



İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

5. SINIF STAJ KARNESİ

Staj, Amaç ve Öğrenme Hedefleri, Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler, Hekimlik Uygulamaları ve Değerlendirme Rehberleri

2025-2026



**İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	2
Klinik Dönem Stajyer Öğrencilerin Rol Ve Sorumlulukları	3
Staj Anabilim Dalları ve Süreleri	4
TIP501 Kalp ve Damar Cerrahisi	5
TIP502 Göğüs Hastalıkları	12
TIP503 Göğüs Cerrahisi	23
TIP504 Dermatoloji	31
TIP505 Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	39
TIP506 Enfeksiyon Hastalıkları	48
TIP508 Beyin Cerrahisi	59
TIP511 Çocuk Cerrahisi	68
TIP512 Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	80
TIP513 Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	89
TIP 515 Üroloji	97
TIP 519 Nöroloji	105
TIP 535 Göz Hastalıkları	112
TIP 536 Ortopedi ve Travmatoloji	119
TIP 537 Ruh ve Sinir Hastalıkları	126
TIP 541 Kardiyoloji	133



İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖNSÖZ

Sevgili Öğrenciler, eğitiminizin önemli bir parçası olan klinik eğitiminizin 2. basamağına hoş geldiniz. Bu rehberde 5. sınıf stajlarınız süresince öğrenecekleriniz ve yapmanız gerekenler, kliniklerimizde uymanız gereken kurallar, çalışma koşulları ve öğrenmeniz gereken bilgiler açıklanmaktadır. Bu rehberin staj çalışmalarınızda sizlere yol gösterici olacağı inancıyla hepinize başarılar dileriz.

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI



İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KLİNİK DÖNEM STAJYER ÖĞRENCİLERİN ROL VE SORUMLULUKLARI

1. Staj eğitim programlarını basılı ve elektronik kaynaklardan izler ve programlanan eğitim etkinliklerine aktif olarak katılır,
2. Programda yer alan ders ve uygulamalar dışında kalan zamanlarda ilgili klinik birimlerinde kendi kendine öğrenme sorumluluğu alır,
3. Hasta dosyalarından öykü, fizik muayene bulguları, tanı ve tedavi algoritmaları, tedavi süreçleri hakkında bilgi alır, sorumlu olduğu durumlarda hasta dosyası hazırlar,
4. Hasta başı uygulamalarında üstlendiği hastaları/hasta dosyalarını sunar, hasta/hastalarla ilgili hekimlik hizmetlerine aktif olarak katılır,
5. Meslek ilkelerine (etik, iletişim, biyopsikososyal yaklaşım) uygun yaklaşımda bulunur,
6. Hekimlik becerilerini sürekli geliştirir ve eğitimcilerinden, eğitim sürecindeki akranlarından ve sağlık ekibinin diğer üyelerinden yardım ister, destek verir,
7. Staj programları ile ilgili konularda sınıf öğrenci temsilcisi ve staj sorumlusu öğretim üyesinden bilgi alır,
8. Her staj bitiminde stajla ilgili geribildirimlerini belirtilen yol ve yöntemlerle verir ve eğitim programının geliştirilmesine katkı sağlar,
9. İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen usul ve esaslara uyar.



**İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**5. SINIF
STAJ ANABİLİM DALLARI VE SÜRELERİ**

DERS KODU	STAJ ANABİLİM DALI	HAFTA SAYISI
TIP501	Kalp ve Damar Cerrahisi	1
TIP502	Göğüs Hastalıkları	3
TIP503	Göğüs Cerrahisi	1
TIP504	Dermatoloji	2
TIP505	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	3
TIP506	Enfeksiyon Hastalıkları	2
TIP508	Beyin Cerrahisi	3
TIP511	Çocuk Cerrahisi	1
TIP512	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	2
TIP513	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	1
TIP515	Üroloji	2
TIP519	Nöroloji	3
TIP535	Göz Hastalıkları	3
TIP536	Ortopedi ve Travmatoloji	3
TIP537	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	3
TIP541	Kardiyoloji	3

TIP 501
KALP & DAMAR CERRAHİSİ STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 501 Kalp ve Damar Cerrahisi (2 kredi)

Amaç:

Toplumda sık görülen kalp ve damar cerrahisi hastalıklarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sunumu sırasında bu hastalıkları tanıyan, tedavi eden veya üst basamak sağlık merkezine sevkini gerçekleştiren, bu hastalıkları engellemek için gerekli önlemlerin alınması konusunda bilgi sahibi olan ve yenilenen tıp bilgilerini güncel olarak takip eden doktorlar yetiştirmektir. Bu stajın temel amaçlarından birisi de kalp kapak hastalıklarını (mitral kapak hastalıkları, aort kapak hastalıkları vb.) öğrenmektir. Staj sırasında mekanik ve biyolojik protez kapaklar arasındaki farkları öğrenirler. Siyanotik ve asiyanotik kongenital kalp hastalıklarının arasındaki farkları öğrenir ve kalp- akciğer bypass hakkında temel bilgilere sahip olurlar. Aterosklerotik kalp hastalığı patofizyoloji, koroner arter hastalıkları, koroner arter bypass greftleme hakkında temel bilgilere sahip olurken varis ve alt ekstremitelerde iskemisi gibi temel damar hastalıkları hakkında da bilgi sahibi olurlar.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler;

1. Kardiyovasküler fizyoloji ve kardiyovasküler hastalıklarının normal fizyolojiye etkilerinin tanımlar ve tartışır.
2. Göğüs ağrısı, nefes darlığı, çarpıntı, senkop, kanama, ekstremitelerde renk değişikliği veya çap farklılığı gibi kardiyovasküler cerrahi ile alakalı semptomları ayırt edebilir ve tartışabilir, kardiyak hastalıklarda fizik muayene bulgularının farkında olduğunu gösterir.
3. Kalp cerrahisinde yapılan çeşitli operasyon yöntemlerini bilir, preoperatif olarak yapılabilecek testler hakkında bilgi sahibi olur ve onları yorumlayabilir. (Akciğer grafisi, angiografi, ekokardiyografi, elektrokardiyogram).
4. Kardiyovasküler cerrahi hastalıkların, cerrahi sebeplerini ve fizik muayenelerini öğrenir. (koroner arter hastalığı, mitral kapak hastalığı, aort kapak hastalığı, siyanotik ve asiyanotik kongenital kalp hastalıkları, asendan-torasik ve abdominal aort anevrizmaları, perikardiyal hastalıkları, periferik arter tıkanıklıkları, acil damar yaralanmaları, karotis darlıkları ve inme, kronik venöz yetersizlik, derin ven trombozu ve pulmoner embolizm, arteriovenöz fistüller ve malformasyonlar) aynı zamanda bu hastalıkların tanı, takip ve tedavi yöntemlerini belirleyebilir ve bir kardiyovasküler cerrahi merkezine refere edebilir.
5. Kalp akciğer makinasının ve ventrikül destek cihazlarının temel çalışma mekanizması ve fizyolojisini anlayabilir.
6. Kardiyak cerrahide; multidisipliner takım çalışmasının önemini anlar.
7. Kalp ve damar cerrahisi alanında literatürü araştırıp kanıt düzeyine göre sınıflayabilir.
8. Hasta ve hasta aileleri ile etik, saygılı ve duyarlı bir iletişim kurabilir.
9. Kalp kapak hastalıklarının temel özelliklerini, tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar. (mitral kapak hastalıkları, aort kapak hastalıkları vb.).
10. Malp akciğer bypass makinesi hakkında temel bilgiye sahip olur.
11. Mekanik protez kapağı ile biyolojik protez kapak arasındaki farkları bilir
12. Siyanotik ve asiyanotik kongenital kalp hastalıklarının arasındaki farkları bilir.
13. Kalp-akciğer bypass hakkında temel bilgilere sahip olur
14. Aterosklerotik kalp hastalığı patofizyoloji, koroner arter hastalığı, koroner arter bypass greftleme hakkında temel bilgilere sahip olur.

