



İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

4. SINIF STAJ KARNESİ

Staj Amaç ve Öğrenme Hedefleri, Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler, Hekimlik Uygulamaları ve Değerlendirme Rehberleri

2025-2026



**İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	2
Klinik Dönem Stajyer Öğrencilerin Rol Ve Sorumlulukları...	3
Staj Anabilim Dalları ve Süreleri.....	4
TIP401 Adli Tıp.....	5
TIP406 Radyoloji ve Nükleer Tıp.....	11
TIP407 Anestezi ve Reanimasyon.....	16
TIP408 Akılcı İlaç Kullanımı.....	25
TIP421 Genel Cerrahi.....	30
TIP422 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları.....	39
TIP423 Kadın Hastalıkları ve Doğum.....	53
TIP424 Aile Hekimliği I.....	62
TIP425 Acil Tıp I.....	69
TIP426 İç Hastalıkları.....	80



İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ÖNSÖZ

Sevgili Öğrenciler, Eğitiminizin önemli bir parçası olan klinik eğitimin ilk basamağına hoş geldiniz. Bu rehberde staj süresince öğrenecekleriniz ve yapmanız gerekenler, kliniklerimizde uymanız gereken kurallar, çalışma koşulları ve öğrenmeniz gereken bilgiler açıklanmaktadır. Bu rehberin staj çalışmalarınızda sizlere yol gösterici olacağı inancıyla hepinize başarılar dileriz.

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI



İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

KLİNİK DÖNEM STAJYER ÖĞRENCİLERİN ROL VE SORUMLULUKLARI

1. Staj eğitim programlarını basılı ve elektronik kaynaklardan izler ve programlanan eğitim etkinliklerine aktif olarak katılır,
2. Programda yer alan ders ve uygulamalar dışında kalan zamanlarda ilgili klinik birimlerinde kendi kendine öğrenme sorumluluğu alır,
3. Hasta dosyalarından öykü, fizik muayene bulguları, tanı ve tedavi algoritmaları, tedavi süreçleri hakkında bilgi alır, sorumlu olduğu durumlarda hasta dosyası hazırlar,
4. Hasta başı uygulamalarında üstlendiği hastaları/hasta dosyalarını sunar, hasta/hastalarla ilgili hekimlik hizmetlerine aktif olarak katılır,
5. Meslek ilkelerine (etik, iletişim, biyopsikososyal yaklaşım) uygun yaklaşımda bulunur,
6. Hekimlik becerilerini sürekli geliştirir ve eğitimcilerinden, eğitim sürecindeki akranlarından ve sağlık ekibinin diğer üyelerinden yardım ister, destek verir,
7. Staj programları ile ilgili konularda sınıf öğrenci temsilcisi ve staj sorumlusu öğretim üyesinden bilgi alır
8. Her staj bitiminde stajla ilgili geribildirimlerini belirtilen yol ve yöntemlerle verir ve eğitim programının geliştirilmesine katkı sağlar,
9. İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen usul ve esaslara uyar.



**İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**4. SINIF
STAJ ANABİLİM DALLARI VE SÜRELERİ**

DERS KODU	STAJ ANABİLİM DALI	HAFTA SAYISI
TIP401	Adli Tıp	2
TIP406	Radyoloji ve Nükleer Tıp	2
TIP407	Anestezi ve Reanimasyon	2
TIP408	Akılcı İlaç Kullanımı	2
TIP421	Genel Cerrahi	6
TIP422	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	6
TIP423	Kadın Hastalıkları ve Doğum	6
TIP424	Aile Hekimliği I	2
TIP425	Acil Tıp I	2
TIP426	İç Hastalıkları	6

**TIP 401 ADLİ TIP
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 401 Adli Tıp (4 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, adli tıp ve cezai uygulamalar konularında bilgi kazanmaktır. Bu program, adli tıba giriş, otopsi yöntemleri, temel adli toksikoloji, temel adli patoloji, adli tıpta kullanılan temel teşhis yöntemleri, adli muayene ve raporlama ile birlikte adli konularda Türk hukuku ve mevzuatı ile ilgili temel bilgiler içermektedir. Türk Ceza Kanunu ve Türkiye'de tıp uygulamaları ile ilgili mevzuatına göre öğrenci, tıbbi malpraktis ile karşı karşıya kaldığında tıbbi uygulamaların yasal sınırlamalarını tanımak zorundadır.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Tıbbi uygulamada adli tıp terminolojisini kavrar
2. Adli olgu tiplerini tanır
3. Adli muayene yapar
4. Adli raporu düzenleyebilir
5. Otopsiyi yapabilir
6. Adli otopsiyi organize edebilir
7. Sağlık mevzuatını erişir ve yorumlar
8. Sağlıkla ilgili kanuni düzenlemeleri tartışabilir

Staj Bilgileri

Süre (Gün) : 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar

2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar

3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar

4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
A. Öykü alma			
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
2. Mental durumu değerlendirebilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
3. Psikiyatrik öykü alabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene			
1. Adli olgu muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
2. Olay yeri incelemesi	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
3. Ölü muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim			
1. Adli rapor hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm),

		hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
2. Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
3. Aydınlatma ve rıza alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü alma), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
4. Ölüm belgesi düzenleyebilme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
5. Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler			
1. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar			
1. Adli olguları yönetilebilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
2. Hastadan biyolojik örnek alabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
3. Otopsi yapabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

- Adli tıpa giriş ve adli tıp tarihi
- Ölüm bilgisi
- Ölü muayenesi, ölümle ilgili hekimlerin görevleri
- Şüpheli (patolojik) ölümler
- Keşifte yapılacak işlemler ve otopsi bilimi
- Asfixi (Havasızlıktan ölüm)
- Yaralar ve çeşitleri
- Yaraların ayırdedilmesi, Türk Ceza Kanunu'ndaki değerlendirilmeleri
- Doğum
- Avortement (Çocuk düşürme)
- İnfanticide (Çocuk öldürme)
- Cinsel suçlar
- Adli psikiatri

