervizör ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

SEÇMELİ ROTASYON

Bu stajların sonunda öğrenciler kendi eğitim araştırma hastanelerinin dışında farklı kurumlarda sağlık hizmetinin işleyişini, sağlık yönetimini kurum içi ve ekip içi ilişkileri deneyimleyeceklerdir. İntörnlere kariyer planlarına ışık tutmak için farklı tıp bilimlerini tanıyacak, seçilen klinikte mezuniyet sonrası eğitime yönelik koşulları gözleyecek, uzmanlık öğrencileri ve eğiticilerle iletişim ve işbirliği yapacaktır.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Her staj programının sonunda öğrencilerin formu sekreterliğe elden teslim etmesi gerekir. Süpervizör ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.