15. Varis ve alt ekstremité iskemisi gibi temel damar hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur.

Staj Bilgileri

Süre (Gün) : 7 gün

Öğrenim Şekli : Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri : Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar*
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar*
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dâhil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
1.Kardiyovasküler sistem muayenesi yapabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
2.Temel EKG okuyabilme ve EKG çekme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma)
3.Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	İşbaşında öğrenme	Klinik performans değerlendirme
4.ABI(ayak bileği/kol basınç index) ölçebilme ve yorumlama	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

5.Güncel literatür bilgisini ulaşıp yorumlayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
--	---	---	---

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Koroner Arter Hastalıkları ve Cerrahi Tedavisi
- Aort Kapak Hastalıkları ve Cerrahi Tedavisi
- Mitral ve Triküspid Kapak Hastalıkları ve Cerrahi Tedavisi
- Aort Anevrizmaları ve Diseksiyonu
- Konjenital Kalp Hastalıkları
- Periferik Arter Hastalıkları
- Venöz Sistem ve Lenfatik Sistem Hastalıkları
- Karotis Arter Hastalıkları
- Kalp ve Büyük Damar Yaralanmaları
- Perikardiyal Hastalıklar ve Kalp Tümörleri
- Kardiyopulmoner Bypass ve Myokardiyal Koruma
- Kardiyopulmoner resüsitasyon
- Kalp-damar sistemi anamnezi, muayenesi ve tanısal testler
- Erişkin Yoğun Bakım Hasta Takibi ve Değerlendirme
- Kalp-Akciğer Makinesini Tanıma

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:		Bölümü			
Tarih:		İmza			
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:			Bölümü		
Tarih:			İmza		
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

TIP 502
GÖĞÜS HASTALIKLARI
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 502 Göğüs Hastalıkları (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı erişkinlerde sık görülen akciğer ve alt solunum yolu hastalıklarına anamnez, fizik muayene ve ilgili laboratuvar tetkiklerini değerlendirerek tanı koyan, ayırıcı tanıyı bilen, bu hastalıkların günlük pratikte tedavisini ve acil müdahalesini gerçekleştirebilen, gerektiğinde bir üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eden, tütün bağımlılığını değerlendirip tedavi yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olan araştırmacı ve sorgulayıcı özelliklere sahip, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, hasta ile etkili iletişim kurabilme becerisine sahip hekimler yetiştirmektir.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. İyi bir anamnez alır, doğru kaydeder, ayrıntılı fizik muayene yapar ve bu bulgular doğrultusunda ayırıcı tanıyı listeler, istenmesi gereken tanısal testleri bilir, tanıya algoritmik yaklaşır.
2. Nefes darlığı, göğüs ağrısı, öksürük ve hemoptizi gibi ana semptomlara yaklaşım ve yönetim hakkında bilgi sahibi olur.
3. Solunum fonksiyon laboratuvarının standardizasyonunun önemini bilir, solunum fonksiyon test uygulanmaları ve yorumlanması hakkında bilgi sahibi olur.
4. Arteriyel kan gazı almayı, endikasyonları, komplikasyonları ve arter kan gazı sonuçlarının değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olur.
5. Akciğer grafisinin kalitesini ve tekniğini değerlendirir, akciğer grafisini sistematik olarak okur ve normal akciğer grafisi ile patolojik durumları ayırt eder. Kitle, nodül, abse, konsolidasyon, pnömotoraks, plevral sıvı gibi önemli radyolojik bulguları tanımlar ve ayırımını yapar.
6. Astım, KOAH ve bronşektazinin belirti ve bulgularını, etiyolojisini, tanısını, tanı algoritmasını, ayırıcı tanıya giren hastalıkları ve tedavi yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olur.
7. Toplumdan ve hastaneden kazanılmış pnömoni tanısı, tanı algoritması, ayırıcı tanıya giren hastalıklar ve tedavi yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olur.
8. Tüberkülozun klinik ve radyolojik özellikleri, ayırıcı tanısı, tanı yöntemleri ve tedavi de kullanılan antitüberküloz ilaçlar ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur.
9. Akciğer kanseri tanısı, histopatolojik tipleri, tanıda kullanılan metodlar ve tedavi yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olur.
10. Plevral sıvının belirti ve bulgularını, radyolojik anormalliklerini tanımlar, transüda eksüda ayırımı yapar ve buna göre etyolojik nedenleri sıralar. Plevral sıvıya tanı ve tedavi yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olur.
11. Pulmoner emboli, Pulmoner hipertansiyon ve kor pulmonale belirti ve bulguları, tanı ve tedavi yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olur.
12. İnterstisyel akciğer hastalıklarının belirti ve bulgularını, radyolojik özelliklerini tanımlar, ayırıcı tanı ve tedavi yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olur.
13. Tütün bağımlılığının değerlendirilmesi ve tedavi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur.
14. Solunum yetmezliğinin tiplerini tanımlar, etyolojik nedenleri ve tedavi yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olur.

15. Göğüs hastalıkları acilleri ve bu durumlarda hastalara yaklaşım ve yönetimi hakkında bilgi sahibi olur.
16. Olgular üzerinde inhalasyon, nebulizasyon ve oksijen tedavilerini doğru teknikle uygular.
17. Uykuda solunum bozukluklarının belirti ve bulgularını bilir, tanı yaklaşımlarını, sınıflandırılmasını ve tedavi yöntemlerini öğrenir ve pratik eğitime katılır.
18. Bronkoskopi endikasyonları, kontraendikasyonları ve komplikasyonları hakkında bilgi sahibi olur, bronkoskopi laboratuvarında, hastanın hazırlanması, bronkoskopi cihazı, bronkoskopik işlemler ve bronkoskopi sonrası takip ile ilgili pratik eğitime katılır.

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 21 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	4		

Bilinç değerlendirme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Solunum sistemi muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Epikriz hazırlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Reçete düzenleyebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Peak-flowmetre kullanabilme ve değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			

Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Arter kan gazı alma	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Endoskopik işlem	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

PPD testi uygulayabilme ve değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları,	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			
Periyodik sağlık muayenesi (Kronik solunum hastalıkları, tütün danışmanlığı)	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Astım
- Mesleki akciğer hastalıkları
- KOAH,
- Pnömoni
- Akciğer kanseri
- Pulmoner emboli
- Plevral efüzyon
- Interstisyel akciğer hastalıkları
- Sarkoidoz
- Bronşektazi
- Solunum yetersizliği
- Uyku apne sendromu
- Tüberküloz
- Akciğer grafi okuma ve yorumlama,
- Arter kan gazı alma
- Endoskopik işlemler – Bronkoskopi
- Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme
- PPD Testi
- Solunum Fonksiyon Testi

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA					
TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 503
GÖĞÜS CERRAHİSİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 503 Göğüs Cerrahisi (2 kredi)

Amaç:

Göğüs Cerrahisi alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Toraks bölgesinde yapısal sorunları tanıy ve tedavi yaklaşımlarını açıklar
2. Genel uygulamada bilinmesi gereken akciğer hastalıklarını ve patolojilerini açıklar
3. Torasik travmalı bir hastaya klinik yaklaşımla ilgili temel kuralları açıklar ve teşhis için pratik yöntemleri bilir
4. Göğüs tüpü uygulamasını bilir ve uygular
5. Akciğer biyopsi prosedürlerini açıklar
6. Göğüs Cerrahisi hastaları için temel muayeneyi yapar
7. Temel göğüs tübü izlemine yapar
8. Sık görülen göğüs cerrahisi acillerini (travmatik aciller, primer ve sekonder spontan pnömotoraks, masif plevral efüzyon) tanımlayabilmek ve klinik tabloyu tanıyabilir.
9. Sık görülen göğüs cerrahisi acillerinde (travmatik aciller, primer ve sekonder spontan pnömotoraks, masif plevral efüzyon) temel ilk müdahaleyi yapabilir.
10. Sık görülen konjenital göğüs duvarı anomalilerini tanımlayabilir, hastayı uygun yönlendirebilir

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 7 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Genel durum muaynesi (Bilinç durumu, solunum paterni vb)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Solunum sistemi muaynesi (İnspeksiyon, toraks perküsyon, palpasyon ve oskültasyon)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kas iskelet sistemi muaynesi (göğüs duvarı anomalileri ve eşlik edebilecek ek kas kemik anomalileri -skolyoz, kifoz-)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Göğüs Tübü izlemi (fonksiyonel göğüs tübü, osilasyon, dislokasyon)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			

Hasta dosyası hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme (akciğer grafisi ve toraks BT)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Göğüs tübü uygulaması	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Plevral drenaj uygulaması	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Cerrahi yara bakımı	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Nazotrakeal aspirasyon	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Solunum fizyoterapisi (postüral drenaj ve derin nefes egzersizleri yaptırabilme)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

		tartışmaları, bağımsız öğrenme	
Sigara hikayesi sorgulama ve bırakma için hastayı uygun yönlendirme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
H. Sağlıklılık			
I. Taramalar			
Akciğer kanseri taraması endikasyonu koyabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Solunum sistemi muayenesi
- Pnömotoraks – Hemotoraks - Şilotoraks ve acil yaklaşım
- Pulmoner emboli cerrahi tedavisi
- Göğüs Cerrahisi Acillerine Cerrahi yaklaşım
- Trake hastalıkları cerrahi tedavisi
- Bronşektazi ve cerrahi tedavisi
- Diyafragma, plevra ve mediasten hastalıklarında cerrahi tedavi
- Hiperhidrozis ve cerrahi tedavisi
- Göğüs duvarı deformite ve hastalıklarında cerrahi tedavi
- Ampiyem, akciğer absesi, akciğer kist hidatidi ve cerrahi tedavisi
- Torasik Çıkış Sendromu ve cerrahi tedavisi
- Akciğer nakli