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

**TIP 406 RADYOLOJİ VE NÜKLEER TIP
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 406 RADYOLOJİ VE NÜKLEER TIP

Amaç:

Bu stajın amacı, genel radyolojide kullanılan radyolojik yöntemler ve radyolojik yöntemler hakkında temel bilgiler vermek ve öğrenciyi staja hazırlamaktır. Radyolojinin eğitim kaynağı olarak kullanılması, büyük bir potansiyele sahiptir. Akreditasyon organları, hekimler ve tıp öğrencileri, iyi bir tıbbi müfredat için önemli olduğunu düşünmektedirler. Görevlendirme amaç ve yapılarına genel bir bakış, kurumun ilk üç yılı boyunca öğrendiği dersler üzerine tartışılmaktadır. Değerlendirilebilir hedeflerin geliştirilmesi, radyolojinin diğer uzmanlıklarla entegrasyonu ve lisans öğrencileri için özel olarak denetlenen radyolojik öğrenim vurgulanmaktadır.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Temel radyolojik görüntülemelerde kullanılan cihazların çalışma prensiplerini açıklar
2. Acil serviste hangi radyolojik görüntülemenin nerede kullanılacağını bilir.
3. Akciğer, batin ve kemik radyografilerini yorumlar
4. Pediatrik hastalarda, hangi radyolojik görüntülemeyi kullanacağını bilir ve bulguları tanımlar.
5. Girişimsel radyolojinin nerede ve nasıl kullanıldığını bilir • Girişimsel radyoloji prosedürlerinin nasıl yapıldığını öğrenir.

Staj Bilgileri

Süre (Gün) : 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

Hekimlik Uygulamaları	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Abdomen radyografileri okuma ve değerlendirebilme (Ayakta ve yatarak)	4	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Düz Batın Grafileri)	4	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Toraks radyografileri okuma ve değerlendirebilme (PA ve lateral akciğer grafileri)	4	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Genitoüriner sistem radyografilerini okuma ve değerlendirme (Direkt üriner sistem grafileri)	4	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kas iskelet sistemi radyografileri okuma ve değerlendirebilme (Travmatik ve nontravmatik ekstremiteler grafileri)	4	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Nöroradyoloji radyografileri okuma ve değerlendirme (iki yönlü kafa grafileri ve spinal grafiler)	4	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Temel mammografi bulgularını değerlendirme	3	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Temel nöroradyolojik kesitsel inceleme bulgularını değerlendirme (kontrastsız beyin BT, Diffüzyon MRG) 3 değerlendirme	3	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Temel toraks ve abdomen kesitsel inceleme bulgularını değerlendirme	3	Teorik dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), Yapılandırılmış yazılı-sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

- Radyolojiye Giriş
- Toraks Radyolojisi
- Gastrointestinal Sistem Radyolojisi
- Genitoüriner Sistem Radyolojisi
- Nöroradyoloji
- Spinal Radyoloji
- Pediatrik Radyoloji
- Kas-iskelet Sistemi Radyolojisi
- Meme Radyolojisi
- Vasküler Girişimsel Radyoloji
- Non-vasküler Girişimsel Radyoloji
- Acil Radyoloji
- Nöroradyoloji
- Gastrointestinal Sistem Radyolojisi
- Genitoüriner Sistem Radyolojisi
- Girişimsel Radyoloji
- Pediatrik Radyoloji
- Toraks Radyolojisi
- Meme Radyolojisi
- Kas-iskelet Sistemi Radyolojisi
- Acil Radyoloji
- Nükleer Tıbbi Giriş
- Sistemik Hastalıklarda Nükleer Tıp
- Onkolojide Nükleer Tıp

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**TIP 407 ANESTEZİ VE REANİMASYON
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 407 Anesteziyoloji ve Reanimasyon (3 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, öğrencilere anestezi, yoğun bakım ve ağrı konularında temel teorik bilgileri ve pratik uygulamaları öğretmektir.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Ameliyat öncesi dönemde bir hastayı değerlendirebilir ve temel bir yönetim planı oluşturabilir
2. Anestetik geçmişi ve hava yolu muayenesi de dahil olmak üzere, odaklanmış bir anamnez alma ve fizik muayene yapma yeteneği kazanır
3. Ameliyat öncesi ve ameliyat döneminde izlenmesi gereken bir plan geliştirme ve uygulamak için gerekli bilgi ve becerileri kazanır
4. Genel ve bölgesel anestezi ile ilgili riskleri değerlendirip açıklar
5. Kardiopulmoner resüsitasyonu bilir ve uygular
6. Perioperatif ağrılar, yoğun bakım ve ameliyat sonrası hastalara yaklaşımı bilir
7. Perioperatif dönemde uygulanması gereken prosedürlere (hava yolunun ve damar yolunun açılması gibi) ilişkin beceri kazanır

Staj Bilgileri

Süre (Gün) : 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
 - 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
 - 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
 - 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar
- *Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Genel ve ağrıya yönelik öykü alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme Gözleme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Arter kan gazı sonuçlarını yorumlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Airway uygulama	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Damar yolu açabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Defibrilasyon uygulayabilme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Entübasyon yapabilme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
IM, IV enjeksiyon yapabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
İleri yaşam desteği sağlayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kan transfüzyonu yapabilme	1	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Nazogastrik sonda uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Oksijen tedavisi uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Pulsoksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Temel yaşam desteği sağlayabilme	2	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