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 504
DERMATOLOJİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 504 Dermatoloji (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, öğrencinin temel dermatoloji becerilerini geliştirmesi için bir öğrenme ortamı sağlamak; birincil ve ikincil deri lezyonlarının yapısını ve morfolojisini, dermatolojik muayeneyi bilen ve uygulayan, toplumda sık görülen dermatolojik hastalıkların semptomlarını bilen ve hastalıkları tanıyan, hastalıkların patogenezi, ayırıcı tanı ve tedavi stratejilerini ve korunma yöntemlerini bilen, gerektiğinde üst basamak sağlık merkezine sevkini gerçekleştiren ve güncel tıp bilgilerini takip eden, mesleki etik kurallara uyan doktorlar yetiştirmektir.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Temel deri yapısını ve işlevini bilir.
2. Öykü alır ve dermatolojik muayene yapar, normal olmayan bulguları tanır.
3. Birincil ve ikincil deri lezyonlarının morfolojisini bilir.
4. Deri hastalıklarının temel teşhis tekniklerini bilir.
5. Sık görülen deri hastalıklarına tanı koyar ve tedavisini düzenler.
6. Cinsel ilişkiyle bulaşan hastalıkların klinik belirti ve bulgularını, korunma yöntemlerini bilir.
7. Hangi deri hastalıklarının dermatoloji merkezlerine sevk edilmesi gerektiğini bilir.
8. Acil deri hastalıklarına nasıl yaklaşılacağını bilir ve müdahale eder ileri tanı ve tedavi gerektiren hastaları sevk eder.
9. İyi huylu ve kötü huylu pigment lezyonların ayırıcı tanısını bilir.
10. Güneşten korunmanın temel prensiplerini ve güneşin cilt yaşlanmasına ve tümör oluşumuna etkisini bilir.
11. Bilimsel çalışmalarda görev alır, tıbbi literatür tarama ve değerlendirmeyi bilir.
12. Sağlık ekibinin bir bireyi olarak uyumlu hareket eder, hasta, yakınları ve sağlık ekibi ile etkili iletişim becerileri kazanır.
13. Sağlık ekibini yönetir ve ekibin lideri olarak sorumluluk üstlenir.
14. İyi hekimlik kurallarını bilir ve uygular.

Staj Bilgileri

Süre (Gün) : 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü Alma			
Genel Soruna Yönelik Öykü Alma	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene			
Deri muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim			

Hasta dosyası hazırlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Reçete Düzenleyebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Akılcı ilaç kullanım ilkelerini uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Yara yanık bakımı yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Deri ve deri eklerinin anatomi ve fizyolojisi,
- Bakteriyal ve viral deri hastalıkları,
- Alerjik ve otoimmün deri hastalıkları,
- Büllöz hastalıklar, pigmentasyon bozukluklar,
- Deri tümörleri ve venerolojik hastalıklar

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA					
TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanışal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 505
KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 505 Kulak Burun Boğaz Hastalıkları (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı; kulak, burun, boğaz ve işitme, vestibüler sistem, fasiyal sinir, tükürük bezleri, yüz bölgesi, paranazal sinüsler, nazofarenks, ağız boşluğu, orofarinks, hipofarinks, larinks anatomisi, fizyolojisi kapsayan baş ve boyun bölgesi ve bu bölgelerle ilgili olarak meslek hayatında karşılaşacakları hastalıkların teşhis ve tedavisi hakkında bilgi vermektir. Öğrenciler temel odyoloji bilgisi alırken, odyometri cihazlarını ve temel muayene yöntemlerini öğrenirler.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Kulak, burun ve boğaz temel muayenesini yapar.
2. Kulak, burun, boğaz ve işitme, vestibüler sistem, fasiyal sinir, tükürük bezleri, yüz bölgesi, paranazal sinüsler, nazofarenks, ağız boşluğu, orofarinks, hipofarinks, larinks kapsayan baş ve boyun bölgesinin klinik anatomisini tanımlar
3. Otoskop ve mikroskop ile kulak muayenesi yapar.
4. Yardımcı laboratuvar, odyolojik ve radyolojik incelemeleri anlar.
5. Larinks aynası, fleksibl ve rijid endoskoplar ile larinks muayenesini yapar.
6. Sık görülen kulak, burun ve boğaz hastalıklarını ve tedavilerini düzenler.
7. Sık görülen baş boyun kanserlerinin etyoloji, semptom ve belirtilerini, tarama ve görüntüleme metotlarını, tıbbi veya cerrahi tedavi seçeneklerini açıklar.
8. Burun kanaması olan hastaya yaklaşımı açıklar ve on burun tamponu yapar.
9. Baş dönmesi olan hastayı değerlendirebilir, temel repozisyon manevralarını (Dix Hallpike) yapabilir.
10. Tıbbi literatür araştırma ve kanıt değerine göre verileri sınıflandırır.
11. Kulak burun boğaz hastalıklarının acil durumlarını sayar ve gerekli ilk müdahaleyi yapabilir ya da sevk etebilir.

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 21 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Nörolojik muayene	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Hasta dosyası hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			

Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme (Odyometri)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Burun kanamasına müdahale edebilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Dix Hallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Endoskopik işlem	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Rinne-Weber testleri uygulayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			
Periyodik sağlık muayenesi (işitme)	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartişmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartişmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
H. Sağlıkhlık			
I. Taramalar			
İşitme tarama programları	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartişmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Burun ve paranasal sinüsler anatomisi
- Soluk borusu ameliyatı
- Boyun kitlelerine yaklaşım
- Baş boyun kanseri
- Akut otitis medya
- Kronik otitis medya
- Efüzyonlu Otitis Medya
- Tükürük bezi hastalıkları
- Ani işitme kaybı
- Yüz siniri felci
- Burun tıkanıklığı
- Rinosinüzitler
- Burun kanaması
- Ses kısıklığı
- Obstrüktif uyku apne sendromu
- Gırtlak kalıtsal hastalıkları
- KBB Acil durumlar
- İşitme fizyolojisi
- Vertigo

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

TIP 506
ENFEKSİYON HASTALIKLARI
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 506 Enfeksiyon Hastalıkları (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı sık görülen enfeksiyon hastalıklarını tanıyıp yönetebilen, birinci basamak sağlık hizmetleri sırasında bu hastalıkların tanı ve tedavisi ile acil müdahaleyi ve günlük pratikte tedaviyi gerçekleştirebilen gerektiğinde bir üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eden korunma yolları ve risk faktörleri ile ilgili danışmanlık verebilen hekimler yetiştirmektir.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Bakteri, virüs, mantar veya parazit kaynaklı enfeksiyonları tanıır.
2. Enfeksiyon hastalıklarının etyolojilerini, laboratuvar bulgularını, tanı metodlarını ve tedavi tiplerini tanımlayabilir,
3. Enfeksiyonların yönetimini, ayırıcı tanısını ve antibiyotik seçimini ve tedavisini tarif edebilir,
4. Hastane ya da toplum kökenli pnömonilerin, enfektif endokarditin, sellülitin, üriner sistem enfeksiyonlarının ve ateşin tanım ve değerlendirilmesini yapar,
5. Gram boyası ve kültürler, antimikrobiyal sensitivite testleri ve diğer standart tanısal hizmetlerin uygun kullanımı, gram boyası ve kültürler, antimikrobiyal sensitivite testleri ve diğer standart mikrobiyolojik laboratuvar tekniklerinin kullanımını bilir,
6. Enfeksiyon kontrolünün temel prensiplerini tanımlar, kritik hastaya ve immünoşüpresif hastaya olabilecek temas ya da bulaşma riskini bu hastaların özel hastalıklar spektrumunun anlaşılması konularını da öğrenir ve tarif edebilir.
7. Ateş ve döküntülü hastalıklarda ayırıcı tanıyı listeler.
8. Ateş ve solunum sistemi hastalıklarının ayırıcı tanısını listeler.
9. İshalli hastaya yaklaşım ve ayırıcı tanı yapar.
10. Sepsis, epidemiyolojisini açıklar. Sepsis klinik bulgularını tanıır, sepsis tablosuna ilk müdahaleyi gerçekleştirir
11. Seyahatle ilişkili enfeksiyonlar, erişkin aşılması, personel sağlığı, hakkında ön tanı koyar.
12. HIV/AIDS tanımını yapar. Toplum içindeki sıklığını yaş ve cinsiyete göre söyler. Tanıda hekimin rolünü açıklar.

STAJ BİLGİLERİ

Süre (Gün): 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Mental durumu değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Batın muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Bilinç değerlendirme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Meningeal irritasyon bulgularının değerlendirilmesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Deri muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kas-İskelet sistem muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Solunum sistemi muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Hasta dosyası hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kültür için örnek alabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
H. Sağlık			

Çocukluk çağı ve erişkinlerde bağışıklama	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
I. Taramalar			
Evlilik öncesi tarama programı	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
İşe giriş bulaşıcı hastalık taraması	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Mikrobiyoloji Güncelleme
- Enfeksiyon Hastalıklarında akılcı Laboratuvar kullanımı
- Enfeksiyon Hastalıklarında Ayırıcı Tanı
- Toplum kökenli akut ateşli hastaya yaklaşım
- Toplum kökenli enfeksiyonlarda antimikrobiyal yönetim
- Toplum kökenli enfeksiyon hastalıklarında önleme ve kontrol
- Günlük pratikte dezenfeksiyon, antisepsi ve sterilizasyon
- Enfeksiyon acilleri: tanı, ayırıcı tanı ve tedavi yaklaşımları
- Nedeni bilinmeyen ateş
- HIV – AIDS
- Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları
- Sepsis ve septik şok
- İshalli hastaya yaklaşım
- Yeni ve yeniden önem kazanan enfeksiyonları
- Akciğer dışı tüberküloz
- Kuduz: klinik, tanı ve korunma
- Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar: tanı, tedavi, korunma, kontrol
- Erişkinde bağışıklama: aşılama ve immunoprofilaksi
- Üriner Sistem Enfeksiyonu
- Seyahat sağlığı ve ilişkili enfeksiyonlar
- Tetanoz: klinik, tanı, tedavi ve korunma
- Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları ve diyabetik ayak

- Selülit
- Toplum kökenli enfeksiyonlarda kullanılan antimikrobik maddeler
- Kemik ve eklem enfeksiyonları
- Zoonotik enfeksiyonları
- Kenelerle bulaşan enfeksiyonlar: KKKA, Kene ensefalit, Lyme hastalığı
- Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları: Grip, Mononükleoz Sendromu, Soğuk Algınlığı
- Göç ve enfeksiyon hastalıkları
- Önemli parazit enfeksiyonları
- Akut viral hepatitler
- Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonlarda önleme ve kontrol
- Karın içi enfeksiyonlar

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri			Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri		

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“**Beklenti düzeyinde**” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 508
BEYİN CERRAHİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 508 Beyin Cerrahi (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, nöroşirürji hastalıklarının inceleme tekniklerini ve tanı yöntemlerini, tıbbi ve cerrahi yaklaşımların endikasyonlarını bilen, Beyin ve Sinir Cerrahisi alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları tanıyan, ilk basamak tedavilerini yapabilen, acil nöroşirürjikal durumlarda (KİBAS, inme, kafa travması, hidrosefali, epileptik nöbet gibi) gereklimüdahaleyi ivedilikle yapabilen ve üst basamak sağlık merkezine sevk etmeyi yönetebilen hekimler yetiştirmektir. Öğrenciler ayrıca nöroşirürjik patolojilerin genel hatlarını, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi seçeneklerini de öğrenirler.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Sık görülen nöroşirürjik hastalıkları tanır.
2. Nöroşirürji hastasını ameliyat için hazırlayabilir.
3. Sık görülen nörolojik şikayetler için ayırıcı tanı oluşturur.
4. Nörolojik muayene yapar ve yorumlar, klinik bilgi ve nörolojik muayene üzerine lezyon lokalizasyonu yapabilir.
5. Nörolojik teşhis yöntemlerinin endikasyonlarını bilir ve yorumlar (örn., EEG, EMG, lumbar ponksiyon, BT ve MR görüntüleme, anjiyoloji, patolojik incelemeler).
6. Sık görülen nörolojik şikayetlere yaklaşım ve değerlendirilme için pratik bir yaklaşım öğrenir.
7. Beyin ve sinir cerrahisi ile ilgili acil durumları tanır.

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 21 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Nörolojik öykü alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Nörolojik muayene yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Bilinç değerlendirmex	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kas-İskelet sistem muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			

Hasta dosyası hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Reçete düzenleyebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

		tartışmaları, bağımsız öğrenme	
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
H. Sağlıklılık			
I. Taramalar			

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Bilinci Kapalı Hastaya yaklaşım
- Subaraknoid Kanamalı Hastaya yaklaşım
- Kranial Vasküler Malformasyonlar
- SAK'lı Hastanın Yoğun Bakımda Değerlendirilmesi
- Kranial cerrahi Anatomi
- Merkezi Sinir Sistemi Tümörleri
- Nörolojik muayene ve GKS
- Kranial sinir Çiftlerinin Muayenesi
- Spinal Tümörler
- Kafa Travmalı hastaya ilk yaklaşım
- Kafa Travmalı hastaya ilk yaklaşım, takip ve tedavi
- Spinal Cerrahi Anatomi
- Omurga ve omirilik travmaları
- Spinal Travmalı hastanın muayenesi
- Kranial Nöroradyoloji Epidural Hematom
- Beyin Absesi
- Konjenital Malformasyonlar
- Motor Muayene
- Nöroşirürjik Aciller
- Subdural Hematom
- Acil Nöroşirürjikal Hastaya Yaklaşım
- Serebral Herniasyonlar
- Duyu Muayenesi
- Pediatrik yoğun bakım hastalarına yaklaşım
- Lomber Disk Hernileri
- Servikal Disk Hernileri
- Lomber ve servikal Disk Hernili hastanın muayenesi
- Beyin Ölümü Gelişen Hastanın Değerlendirilmesi
- Spinal Enfeksiyonlar
- Periferik Sinir Sistemi muayenesi

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 511
ÇOCUK CERRAHİSİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 511 Çocuk Cerrahisi (2 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı tıp fakültesi ilk 4 yılda kazanılmış olan tıbbi bilgiler ile yenidoğan ve çocuk hastaların cerrahi hastalıklarına doğru ve zamanında yaklaşımın öğrenilmesi ve gerekli tedavilerin doğru ve zamanında planlanabilmesi becerilerinin kazanılmasıdır. Staj sırasında hastaların operasyona hazırlanması, operasyon bilgileri ve operasyon sonrasındaki takip ve tedavi modaliteleri öğrenilecektir. Bütün bunlar yapılırken yenidoğan ve çocuk hastanın erişkinden farklılıkları tartışılacak ve genel cerrahi prensipleri de dikkate alınarak hasta tedavileri planlanacaktır.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Tıp fakültesinin ilk 4 yılında teorik olarak öğrenmiş oldukları Çocuk Cerrahisi Bilgileri' ni klinik ortama aktarabilir ve hastalar üzerinde deneyimler,
2. Yenidoğan ve çocuk hastaların cerrahi problemlerini klinik ve diagnostik yöntemler ile tanırlar ve operasyon öncesi, operasyon evresi ve sonrasında doğru takip ve tedavileri öğrenir
3. Genel cerrahi prensiplerini bilerek, doğumsal anomalilere sahip bebek ve çocukların tanı ve tedavilerini Çocuk Cerrahisi prensipleri eşliğinde yapar.
4. Yenidoğan ve çocuk hastanın erişkinden fizyolojik farklılıklarını özümser ve Çocuk Cerrahisi prensipleri de dikkate alınarak hastaların tedavilerini planlayabilir

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 7 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Mental durumu değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Batın muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Bilinç değerlendirme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kas-İskelet sistem muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Solunum sistemi muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Hasta dosyası hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Balon maske (ambu) kullanımı	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