- Stajın tanıtımı ve anestezinin tarihçesi
- Preoperatif anestezik değerlendirme
- Anestezik ilaçlar Lokal anestezikler ve toksisiteleri
- Solunum yetmezliklerinin tedavisi
- hava yolu yönetimi
- Şok fizyopatolojisi ve tedavisi
- Sepsis tanı ve tedavisi
- Asid baz dengesi ve bozuklukları
- Beyin ölümü ve organ bağıışı
- Kan ve kan ürünleri transfüzyonları
- Erişkin ileri yaşam desteği
- Özel durumlarda kardiyak arrest
- Akut ve kronik ağrıya yaklaşım, genel prensipler
- Maket üzerinde KPR ve entübasyon uygulamaları
- Kritik hastaya yaklaşım
- KPR ve defibrilasyon uygulamaları
- Havayolu yönetimi
- Balon-maske ile ventilasyon
- Endotrakeal entübasyon
- Anestezi poliklinik uygulamaları (Preoperatif hasta değerlendirme - Anestezi riskinin belirlenmesi – Premedikasyon ve hasta hazırlığı)
- Ameliyathane uygulamaları (Ameliyathane ortamı, hasta ve çalışan güvenliği - Monitörizasyon, anestezi cihazı ve devreler)
- Havayolu yönetimi ve entübasyon
- Genel anestezi uygulaması
- Rejyonel anestezi uygulamaları
- İv ilaç ve sıvı uygulamaları
- İntraoperatif hasta takibi

- Uyanma ve postoperatif komplikasyonlar
- Postoperatif analjezi
- Ameliyathane dışı anestezi uygulamaları
- Yoğun bakım ünitesi uygulamaları
- YBÜ'ne hasta kabul kriterleri
- YBÜ'de monitörizasyon
- YBÜ'nde hasta takibi
- Mekanik ventilasyon endikasyonları ve komplikasyonları
- YBÜ'de beslenme ve sıvı tedavisi
- YBÜ'de sedasyon ve analjezi
- YBÜ'de özel sorunlar
- AKG değerlendirmesi

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

**TIP 408 AKILCI İLAÇ KULLANIMI
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 408 Akılcı ilaç kullanımı (3 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı öğrencilere akılcı ilaç kullanımını açıklamak, ilaçların etkinliğini uygun olan dozlarını ve uygulama yollarını öğretmektir. Hastanın problemini iyi anlayarak (hasta ve akrabaları ile iletişim kurarak doğru bilgi almak yoluyla) uygun ilacı reçete etme becerisi kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Farmakoloji kurallarına uygun ve rasyonel verilerle desteklenen bir reçete yazabilir
2. Hasta ve akrabaları ile doğru bir şekilde iletişim kurarak hastanın problemini anlayabilir.
3. Akılcı ilaç kullanımını açıklar
4. İlaçların etkililiğini hangi dozda ve hangi yolla uygulayabileceğini bilir.
5. Vademekum (ilaç rehberi) kullanarak eksiksiz ve doğru bir reçete yazabilir.

Staj Bilgileri

Süre (Gün) : 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

1. Akılcı İlaç Kullanımı ile ilgili Temel Bilgiler; Dünyada ve Türkiye’de Akılcı İlaç Kullanımı
2. Akılcı İlaç Kullanımında Sağlık Çalışanlarının Görevleri; Toplumun Akılcı İlaç Kullanımındaki Rolü
3. Farmakovijilans Tanımı ve Uygulamaları
4. Reçete ve Elektronik Reçete Nedir? Reçetesiz İlaç Kullanımı Nedir? Çoklu İlaç Kullanımında Nelere Dikkat Edilmelidir?
5. Özel Durumlarda İlaçların Akılcı Kullanımı 1- Gebe ve Emzirenlerde Akılcı İlaç Kullanımı
6. Özel Durumlarda İlaçların Akılcı Kullanımı 2- Çocuklarda Akılcı İlaç Kullanımı
7. Özel Durumlarda İlaçların Akılcı Kullanımı 3- İleri Yaştaki Hastalarda Akılcı İlaç Kullanımı
8. Kronik Hastalığı Olanlarda Akılcı İlaç Kullanımı 1: Hipertansiyon Tedavisinde Kullanılan İlaçlar, Astım/KOAH Tedavisi İçin Kullanılan İlaçlar
9. Kronik Hastalığı Olanlarda Akılcı İlaç Kullanımı 2: Diyabet Tedavisinde Kullanılan İlaçlar, Hiperlipidemi Tedavisinde Kullanılan İlaçlar
10. Kronik Hastalığı Olanlarda Akılcı İlaç Kullanımı 3: Psikiyatrik ve Nörolojik Hastalıkların Tedavisinde Kullanılan İlaçlar
11. Analjezikler, Vitaminler, Mineraller ve Besin Takviyelerinin Akılcı Kullanımı
12. Akılcı Antibiyotik Kullanımı
13. İlaç Hataları ve Uygulama Hatalarına Örnekler
14. Zehirlenmeler ve Antidot Tedavisi
15. Bitkisel Ürünlerle Olan Zehirlenmeler ve İlaç Etkileşimleri

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Adı, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Reçete düzenleyebilme					
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama Farmakovijilans:Hastanın tedavi izleminde “advers ilaç reaksiyonu” ile karşılaştığında Türkiye Farmakovijilans Merkezi’ne (TUFAM) yapılacak bildirimler ile ilgili formları tanıma ve nasıl doldurulacağını açıklama					
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme Özel hasta gruplarında: gebelik, pediatri, geriyatri, böbrek, karaciğer yetmezliği vb. etkileşimleri bilerek etkili ilaç seçimi ilkelerini açıklama					
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları ilkelerini açıklama					
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme ilkelerini açıklama					
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini açıklama					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

**TIP 421 GENEL CERRAHİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 421 Genel Cerrahi (10 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, hastalıkların tedavisinde kullanılan genel cerrahi yöntemler ve preoperatif, post-operatif dönemlerde hasta bakımı prensiplerini kavramaktır. Öğrenciler bu stajda cerrahi hastaya yaklaşım (öykü alma, klinik muayene, damar yolu açma, katater ve sonda takma gibi invaziv girişimler uygulama, yara bakımı, suture atma) becerilerini de geliştirirler.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Genel cerrahi hastasından tam ve doğru bir şekilde öykü alabilir,
2. Sık karşılaşılan cerrahi problemleri tanıır ve açıklar,
3. Cerrahi problemi olan hastaları değerlendirmek için kullanılan tanı yöntemlerini seçebilir,
4. Cerrahi endikasyonları değerlendirebilir,
5. Damar yolu açılması, intravenöz kateter yerleştirilmesi, üretral (Foley) kateter yerleştirilmesi, nazogastrik tüp yerleştirilmesi, cerrahi direnlerin çıkarılması, cerrahi insizyonların kapatılması, dikiş / zımba tellerinin çıkarılması gibi çeşitli temel işlemleri uygulayabilir,
6. Cerrahiye hazırlık dönemi ve ameliyathaneyede protokol kurallarına uyar (el yıkama, giyinme, eldiven giyme, hazırlama ve örtme)
7. Bazı küçük cerrahi müdahaleleri yapabilir
8. Hastaya uygulanacak cerrahi girişimler öncesi bilgilendirme ve onam alma becerisi kazanır