El yıkama	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Hastaya koma pozisyonu verebilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
İleri yaşam desteği sağlayabilme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kapiller kan örneği alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kültür için örnek alabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Lavman yapabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Nazogastrik sonda uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Temel yaşam desteği uygulayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Topuk kanı alabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Çocuklarda Sıvı, Elektrolit, Asit-Baz Dengesi ve Bozuklukları
- Yabancı Cisim İlişkili Problemler
- Çocuklarda Kostik Özofagus Yanıkları
- Konjenital Özofagus Atrezisi ve TrakeoÖzofageal Fistül
- Gastroözofageal Reflü, Akalazya ve Özofagus Stenoza
- Bebek ve Çocuklarda Torax ve Diyafragma Cerrahi Patolojileri
- Yenidoğanda Konjenital Mide Çıkışı, İnce ve Kalın Barsak Tıkanıklıkları
- Karın ağrısı, Akut Apandisit ve Ayırıcı Tanısı
- Bebek ve Çocuklarda Travma
- Bebek ve Çocuklarda Gastrointestinal Kanama,
- Genel Yaklaşım Prensipleri ve Nedenleri
- Karaciğer, Safra Yolu Hastalıkları ve Kist Hidatik
- Nekrotizan Enterokolit
- Kabızlık ve Konjenital Megakolon
- Anorektal Hastalıklar ve Malformasyonlar
- Bebek ve Çocuklarda Servikal Kitleler
- Bebek ve Çocuklarda Karın Kitleleri, Nedenler ve Yaklaşım Prensipleri
- Çocuklarda İnguinoskrotal Bölge Hastalıkları
- Bebek ve Çocuklarda Sık Karşılaşılan Dış Genital Organ Hastalıkları
- Çocukluk Çağı İdrar Yolu Enfeksiyonları ve Yaklaşım Prensipleri
- Antenatal Hidronefroz
- Üriner Sistem Malformasyonları
- Karın Ön Duvar Defektleri (Gastroşizis,Omfalose)

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA					
TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısız işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

****Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.**

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

***Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.**

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

TIP 512
FİZİK TEDAVİ & REHABİLİTASYON
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 512 Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı fizik tedavi ve rehabilitasyon hakkında bilgi sahibi olmaktır. Öğrenciler vaka sunumu yaparlar ve klinik vizitlere katılırlar. Klinik ortamda öğrenciler hastayı tedavi eder ve olgu incelemeleri, fizik tedavi teknikleri, baş ve omurilik yaralanması olan bir hastaya yaklaşım, bağ dokusu ve romatolojik hastalıklar, ağrı nörofizyolojisi, elektrodyagnoz, yürüme yardımcıları ve diğer ortopedik cihazlar konularında danışmanlık sağlayan deneyimli klinisyenlerle çalışırlar.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Rehabilitasyon tıbbının önemini ve temel prensiplerini öğrenir.
2. Sık görülen romatolojik hastalıkların klinik bulgu ve belirtilerinin, laboratuvar ve radyolojik bulgularının ve temel tedavi yaklaşımlarını öğrenir.
3. Tıbbi rehabilitasyonda, özellikle nörolojik ve pediatrik rehabilitasyon ağırlıklı konular başta olmak üzere tanı/tedavi ve rehabilitasyon uygulamalarını öğrenir.
4. Kas iskelet sistemi hastalıklarının ve rehabilitasyon tıbbı ile ilgili hastalıkların oluşturdukları komplikasyonların önlenmesi ve tedavisi hakkında gerekli bilgileri öğrenir.
5. Fiziksel terapi modalitelerinin etkilerini, endikasyon, kontraendikasyon ve komplikasyonlarını öğrenir.
6. Tedavi edici egzersizlerin fizyolojisini ve tedavide kullanımlarını öğrenir.
7. Kas-iskelet sistemi hastalıkları ile ilgili hikaye alma ve klinik muayene becerisini kazanır.

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Kas iskelet sistemi ile ilgili öykü alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Eklem hareket açıklığı değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Boyun ağrısı muayenesi yapabilme ve tedavi planlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Bel ağrısı muayenesi yapabilme ve tedavi planlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

		başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	
Kalça eklemi ağrısı muayenesi yapabilme ve tedavi planlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Diz eklemi ağrısı muayenesi yapabilme ve tedavi planlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Omuz eklemi ağrısı muayenesi yapabilme ve tedavi planlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Postür değerlendirme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Hasta dosyası hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları,	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

		bağımsız öğrenme	
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
Direk radyografileri okuma ve değerlendirme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			
Periyodik sağlık muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisini ulaşıp yorumlayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
H. Sağlıkılık			
Egzersiz ve fiziksel aktivite	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları,	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

		bağımsız öğrenme	
I. Taramalar			

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- FTR'nin tanımı ve amacı
- Kas iskelet sistemi şikayetleri
- Eklem ağrısı ve şişliği,
- Kas iskelet sistemi ağrıları (kalça, ekstremiteler, bel, boyun, sırt)
- Artritler, romatoid artrit, spondiloartrit, osteoartrit, tenosinovitler,
- Osteoporoz,
- Fibromiyalji,
- Disk hernileri (servikal, torakal, lomber disk hernisi),
- Tortikolis,
- İnme rehabilitasyonu
- Omurga yaralanmaları rehabilitasyonu

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 513
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 513 Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi (2 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı plastik cerrahide sık karşılaşılan sorunları tanıma, çözüme yönelik karar verebilme ve öneri sunabilme becerisi kazanmaktır: Plastik cerrahide temel teknik ve ilkeler (iyi bir yara iyileşmesi için atravmatik yöntem, greftler, flepler, Z-plasti, onarım basamağı); çene-yüz yaralanmaları (hastaya ilk yaklaşım, yumuşak doku yaralanmaları, kırıklar); doğumsal anomaliler ve pediatrik plastik cerrahi (dudak-damak yarıkları, doğumsal melanositik nevüs, damarsal anomaliler) doğrultusunda öğrenciye birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Maksilofasiyal travmalar için temel muayeneyi yapmayı öğrenmek
2. El travmaları için temel muayeneyi yapmayı öğrenmek
3. Yanıklara yönelik ilk müdahaleyi yapmayı öğrenmek
4. Sık görülen konjenital yüz anomalilerini tanımlayabilmek
5. Sık görülen konjenital üst ekstremité anomalilerini tanımlayabilmek
6. Deri kanserlerinin etyoloji, semptom ve belirtilerini, tarama ve görüntüleme metotlarını, tıbbi veya cerrahi tedavi seçeneklerini öğrenmek
7. Ayak ülserlerinin etyoloji, semptom ve belirtilerini, tarama ve görüntüleme metotlarını, tıbbi veya cerrahi tedavi seçeneklerini öğrenmek
8. Tıbbi literatür araştırma ve kanıt değerine göre verileri sınıflandırmak
9. Üst ekstremité amputasyonlarında gerekli ilk müdahaleyi yapabilmek ve sevk etmek

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 7 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar

2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar

3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar

4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Kas-İskelet sistemi muayenesi (Üst ekstremiteler ve yüzlerine yönelik)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Nörolojik muayene (Üst ekstremiteler periferik sinir hastalıklarına yönelik)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Deri muayenesi – Yanık, Yaraları ve Ayak Ülserleri	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			

Hasta dosyası kayalayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Laboratuvar testleri ve diğer işlemler			
Tarama ve tanısal amaçlı teşhisleme sonuçlarını kayalayabilme (El grafisi ve silofasiyal BT)	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
E. Girişimsel ve girişimsel teşhis ve tedavi uygulamaları			
Travma sonrası kopan uzvun teşhis ve tedavi için uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Yara-yanık bakımı kayalayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Yüzeyel sütür atabilme ve teşhisleme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
F. Koruyucu hekimlik ve acil tıp hekimliği uygulamaları			

Acil yardımların nizasyonunu yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
G. Bilimsel araştırma ilke uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle yapabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
H. Sağlık			
I. Taramalar			

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Yanıklar
- Donma ve kronik yaralar
- Dudak-damak yarıkları ve diğer konjenital anomaliler
- Baş-boyun bölgesinde travmalı hastaya yaklaşımı,
- Yumuşak doku yaralanmalarında ve yüz kırıklarında tanı ve tedavi
- El yaralanmaları
- Ampütasyonu tanıma, ampute parçaların uygun nakli
- Ezilme yaralanmalarını tanıma, komplikasyonları önleyici tedaviler
- Yara iyileşmesi ve yara tedavisinin temel kavramları
- Basit suturlar
- Pansuman uygulamalarıyla yara bakımı

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 515
ÜROLOJİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 515 Üroloji (2 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, öğrencileri, ayakta ve yatan hasta faaliyetleri de dahil olmak üzere, erişkin üroloji servisinin ayrılmaz bir parçası haline getirmektir. Öğretim üyelerinin yönlendirmesi altında teşhis ve tedavi çalışmalarına katılmaları beklenir. Bu, bir öğrencinin genel ve özel üroloji (genitoüriner onkoloji, kadın nörolojisi, pediatrik üroloji, endoüroloji ve minimal invaziv cerrahi, infertilite, erektil disfonksiyon ve pediatrik ürolojiye) alanlarına girmesini sağlar. Bu stajda öğrenciler genitoüriner sistemin yaygın hastalıklarının değerlendirilmesi, teşhisi ve tedavisini öğrenirler.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Üriner sistem hastalıkları ile ilgili sistematik ve eksiksiz şekilde hastalık öyküsü alır.
2. Ürogenital sistem fizik muayene yöntemlerini uygular.
3. Ürolojik hastalıkların tanısında kullanılan temel laboratuvar tetkik ve görüntüleme yöntemlerini bilir.
4. Ürolojik hastalıkların klinik semptomlarını bilir.
5. Hastadan aldığı anamnez yardımıyla ayrııcı tanıları analiz ederek birinci basamakta sık görülen ürolojik hastalıkların tanısını koyar.
6. Birinci basamakta sık görülen ürolojik hastalıkların tedavisini uygular ya da hangi hastaların ileri düzey merkezlere yönlendirilmesi gerektiğini bilir.
7. Acil ve elektif ürolojik hastalıkları ayırt eder.
8. Birinci basamakta karşılaşılabilecek acil ürolojik hastalıkların yönetimini yapar.
9. Toplumda sık görülen ürolojik hastalıklar için koruyucu hekimlik uygulamalarını bilir ve uygular.
10. Hasta, hasta yakınları ve sağlık personelleri ile uyumlu çalışabilmek adına iletişim becerileri kazanır ve bu kazanımları uygulayarak birlikte çalıştığı sağlık personellerine liderlik etmek üzere sorumluluk alır.

STAJ BİLGİLERİ

Süre (Gün): 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Batın Muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Digital Rektal Muayene	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Ürolojik Muayene	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Epikriz Hazırlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hasta Dosyası Hazırlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
Tam idrar analizi değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
İdrar Sondası Takabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
İdrar Kültürü için Örnek Alabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Suprapubik Mesane Ponksiyonu Yapabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Anüri-Oligüri,
- Cinsel işlev sorunları İnfertilite (Erkek),
- Dizüri, Enürezis, Hematüri
- İdrar retansiyonu, İmpotans,
- İnmemiş testis,
- Kasıkta / skrotumda kitle ,
- Kolik Ağrılar, Pollaküri / Noktüri,
- Üretral akıntı,
- Üriner inkontinans,
- Benign prostat hipertrofisi,
- Böbreğin kistik hastalıkları,
- Böbrek anomalileri,
- Böbrek Tümörleri,
- Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar,
- Cinsel işlev bozuklukları,
- Fimosis ve parafimosis, Genital enfeksiyonlar,
- Genitoütiner sistem travması
- Hidrozel, Hipospadias Epispadias,
- Mesane kanseri, Obstrüktif üropati,
- Prostat kanseri,
- Testis tümörü, Testis torsiyonu,
- Üriner sistem taş hastalığı,
- Üriner sistem enfeksiyonları,
- Varikosel

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönler		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“**Beklenti düzeyinde**” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

TIP 519
NÖROLOJİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 519 Nöroloji (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı öğrencilere klinik nöroloji konuları hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır. Nörolojik hastalığın değerlendirilmesi için tam ve güvenilir bir öykü alma, tam bir nörolojik muayene ve özel bazı tanı testleri (EEG, EMG) öğrenmeleri gereklidir. Öğrenciler nörolojik hastalıkları temsil edebilecek bulguları (bilinç bozuklukları, duyu bozuklukları, denge bozuklukları, motor fonksiyon ve otonom işlev bozuklukları gibi) tanıma, yorumlama ve tedavisini düzenleme becerisi kazanırlar.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Nörolojik yakınma ve belirtileri tanıyabilir.
2. Nörolojik semptomları olan hastalardan tıbbi öykü alabilir.
3. Nörolojik muayene yapabilme
4. Nörolojik bulguları nöroanotomiye uygun olarak tanımlayabilir.
5. Nöroloji hastalıklarda ayırıcı tanıyı yapabilir.
6. Nörolojik hastalıklarda tedavi algoritmalarına hakim olur.
7. Nörolojik acil durumlarında ilk müdahaleyi yapıp, sevkini organize eder.
8. Nörolojik acil durumları tanımlar ve tedavi eder

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 21 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar

2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar

3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar

4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Nörolojik öykü alabilme	4	3	1,2,3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Nöroloji muayene yapabilme	3	3	1,2,3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Hasta dosyası hazırlayabilme	3	2	2,3
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
EMG çekimlerine gözlemci olarak katılma	1	3	1,2,3
Uyarılmış potansiyel incelemelerine katılma	1	3	1,2,3
EEG, video EEG çekimlerine gözlemci olarak katılma	1	3	1,2,3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Bilinç değerlendirmesi yapabilme	3	3	1,2,3
Göz dibi muayenesini yapabilme	3	3	1,2,3
Lomber ponksiyon	1	1	2,3

İnmede nöroanjiyografi uygulamasına gözlemci olarak katılma	1	1	2,3
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			
Periyodik sağlık muayenesi (metabolik hastalıklar, serebrovasküler hastalık riskini arttıran durumların tespiti, nörolojik hastalıklarda aşılama)	3	1	2,3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisini ulaşıp yorumlayabilme	2	1	2,3
H. Sağlıkılık			
I. Taramalar			

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Nörolojik hastalıklar
- Kognitif bozukluklar,
- Başağrıları,
- Konuşma bozuklukları,
- Ataksiler,
- İnme,
- Multipl skleroz,
- Periferik nöropatiler,
- Nevraljiler,
- Nöromusküler kavşak hastalıkları,
- Kas hastalıkları,
- Parkinson hastalığı,
- Nörokutanöz hastalıklar,
- Kranyal nöropatiler
- Eilepsi

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 535
GÖZ HASTALIKLARI
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 535 Göz Hastalıkları (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, tıp öğrencilerine, gerek yaygın görülen göz problemleri ve etiolojileri; gerekse de daha nadir görülen ama hayatı veya görmeyi etkileyebilecek durumların göz bulguları hakkında yeterli oftalmolojik bilgiyi kazandırmaktır. Bu kurs, pek çok göz hastalığı, sistemik hastalıklar ve gözle ilişkileri, basit medikal ve cerrahi tedaviler ile oküler aciller konusunda bilgi sağlamayı amaçlamaktadır.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Sık görülen oftalmik sorunları tanıır ve doğru yaklaşımı yapar
2. Oküler acillere veya travmaya hızlıca tanı koyarak ilk müdahaleyi yapar
3. Sık görülen oftalmik bulgularla gelen kişide ayırıcı tanıyı sistemik bir biçimde yapar
4. Göz doktoruna acil başvuruyu gerektiren oftalmik durumların ayrımını yapar
5. Sık görülen göz semptomları ile başvuran hastada doğru hikaye alma ve fizik muayeneyi gerçekleştirebilme yetisini kazanır
6. Ayırıcı tanı ve tedavi planı ortaya koyar
7. İstenecek tetkikleri planlar ve yorumlayabilir
8. İstenen tetiklerin ve tedavi seçeneklerinin risk ve faydalarını tanımlayabilir
9. Oftalmolojik durumlarla ilgili temel tanısal ve prosedürel becerileri gösterebilir

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 21 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar

2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar

3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar

4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	5	1,2,3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
10. Göz dibi muayenesi	2	2	1,2,3
11. Göz muayenesi	3	3	1,2,3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
5. Epikriz hazırlayabilme	4	2	1,2,3
6. Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	1	1,2,3
7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	2	1,2,3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
28. Gözden yabancı cisim çıkarılması	2	1	1,2,3
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			

11. Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılması, kanser taramaları)	4	3	1,2,3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
5. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	2	1,2,3
I. Taramalar			
3. Görme tarama programları	4	3	1,2,3
H. GEP Başlıkları			
1. Görme keskinliğinin ölçülmesi (Snellen)	3	3	1,2,3
2. Göz hareketleri ve temel şaşılık muaynesi (Hirschberg testi)	3	2	1,2,3
3. Kırmızı refle testi	3	5	1,2,3
4. Işık refleksi muayenesi (direkt, indirekt, RAPD)	3	5	1,2,3

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Göz hastalıklarında temel bilgiler
- Kırmızı göz
- Akut ve kronik görme kaybı nedenleri
- Travmaya yaklaşım
- Sık görülen nöroftalmolojik durumlar
- Konjonktivit tanı ve tedavisi
- Glokom
- Şaşılık
- Premature retinopatisi

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttağı bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