Staj Bilgileri

Süre (Gün) : 42 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

ÇEKİRDEK HASTALIKLAR/KLİNİK DURUMLAR ÖĞRENME VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Çekirdek hastalıklar/Klinik durumlar Öğrenme Düzeyleri* (UCEP 2020)

Tıp Fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda;

A- Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli

ÖnT- Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzamana yönlendirebilmeli.

T- Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.

TT- Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.

İ- Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.

K- Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmeli.

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi*	Öğrenme Yöntemi	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Anal fissür*	TT	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Hemoroid*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Hipotiroidizm	TT-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Yanıklar*	TT-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Crush yaralanması	T-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular.) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirilmesi
Hipertiroidizm	T-A-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular.) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirilmesi
Alt gastrointestinal kanama*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular.) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Akut karın sendrom*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular.) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Kasık karın duvarı hernileri*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular.) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirilmesi

Perianal abse	T	Etkileşimli Sınıf Dersi -Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Dekompresyon hastalığı	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Apandisit*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
İleus*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
İnvajinasyon	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Peritonit	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Gastrointestinal sistem tümörleri	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Ekstremitelerde varis /Venöz Yetmezlik*	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)- Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kolorektal tümörler	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Diafragma hernileri	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kolesistit, koleslitiazis	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Pilor stenozu	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Varikozel	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)

NOT: Yanında (*) olan Çekirdek Hastalıklar için; Belirlenen ölçütleri göz önüne alarak müfredatta daha çok yer verilmesi gereken, mezun oluncaya kadar tekrar tekrar anlatılmasının uygun olacağı düşünülen çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerdir.

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Öykü Alma/Fizik Muayene ve hasta dosyası hazırlama	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Tanıyı Destekleme/Doğrulama Testleri isteme (Laboratuvar Testleri, Röntgen, CT, MRI, EMG, EKG vs.)	4	İşbaşında öğrenme, poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme, -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4	İşbaşında öğrenme, poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta başı tartışmaları	Klinik beceri değerlendirme
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	-Klinik beceri değerlendirme, -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	-Klinik beceri değerlendirme, -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Damar yolu açabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme, -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Yara-yanık bakımıyapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
İdrar sondası takabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Lavman yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Rektal ilaç uygulamaları yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
IM, IV Enjeksiyon	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Klinik beceri değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

- Safra kesesi hastalıkları
- Üst gastrointestinal sistem kanamasının yönetimi
- Hemostaz, cerrahi kanama ve transfüzyon
- Yara iyileşmesi
- İyi huylu karaciğer hastalıkları
- Yanıklar
- Perianal bölge hastalıkları
- Cerrahi hastanın sıvı ve elektrolit yönetimi
- Pankreatit

- Mide ve yemek borusunun kötü huylu tümörleri
- Alt gastrointestinal sistem kanamasının yönetimi
- Safra kanalları hastalıkları
- İyi huylu tiroid hastalıkları
- Kolon ve rektumun malign hastalıkları
- İyi huylu yemek borusu hastalıkları
- Genel cerrahide biyopsi teknikleri
- Diyafragma fıtığı
- Malign tiroid hastalıkları
- Mide ve duodenum bağırsağının iyi huylu hastalıkları
- Malign pankreas tümörleri
- Malign karaciğer hastalıkları
- Paratiroid hastalıkları
- Tıkanma sarılığının yönetimi
- Karın duvarı, omentum, mezenter ve retroperiton hastalıkları
- Bağırsak tıkanıklıkları
- İnce bağırsak hastalıkları
- Karın travmasının yönetimi
- Adrenal bez hastalıkları
- Benign ve Malign meme hastalıkları
- Genel cerrahide antibiyotik kullanımı
- Karın duvarı fıtığı
- Diyabetik ayak

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

**TIP 422 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 422 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı

Amaç:

Stajın temel amacı, dördüncü sınıf öğrencilerinin klinik öncesi 3. Yıl Programı'nda yer alan pediatriğin temel semiyolojisi üzerine, çocukluk çağı hastalıklarının klinik tablosunu ve laboratuvar özelliklerini kavraması, tanı, tedavi ve korunma yollarına yönelik klinik yaklaşım geliştirmesi, gereğinde sevk ve izlem süreçlerini yönetmesidir. Bu amaçla staj sonunda ülkemizde sık görülen çocukluk çağı hastalıklarının semptomları, hastalıkların klinik özellikleri, klinik ve laboratuvar tanısı, tedavi ve korunma yollarına ait bilgilerin ve becerilerin bilinmesi ve uygulanması yanında mesleki yaklaşım ve tutum değişiminin sağlanması amaçlandı. Bu eğitim programında pediatrik hastalıklar ve temel hekimlik uygulamalarına yönelik “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020” referans alınmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajı başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Pediatrikte sık görülen hastalıkları, klinik, epidemiyolojik bulgu ve bilgiler ışığında laboratuvar süreçlerini akılcı düzenleyebilmeli, tanı ve ayırıcı tanıları yapabilmeli, acil durumları fark ederek hastanın sevkini yönetebilmeli, koruyucu hekimlik yaklaşımı geliştirebilmeli,
2. Hastanın ve ailesinin sosyal ve ekonomik koşullarına uygun, öncelikli tedavi seçeneklerini ve akılcı ilaç kullanım ilkelerini kavrayabilmeli,
3. Çocukluk çağı önlenabilir hastalıklarından korunmada özellikle aşılarda başta olmak etkili faktörleri sayabilmeli,
4. Semptomdan teşhise giden yolu doğru olarak planlayabilmeli,
5. Normal sağlıklı yenidoğan, süt çocuğu, oyun ve okul çocuğu, adolesan dönemlerine özgü değerlendirmeleri yapabilmeli, yaşla birlikte değişkenlik gösteren “normal” muayene bulgularını ayırabilmeli,
6. Ayrıntılı öykü alabilmeli, aile ağacı çizebilmeli, ayrıntılı fizik muayene yapabilmeli, öykü ve muayeneden elde edilen olağan ve olağandışı bulguları seçebilmeli,
7. Boy, kilo, baş çevresi gibi temel ölçümleri yapabilmeli, bu verileri standart ölçekleri kullanarak değerlendirebilmeli, ölçeklerde normalin dışındaki verileri saptayabilmeli, ortadan sapma skoru, desimal yaş ve hedef boy hesaplamalarını yapabilmeli,
8. Ateş, kalp tepe atımı, dolaşım, bilinç düzeyi, solunum sayısı, kan basıncı gibi vital bulguları değerlendirebilmeli,
9. Her aşamada çocuk, aile ve çocuğun bakımını üstlenen kişilerle etkili iletişim kurabilmeli,
10. Normal süt çocuğu ve adolesan beslenmesine aileye bilgi verebilmeli
11. Pediatrik grupta temel yaşam desteği verebilmeli,
12. Temel hekimlik uygulamaların tümünü (enjeksiyon, aşı uygulaması, tansiyon, nabız ölçümü gibi) model ve maketlerde tam öğrenmeli, klinikte uygulamalarla geliştirmeli,
13. Hastalara ve hasta yakınlarına insani ve etik yaklaşım çerçevesinde tutum ve davranış sergileyebilmeli,
14. Çocuğun toplumdaki yerini ve önemini kavrayabilmeli, çocuk istismarına yönelik duyarlılık kazanmalıdır.

Staj Bilgileri

Süre(Gün): 42 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

ÇEKİRDEK HASTALIKLAR/KLİNİK DURUMLAR ÖĞRENME VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Çekirdek hastalıklar/Klinik durumlar Öğrenme Düzeyleri* (UÇEP 2020)

Tıp Fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda;

A- Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli

ÖnT- Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzamana yönlendirebilmeli.

T- Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.

TT- Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.

İ- Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.

K- Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmeli.

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi*	Öğrenme Yöntemi	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Demir eksikliği anemisi	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması/ Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Diabetes Mellitus ve Komplikasyonları	TT-A-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması Klinikte gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Çocukta fonksiyonel kabızlık*	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması Klinikte gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Konjenital Hipotiroidizm	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)

Malnutrisyon	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Dermatit(atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)*	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Febril konvülsiyon*	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Megaloblastik anemi	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Gastroenteritler*	TT-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Yenidoğanda konjonktivit	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)

Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Gastrointestinal sistem parazitoları*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Otitis media	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Üriner sistem enfeksiyonları*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Pnömoniler*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)

Dehidratasyon*	TT-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Üriner sistem enfeksiyonları*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Diyabetik anne bebeği	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Yenidoğan sarılığı*	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Akut hepatitler	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Nöral tüp defektleri	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Adrenokortikal yetmezlik	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Bronşiolit*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Akut romatizmal ateş	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Prematürelık	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav

Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları*	T-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Katılma nöbeti	T	Multidisipliner vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Nefrotik sendrom	T	Multidisipliner vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Yenidoğanda konvulsiyon	A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Zehirlenmeler	A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Anafilaksi*	A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Solunum yetmezliği*	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Şok*	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Yenidoğanda gastrointestinal sistem malformasyonları	A	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hipoglisemi	A	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Yenidoğanda nekrotizan enterokolit	A	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Yenidoğanda solunum güçlüğü	A	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Yenidoğanın hemorajik hastalıkları	A	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Epilepsi*	ÖnT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kistik fibroz	ÖnT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Yenidoğanda metabolik bozukluklar	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi veya Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi veya vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi veya vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hipotonik bebek	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Malabsorbsiyon	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)

Aplastik Anemi	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hemolitik anemi	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Çocukluk çağı solid tümörleri	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Lösemiler	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Lenfoproliferatif ve miyeloprolatif hastalıklar	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Cushing hastalığı	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Diabetes İnsipitus	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hiperparatiroidizm-Hipoparatiroidizm	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hipertiroidizm	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
İnflamatuar barsak hastalığı	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Osteomiyelit	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Vaskülitler	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)

NOT: Yanında (*) olan Çekirdek Hastalıklar için; Belirlenen ölçütleri göz önüne alarak müfredatta daha çok yer verilmesi gereken, mezun oluncaya kadar tekrar tekrar anlatılmasının uygun olacağı ve multidisipliner yaklaşım gerektiği düşünülen çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerdir.

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Öykü alma/Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Antropometrik ölçümler	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, pratik	-Klinik performans değerlendirme (öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner derecelendirmesi)	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, pratik	-Klinik performans değerlendirme (öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	İşbaşında öğrenme, poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Aydınlatma ve onam alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Boğaz Kültürü Alınması	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Klinik beceri değerlendirme
IM, IV, SC, ID enjeksiyon, yapabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Klinik beceri değerlendirme
Topuk kanı alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Klinik beceri değerlendirme
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Yenidoğan canlandırması	2	İşbaşında öğrenme; kliniklerde gözlem	

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

- Çocuk sağlığının izlenme prensipleri
- Anne sütü ile beslenme ilkeleri
- Anemiler, demir eksikliği anemisi
- Süt çocuğunun beslenmesi ve vitamin gereksinimi
- Rutin aşılama uygulamaları-1
- Rutin aşılama uygulamaları-2
- Ateşli çocuğa yaklaşım
- Akut orta kulak iltihabı
- Alt solunum yolu enfeksiyonları
- Akut tonsillofarenjit
- Akut bronşiolit
- İdrar yolu enfeksiyonları
- Sıvı ve elektrolit dengesi
- Lenfadenopati çocuğun değerlendirilmesi
- Pediatrik EKG'nin temel özellikleri
- Disritmiler
- Siyanotik konjenital kalp hastalıkları
- Asiyantotik konjenital kalp hastalıkları
- Konjestif kalp yetersizliği
- Akut eklem romatizması
- Miyokardit ve kardiyomiyopatiler
- Primer immün yetersizlikler-1
- Primer İmmün yetersizlikler-2
- Kistik fibrozis
- Besin allerjileri
- Diabetik ketoasidoz
- Akut astım
- Kronik astım
- Gastroesofageal reflü
- Atopik dermatit
- Akut gastroenterit ve dehidratasyon
- Hemostaz mekanizmaları
- Yenidoğanın kanama sorunları
- Sık görülen faktör eksiklikleri
- ITP, idiyopatik trombositopenik purpura
- Ürtiker, Anaflaksi
- Çocukluk çağı epilepsileri
- Çocukluk çağı lösemileri ve lenfomaları
- Çocukluk çağı solid tümörleri- Nöroblastom
- Çocukluk çağı solid tümörleri-Willms tümörü
- Yenidoğanın temel özellikleri
- Yenidoğan sepsisi
- Preterm yenidoğanın sorunları
- Doğum travmaları
- Siyanotik konjenital kalp hastalıkları
- Asiyantotik konjenital kalp hastalıkları
- Konjestif kalp yetersizliği

- Akut eklem romatizması
- Miyokardit ve kardiyomiyopatiler
- Primer immun yetersizlikler
- Kistik fibrozis
- Besin allerjileri
- Diabetik ketoasidoz
- Yenİdoğan sarılıkları
- Solunum yetersizliği-RDS
- Perinatal asfiksi
- Aminoasid metabolizma bozuklukları
- Karbonhidrat/lipid metabolizma bozuklukları
- Hipotiroidi
- Boy kısalığı
- Cushing sendromu
- Addison hastalığı
- Paratiroid bezi hastalıkları ve D vitamini metabolizması
- Diabetes insipidus
- Cinsiyet gelişim bozuklukları
- Konjenital adrenal hiperplazi
- Raşitizm
- Obezite
- Diabetes mellitus
- Tüberküloz ve aseptik menenjit
- Artrit ayırıcı tanısı, Osteomiyelit/septik artrit
- SIRS-sepsis
- HIV enfeksiyonu
- Döküntülü hastalıklara yaklaşım
- Sık görülen paraziter hastalıklar
- Tüberküloz
- Akut bakteriyel menenjit
- Güncel enfeksiyon hastalıkları (Kırım Kongo kanamalı ateşı)
- Güncel enfeksiyon hastalıkları (COVID-19)
- Hipertansiyon
- Akut glomerulonefrit
- Nefrotik sendrom
- Akut böbrek yetersizliği
- Vaskülitler
- Kawasaki hastalığı
- Hepatitler
- Kabızlık
- Kronik ishal ve malabsorpsiyon
- Wilson hastalığı
- Febril konvülsiyon, Serebral palsy, Kore ve atetosis
- Hipoton bebek
- Kas hastalıkları ve Demiyelinizan hastalıklar
- Hırpalanmış çocuk sendromu

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Adı, Soyadı					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Adı, Soyadı					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Adı, Soyadı					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

**TIP 423 KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 423 Kadın Hastalıkları ve Doğum (10 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, kadın hastalıkları ve doğum ile ilgili temel konularda tanı ve tedavi için yaklaşım geliştirmek, hastayı ve gebeyi izleyerek gerekli durumlarda hastayı uygun bir şekilde sevk edebilecek yeterliği kazanmaktır. Stajyer, kadın üreme sağlığını koruma ve birinci basamakta rutin sağlık kontrollerinin önemini kavrayacak, üreme sağlığına yönelik pelvik muayene, meme muayenesi yaparak, en sık rastanan kanserler ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonları saptamak için doğru örnek almak ve bu örnekleri uygun şekilde inceleme yapılacak merkezlere göndermek için beceri kazanacaktır. Bu eğitim programında kadın sağlığı ve hastalıkları/klinik durumlar ve temel hekimlik uygulamalarına yönelik “Ulusal Çekirdek Eğitim programı-2020” referans alınmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Kadın hastadan anamnez alma ile birlikte jinekoloji ve obstetrik fizik muayene becerilerini geliştirir,
2. Fizik muayene ve uygun sağlık bakımını sağlamak için gereken etik ve insani yaklaşım sergiler,
3. Gebeliğin normal fizyolojik değişikliklerini açıklar, genel izlem yöntemlerini bilir ve yorumlar,
4. Gebelik ve doğum ile ilişkili muayene yöntemlerini uygular ve sık karşılaşılan problemleri açıklar,
5. Anne ve yenidoğanın doğum sonrası bakımına ilişkin bilgileri anneye açıklar
6. Adet döngüsü fizyolojisini tanımlar, ergenlik, menopoz dönemleri ile birlikte normal ve anormal kanamaları ayırt eder,
7. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yöntemlerini kavrar,
8. Sık görülen jinekolojik hastalıkları tanır ve açıklar,
9. Akut karın ve kronik pelvik ağrıların ayırıcı tanısını yapar,
10. Preoperatif bakım ve jinekolojik prosedürlere yönelik temel uygulamaları sergiler.
11. Hastaya uygulanacak girişimler öncesi bilgilendirme ve onam alma becerisi kazanır

Staj Bilgileri

Süre (Gün):42 gün

Öğrenim Şekli : Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

ÇEKİRDEK HASTALIKLAR/KLINİK DURUMLAR ÖĞRENME VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Çekirdek hastalıklar/Klinik durumlar Öğrenme Düzeyleri* (UCEP 2020)

Tıp Fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda;

A- Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli

ÖnT- Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzamana yönlendirebilmeli.

T- Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.

TT- Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.

İ- Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.

K- Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmeli.