TIP 536
ORTOPEDİ & TRAVMATOLOJİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 536 Ortopedi Ve Travmatoloji (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı öğrencilere Türkiye’de sık görülen doğumsal hastalıkların klinik bulgularını, kemik ve eklem enfeksiyonlarını, omurga hastalıklarını ve kemik kırıklarına genel yaklaşımı öğretmektir. Öğrenciler ortopedik problemi olan acil hastaların tanı ve tedavisindeki tanısal testleri bilmelidir.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Acil hastaya yaklaşımı ve evrelerini bilir ve uygular
2. İskelet sistemi hastalıkları için hasta hikayesinin alınması ve fizik muayene yapılması için anahtar bilgilerin öğrenir.
3. Çeşitli belirti ve bulgulara dayanarak belirli ortopedi ve travmatoloji problemlerinin tanısına
4. ulaşmak için iskelet sistemi hastalıkları hakkında genel bilgi sahibi olur.
5. Pediatrik ortopedik muayenenin özelliklerini öğrenir. Ortopedik hastalıkların tarama testleri için hasta ve hasta yakınlarını bilinçlendirir ve test sonuçlarını yorumlar.
6. Kas iskelet sistemiyle ilgili yaralanmalarda ilk müdahalede bulunur, temel tespit yöntemlerini uygular, hasta sevkini sağlar.
7. Çoklu travmalı hastaya ilk yardımda bulunabilir. İlk tedaviyi uygular, en uygun koşullarda hasta sevkini sağlar.
8. Diz ve kalça eklemi dejenerasyonlarında tedavi basamaklarını öğrenir.

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 21 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	10	1,2
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi	3	3	1,2
Kas-İskelet Sistem Muayenesi	3	3	1,2
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Aydınlatma ve Onam Alabilme	4	1	1,2
Reçete Düzenleyebilme	4	1	1,2
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
Direk radyografileri okuma ve değerlendirme		3 3	1,2
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Atel Hazırlayabilme ve Uygulayabilme	3	3	1,2
Bandaj, Turnike Uygulayabilme	2	1	1,2
Hastanın Uygun Olarak Taşınmasını Sağlayabilme	3	1	1,2
Servikal Collar (Boyunluk) Uygulayabilme	1	3	1,2
Travma Sonrası Kopan Uzun Uygun Olarak Taşınmasını Sağlayabilme	3	1	1,2
El yıkama	3	3	1,2
Steril ameliyatlara girme	3	3	1,2
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	3	1,2
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	3	3	1,2
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			

Periyodik sağlık muayenesi (işitme)	4	3	1,2
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	2	1	1,2
H. Sağlıklılık			
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	3	1,2
I. Taramalar			
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	1	1,2

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Eklemlerde hareket kısıtlılığı
- Omurilik yaralanmaları rehabilitasyonu,
- Fibromiyalji,
- Tenosinovitler,
- Osteoporoz,
- Tortikolis
- Kas-iskelet sistemi ağrıları
- Kas iskelet sistemi ağrıları
- Osteoartritler
- Osteoartritler
- Eklem ağrısı ve şişliği
- Artitler
- Romatoid artrit
- Spondiloartritler
- Ankilozan spondilit
- İnme rehabilitasyonu
- Disk hernileri

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

TIP 537
RUH SAĞLIĞI & HASTALIKLARI
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 537 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (5 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı öğrencilerin akıl hastalığı olan hastalarla karşılaşmalarını sağlamak ve onları temel düzeyde bir ruhsal bakım ve tedavi vermeye hazırlamaktır. Staj sonunda öğrencilerin bir psikiyatrik öykü almayı ve psikiyatrik muayene uygulamaya yetkin olmaları gereklidir. Öğrencilerin bir biyopsikososyal değerlendirmeyi, ayırıcı tanıyı, tedavi planını, hastayı bir uzmana yönlendirme ya da konsültasyon isteğini formüle edebilmeleri gerekmektedir. Staj görüşme becerileri, ortak çalışma, psikiyatrik hastalara ve hastalıklarına yaklaşımı öğrenmeyi önemser. Bir başka önemli nokta da psikiyatrik aciller ve adli psikiyatri kavramını vermektir.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Akıl hastalıklarını ve ruhsal durum “normalliği”ni tanımlar
2. Bir psikiyatrik öykü alabilir, bir ruhsal durum muayenesini yapabilir, biyopsikososyal değerlendirme, ayırıcı tanı ve tedavi planı formüle edebilir.
3. Gerekli bilgileri verebilir, tanı koyabilir, ayırıcı tanı yapabilir, erişkin nüfusta yaygın görülen psikiyatrik hastalıkları muayene edebilir ve temel tedavi uygulayabilir.
4. Çocuk ve ergenlerin ruhsal özelliklerini, yaygın psikiyatrik hastalıkları tanımlar, bu sorunlara uygun yaklaşımları, ayrıca başka bir uzmana göndermeyi ya da konsültasyonu planlar
5. Yaygın kullanılan psikolojik testleri ve tanı bataryalarını betimler.
6. Psikiyatrik müdahale yöntem ve yaklaşımlarını betimler.

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 21 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

Çekirdek Eğitim Programı Hekimlik Uygulamaları Tablosu
Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Psikiyatrik öykü alabilme	3	3	1,2
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Ruhsal durum muayenesi	3	3	1,2
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Hasta dosyası hazırlayabilme	3	1	2
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Minimental durum muayenesi	3	3	1,2
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları			
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	2	1	2
H. Sağlıkhlık			
I. Taramalar			

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- **Çocukluk çağındaki psikiyatrik hastalıklar: otizm, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukları, psikotik hastalıklar, duygudurum bozuklukları, anksiyete bozuklukları**
bedensel belirti bozukluğu
- Obsesif kompulsif bozuklukları
- Travma ile ilişkili stres bozukluğunu
- Cinsel işlev bozuklukları
- Nörobilişsel bozuklukları
- Uyku bozuklukların
- Alkol ve madde kullanım sorunları,
- Acil psikiyatrik hastaya yaklaşım
- Güncel psikiyatrik tanı ve tedavi yaklaşımları

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

TIP 541
KARDİYOLOJİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ

TIP 541 Kardiyoloji (3 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı kardiyoloji kliniklerinde kardiyoloji ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır. Bu staj öğrencinin akut koroner sendromlar, kalp yetmezliği, kapak kalp hastalıkları, kardiyomiyopatiler, aritmiler, hipertansiyon, dislipidemi ve periferik vasküler hastalıklar gibi temel klinik kardiyolojik ve kardiyovasküler durumların temellerini anlamasını sağlar. Öğrenciler ayrıca kardiyovasküler hastalıklardan şüphelenilen veya hastalığı olduğu bilinen hastaların değerlendirilmesi için kullanılan non- invaziv ve invaziv testleri ve bu testlerin yorumlanması da öğrenirler.

Öğrenme Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Genel kardiyoloji pratiğinde gerekli klinik becerileri geliştirir
2. Kardiyolojik anamnez alabilir ve kardiyovasküler muayene yapabilir.
3. Acil, poliklinik ve klinik ortamlarında hastayı değerlendirmek ve tedavi etmek için gerekli olan psiko-sosyal ve iletişim becerilerini geliştirir ve bilgilerini artırır.
4. Hastanın durumunu en iyi şekilde değerlendirmek ve tedavisini düzenleyip sonuçları takip etmek için gerekli olan tıbbi literatür ve bilimsel kaynakları takip etme becerisi kazanır.
5. Koroner arter hastalığı, kapak kalp hastalığı, konjenital kalp hastalığı, hipertansiyon, kardiyak aritmiler ve konjestif kalp yetmezliği bulunan hastaları değerlendirebilir
6. Elektrokardiyografiyi (EKG) çekebilir, yorumlayabilir, damaryolu açıp intravenöz tedavi uygulayabilir.
7. Kardiyovasküler hastalıkları tanı ve tedavisini bilir.
8. Yatarak tedavi gören hastaların anamnezlerini kaydeder ve ilerleme notları yazmak için uygun bir sıklıkta tıbbi kayıt tutma becerisi kazanır ve Klinikte vaka sunarak sözlü sunum becerilerini geliştirir

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 21 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

**TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME
YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU**

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar

2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar

3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar

4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	3	1,2,3
Mental durumu değerlendirebilme	3	3	1,2,3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
Batın muayenesi	4	3	2,3
Bilinç değerlendirme	4	3	2,3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	3	1,2,3
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4	3	1,2,3
Solunum sistemi muayenesi	4	3	2,3
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	2	1,2
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	4	1,2
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	2	2,3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	5	1,2
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	4	2	2,3
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	2	2

Temel yaşam desteği uygulayabilme	4	1	3
F. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları			
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	1	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	1	3
Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme	3	1	3

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi

- Dolaşım sistemi hastalıklarında semptomatoloji,
- Kardiyovasküler sistem muayenesi,
- Elektrokardiyografi çekilmesi ve değerlendirilmesi,
- Hipertansiyon,
- Esansiyel hipertansiyon,
- Sekonder Hipertansiyon,
- Akciğer Ödemi,
- Pulmoner hipertansiyon,
- Vasküler malformasyonlar,
- Miyokardit/Kardiyomiyopati,
- Perikardiyal Efüzyon/Kardiyak tamponad,
- Aritmiler,
- Endokardit,
- Kalp Kapak Hastalıkları,
- Akut koroner sendrom,
- Koroner arter hastalığı,
- Kalp yetmezliği,
- Ödem,
- Göğüs ağrısı,
- Angina pectoris
- Çarpıntı
- Hipotansiyon
- Siyanoz

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI					
DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlilikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020) Dönem 5 Özet Tablo

Temel Hekimlik Uygulamaları Düzeyler	Beklenen Düzey	Dönem 5															
		GÖĞÜS HASTALIKLARI	KARDİYOLOJİ	ÜROLOJİ	DERMATOLOJİ	GÖZ	KBB	ORTOPEDİ	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	PLASTİK CERRAHİ	GÖĞÜS CERRAHİ	BEYİN CERRAHİ	ÇOCUK CERRAHİ	KALP DAMAR CERRAHİ	NÖROLOJİ	PSİKİYATRİ	FİZİKSEL TIP REHAB. ENFEKSİYON HAST.
A. Öykü alma																	
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	3	3	3	3	4	3	1	4	1	3	4	3	3	4	4	4
2. Mental durumu değerlendirebilme	3		2			3			3		3	3		3	3		3
3. Psikiyatrik öykü alabilme	3															3	
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene																	
1. Adli olgu muayenesi	3		1								3			3			
2. Antropometrik ölçümler	3																
3. Batın muayenesi	4								4				3	3			4
4. Bilinç değerlendirme	4								4		4	4		4	4		4
5. Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4											3	3				

6. Deri muayenesi	4			3					1			3				4
7. Digital rektal muayene	3		3								3					
8. Gebe muayenesi	3															
9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4		3	4			4	1		4	3	4	4	4		4
10. Göz dibi muayenesi	3				2					4			2			
11. Göz muayenesi	3				3					4						
12. Jinekolojik muayene	3															
13. Kardiyovasküler sistem muayenesi	4		3									4				
14. Kas-İskelet sistem muayenesi	3						3	1		3					3	
15. Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3					3		2		3						
16. Meme ve aksiller bölge muayenesi	3							1								
17. Nörolojik muayene	3		2					1		4			3	3	3	
18. Olay yeri incelemesi	2															
19. Ölü muayenesi	3															
20. Ruhsal durum muayenesi	3													3		
21. Solunum sistemi muayenesi	4	4	2					4				3				
22. Ürolojik muayene	3		3									3				
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim																
1. Adli rapor hazırlayabilme	3		1								2					
2. Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4				3						2					
3. Aydınlatma ve onam alabilme	4		3	4	3		1	1	1		4		3	3	4	4
4. Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	3												2			
5. Epikriz hazırlayabilme	4		3		3	3	1	1	1		4	3	3	3	4	4

6. Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3									1		3			2	3	3	
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim																		
7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	3			4	4	3	1	1	1		4	3	3	3	4	4	4
8. Ölüm belgesi düzenleyebilme	3								1			3			2			
9. Reçete düzenleyebilme	4		2		2	4	2	1		1					3		4	4
10. Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4					4				1					3		4	4
11. Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4					3				1							4	4
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler																		
1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4					4						3		3	2			
2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4					4				4		4	3	4				
3. Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3																	3
4. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	2	2	3			3		3	1		4	3				3	3
5. EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3		2						3					3				
6. Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4																	
7. Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4													3				
8. Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2													3				
9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4		3		4	4	3		1	2		4		4	3		4	4
10. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4					3				2					3			4
11. Mikroskop kullanabilme	4				2													

12. Peak-flow metre kullanabilme ve değerlendirebilme	3																	
13. Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3																	
14. Su dezenfeksiyonu yapabilme	3																	
15. Su numunesi alabilme	3																	
16. Sular da klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	3																	
17. Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3			3														3
18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3												3		3			3
19. Vaginal akıntı örneği hazırlayabilme	3																	
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar																		
1. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3														3			
2. Adli olguların yönetilebilmesi	3					3								2				
3. Airway uygulama	3		2					4		3			3	2				
4. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4					4								2	4			4
5. Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4													2	4			4
6. Arteryal kan gazı alma	3	1	2					3		3	3		3	1				3
7. Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3						3		2	3			3					
8. Balon maske (ambu) kullanımı	4		3					4			3		3					
9. Bandaj, turnike uygulayabilme	4						3		1				4					
10. Burun kanamasına müdahale edebilme	2					1												
11. Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3																	

12. Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3			3				1		1		4	2	3				
13. Damar yolu açabilme	3		3						3					3				
14. Defibrilasyon uygulayabilme	4		4						4					4				
15. Delil tanıyabilme/koruma/nakil	2																	
16. Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3				2		1			1			2					
17. Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3									1								
18. Dix Hallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme	3						2											
19. Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3																	
20. Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3																	
21. El yıkama	4		3	4					4	4			3	4				4
22. Endoskopik işlem	1			1														
23. Entübasyon yapabilme	3								3					3				
24. Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2																	
25. Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3																	
26. Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	1																	
27. Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4								4						3			
28. Gözden yabancı cisim çıkarılması	2					2												
29. Hastadan biyolojik örnek alabilme	3				1									3				
30. Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4									1				4				
31. Hastaya koma pozisyonu verebilme	4														3			
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar																		
32. Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4													4				4

33. Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3							3					3				
34. Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2													2			
35. IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4		3					4					4				
36. İdrar sondası takabilme	3		2	3				3				3					3
37. İleri yaşam desteği sağlayabilme	3		2					3					3				
38. İntihara müdahale	2														2		
39. İntraosseos uygulama yapabilmesi	2								1								
40. Kan basıncı ölçümü yapabilme	4		3					4					4				4
41. Kan transfüzyonu yapabilme	3							1									
42. Kapiller kan örneği alabilme	4												4				
43. Kene çıkartabilme	3				3												3
44. Kültür için örnek alabilme	3				3			1									3
45. Lavman yapabilme	3																
46. Lomber Ponksiyon yapabilme	1							1						1			1
47. Minimental durum muayenesi	3													3	3		
48. Nazogastrik sonda uygulayabilme	3		2					1				3					3
49. Normal spontan doğum yaptırabilme	2																
50. Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4	1	3					1									
51. Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3																
52. Otopsi yapabilme	2																
53. Parasentez yapabilme	1						1										
54. Perikardiyosentez uygulayabilme	1		1														
55. Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2	1	1							2			2				

56. PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	1								2			2				
57. Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	1	3					4		4			4				
58. Rinne-Weber testleri uygulayabilme	3													3			
59. Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4																
60. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4																
61. Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3	1								3			3				
62. Suprapubik mesane fonksiyonu yapabilme	2																
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar																	
63. Temel yaşam desteği uygulayabilme			1					4		2			2				
64. Topuk kanı alabilme																	
65. Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4								4								
66. Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3																
67. Vajinal ve servikal örnek alabilme	3																
68. Yara-yanık bakımı yapabilme	3				2				2			2					
69. Yenidoğan canlandırması	2																
70. Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4			2	3			2		4	4		3	4			
71. Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2																
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları																	
1. Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3		2							3			3				
2. Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4																
3. Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4																
4. Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4																

5. Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4																	
6. Geriyatrik değerlendirme yapabilme	3																	
7. Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4																	
8. Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3																	
9. Maluliyet değerlendirme	1									1			1	1				
10. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2					1				2			2					
11. Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılması, kanser taramaları)	4																	
12. Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4			4		4				4			4					
13. Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3					3				3			3					3
14. Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4												3					
15. Topluma sağlık eğitimi verebilme	3			3						2			2	2				
16. Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3			2						3			3					
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları																		
17. Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	3									2			2					3
18. Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme																		3
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları																		
1. Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3					2				2			2	2	3			3
2. Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2					2				2			2	2	2			2

3. Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2					1				2			2	2	2		
4. Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3			3		3				3			3	2	3		3
5. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3			3		3				2			2	2	3		
6. Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme	3													2			
H. Sağıklılık																	
1. Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4																4
2. Bebek Sağlığı İzlemi	4																
3. Egzersiz ve fiziksel aktivite	4		4													4	
4. Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri(gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4																
5. Sağlıklı beslenme	4												3				
I. Taramalar																	
1. Evlilik öncesi tarama programı	4			4													
2. Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4						1										
3. Görme tarama programları	4				4												
4. İşitme tarama programları	4																
5. Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4																