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi*	Öğrenme Yöntemi	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
D vitamini eksikliği*	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Genital enfeksiyonlar*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	--Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Üriner sistem enfeksiyonları*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	--Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Hiperemezis gravidarum	TT-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene)

			-Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Eklampsi, preeklampsi, HELLP sendromu	T-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Tromboflebit	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Doğumda fetal distres	A-K	Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Doğumda asfiksi	A-K	Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Sorunlu doğum eylemi		Etkileşimli Sınıf Dersi, klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Abortus	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Ürogenital sistem travması	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Riskli gebelik	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Mesane tümörleri	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
İntrauterin büyüme geriliği	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi - Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Doğum travması	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Derin ven trombozu	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Gebelikte RH uyumsuzluğu	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
HIV enfeksiyonu	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Osteoporoz	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Serviks tümörleri	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Ektopik gebelik	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Endometriyozis	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Nörojenik mesane	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Over tümörleri	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Uterus tümörleri	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Polikistik Over sendromu	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)-Klinik gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Premenstrüel sendrom	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Öykü Alma/Jinekolojik muayene	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	İşbaşında öğrenme, poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4	İşbaşında öğrenme, poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, pratik	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Gebe muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, pratik	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, pratik	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, pratik	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Vaginal akıntı örneği hazırlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
İdrar sondası takabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Lavman yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Vajinal ilaç uygulamaları yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	İşbaşında öğrenme; kliniklerde gözlem	Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Yenidoğan canlandırması	2	İşbaşında öğrenme; kliniklerde gözlem	Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	İşbaşında öğrenme; kliniklerde gözlem	Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2	İşbaşında öğrenme; kliniklerde gözlem	Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

- Distozi ve Operatif Doğum
- Pelvik Rekonstrüktif Cerrahi
- Yardımcı Üreme Teknikleri (in vitro fertilizasyon)
- Vajen ve Vulvanın Malign Lezyonları
- Serviksin Premalign ve Malign Lezyonları
- Endometrium Kanseri
- Over Kanseri
- Gestasyonel Trofoblastik Hastalıklar
- Ektopik Gebelik
- Anormal Servikal Sitoloji ve Yönetimi, HPV Testi için Hasta Seçimi
- Jinekolojide Preoperatif Hasta Değerlendirme ve Postoperatif Bakım
- Kolposkopi Bulgularının Değerlendirilmesi
- Preterm ve Postterm Gebelikler
- Gebeliğin Hipertansif Hastalıkları
- Amenore
- GDM
- Anormal Uterin Kanamalar
- Pelvik İnflamatuvar Hastalıklar
- Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
- Vulva ve Vajenin Benign Lezyonları
- Myoma Uteri
- İnfertil Hastaya Yaklaşım
- Kronik Pelvik Ağrı ve Endometriozis
- Benign Ovarian Tümörler
- Tekrarlayan Gebelik Kayıpları
- Oligohidramnios Polihidramnios
- Antepartum Değerlendirme
- Normal Doğum
- İntrapartum Değerlendirme
- PCOS
- Premenstrüel sendrom
- Abortuslar
- Menopoz
- İntrauterin Gelişme Geriliği ve Yönetimi
- Antenatal Vizit ve Anamnez
- Teratoloji
- Obstetrik Kanamalar
- Çoğul Gebelikler, Puerperium

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

**TIP 424 AİLE HEKİMLİĞİ
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 424 Aile Hekimliği I (3 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, birey, aile ve toplum sağlığını korumak ve geliştirmek; tıp etiği ilkeleri ile uyum içinde birinci basamak düzeyinde hastayı karşılamak, anamnez almak, muayene yapmak, tanı ve tedavi planlamak, acil durumları değerlendirmek, sevk endikasyonlarını koymak için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurarak genel ve sistemlere yönelik anamnez alır.
2. Genel ve sistemlere yönelik ayrıntılı fiziksel ve ruhsal muayene yapar.
3. Hastayı sadece biyolojik değil, sosyal, ekonomik, ailesel ve kültürel bileşenler açısından da tanımaya çalışır
4. Hasta ve yakınlarının beklentilerine ve ihtiyaçlarına yönelik sağlık bilgisi sunar
5. Sağlığı koruma ve geliştirme yaklaşımı geliştirir
6. Hasta ve yakınlarının mahremiyetine saygı gösterir, hastalara ve yakınlarına din, dil, ırk, cinsiyet ve herhangi bir ayırım yapmadan yaklaşma davranışı geliştirir
7. Anamnez ve fizik muayene bulgularını esas alarak ön tanımlar oluşturur, ön tanımları test etmek ve ayırıcı tanı yapmak için gerekli tanı testlerini seçer.

Staj Bilgileri

Süre (Gün) : 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ *	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm),
Aydınlatma ve onam alabilme	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm),
Reçete düzenleyebilme	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm),
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm),
Geriatrik değerlendirme yapabilme	3	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılanması, kanser taramaları)	3	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm),
Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme	3	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm),
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan,çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4	Etkileşimli dersler, İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem & uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm),

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

- Aile öyküsü alma
- Aile dinamiklerini değerlendirme
- Klinikte problem çözme
- Birinci basamakta laboratuvar isteme
- Aile Hekimliği Tanımı ve İlkeleri
- Dünyada Aile Hekimliği
- Türkiye’de Aile Hekimliği
- Aile Merkezli ve Hasta Merkezli Olgu Sunumu
- Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri
- Doktor-Hasta İlişkileri
- Zor Hasta ile Görüşme
- ÜSYE ve ASYE’ ye Birinci Basamak Yaklaşımı
- Sürekli ve Kapsamlı Bakım

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Alttağı bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

**TIP 425 ACİL TIP
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 425 Acil Tıp-1 (3 kredi)

Amaç:

Bu stajın amacı, stajyerlerin temel acil tıp konuları kapsamında bilgi kazanması ve bazı mesleki becerileri uygulamasıdır. Öğrenciler daha önceki bilgilerini akut olaylarla karşılaştıklarında vakaların değerlendirilmesinde, tanı süreçlerinde ve tedavi-sevk aşamalarında kullanmaya odaklanırlar. Öğrenciler, acil serviste hasta bakımı sırasında tüm seviyelerde etkin iletişimin önemini kavrayabilir ve hasta-hasta yakınlarıyla zor durumlarda iletişim kurma konusunda farkındalık kazanırlar. Öğrenciler, her birinin acil durum değerlendirme seviyeleri farklı olan birçok hastanın değerlendirilip yönetildiğini gözler ve deneyimler. Bu eğitim programında acil durumlar/hastalıklar ve temel hekimlik uygulamalarına yönelik “Ulusal Çekirdek Eğitim programı-2020” referans alınmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. Sık aralıklarla acile gelen akut hastalıkların hızlı değerlendirmesini yapabilir ve tanı süreçlerini planlayabilir,
2. Sıklıkla karşılaşılan cerrahi problemlerinin tanı süreçlerini ve acil tedavi girişimlerini gözlemler,
3. Temel ve ileri yaşam desteğini uygulayabilir,
4. Acil cerrahi prosedürlerin uygulanmasını (örn. göğüs tüpü, trakeostomi, Lober ponksiyon, kan gazı alınması ve entübasyon, vb) gözleyerek eğitici eşliğinde uygulamaya katılabilir,
5. Genel ortopedik sorunlar için alçı ve bandaj uygulamasını yapabilir.
6. Yaralanmalar sonrası cerrahi dikiş atabilir ve uygun yara bakımını yapabilir.
7. Zor durumlarda iletişim, kötü haber verme becerisi kazanır

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 14 gün

Öğrenim Şekli: Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

ÇEKİRDEK HASTALIKLAR/KLİNİK DURUMLAR ÖĞRENME VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Çekirdek hastalıklar/Klinik durumlar Öğrenme Düzeyleri* (UCEP 2020)

Tıp Fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda;

A- Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli

ÖnT- Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzamana yönlendirebilmeli.

T- Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.

TT- Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.

İ- Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.

K- Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmeli.

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi*	Öğrenme Yöntemi	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Akut karın sendromu*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar*	A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Anafilaksi*	A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Asit-baz denge bozuklukları*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Besin zehirlenmesi*	A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Çıkık*	T-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Deri yaralanmaları*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Donmalar (soğuktan)	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Ekstremitte travması/kırıkları*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav

Geçici iskemik atak*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Göz travması (fiziksel, kimyasal)	A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Hipoglisemi*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
İleus*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Kafa travması	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Kalp ritm bozuklukları*	T-A-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Kalp yetersizliği*	T-A-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Kardiyo-pulmoner arrest*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Karın travmaları*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Koma	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Laringeal obstrüksiyon	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav

Omurga yaralanmaları	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Pnömotoraks*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Pulmoner emboli*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Sepsis*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Sıcak çarpması	A	Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Solunum yetmezliği*	A	Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Şok*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Üst gastrointestinal kanama*	A	Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Yabancı cisimle ilişkili problemler*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Yanıklar*	TT-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Zehirlenmeler	A-K	Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)

NOT: Yanında (*) olan Çekirdek Hastalıklar için; Belirlenen ölçütleri göz önüne alarak müfredatta daha çok yer verilmesi gereken, mezun oluncaya kadar tekrar tekrar anlatılmasının uygun olacağı düşünülen çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerdir.

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	Klinik gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	Klinik performans değerlendirme (öykü, fm), vaka temelli değerlendirme (yapılandırılmış sözlü sınav içinde)
Mental durumu değerlendirebilme	3	Klinik gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme (öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme (öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme (öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	-Klinik beceri değerlendirme (öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Airway uygulama	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Entübasyon yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Defibrilasyon uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme

Bandaj, turnike uygulayabilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
Damar yolu açabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Arteryal kan gazı alma	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Deri-yumuşak doku apsisi açabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Yara-yanık bakımı yapabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
İdrar sondası takabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Kene çıkartabilme	3	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	İşbaşında öğrenme; klinikte gözlem ve uygulamalar, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3	Multidisipliner vaka tartışması	Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

- Şok
- Senkop
- Nefes Darlığına Yaklaşım
- Oksijenizasyon yöntemleri
- Beyin Ölümü
- Sepsis
- İleri kardiyak yaşam desteği
- Baş ağrısına yaklaşım
- Acil serviste İnme hastasına yaklaşım
- Acil serviste nöbet geçiren hastaya yaklaşım
- Toksikolojiye giriş
- Karın ağrısına yaklaşım
- Temel EKG
- Bradikardik ritimler
- Akut koroner sendromlarda EKG
- ST elevasyonu ayırıcı tanısı
- Göğüs ağrısında EKG
- Sağ/Sol dal bloğu

- Taşikardiler
- Çoklu travma hastasına yaklaşım
- Kafa travmalı hastaya yaklaşım
- Servikal travmalı hastaya yaklaşım
- Toraks travmalı hastaya yaklaşım
- Abdominal travmalı hastaya yaklaşım
- Maxillofacial travmalar
- Pediatrik Kafa travmasına yaklaşım

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını

**TIP 426 İÇ HASTALIKLARI
STAJ PROGRAMI
VE
DEĞERLENDİRME KARNESİ**

TIP 426 İç Hastalıkları (11 kredi)

Amaç:

Bu stajın sonunda 4. Sınıf öğrencilerinin, iç hastalıkları ile ilgili tıbbi bilgi, mesleki uygulamalar ve mesleki değerler ve yaklaşımlar kazanması amaçlanmaktadır. Bu stajda öğrencinin klinik eğitim öncesi kazandığı tıbbi bilgileri ile Dahili Bilimlerin farklı disiplinlerine yönelik bilgileri sentezlemesi, yeni bilgiler kazanması bunu klinikte öykü alma ve temel fizik muayene sonrası elde ettiği bulgularla birleştirerek tıbbi bilgileri karşılaştığı farklı klinik hastalık ve problemlere uygulayarak ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilmesi ve etkili tedavi yaklaşımı geliştirmesi için olanak yaratılacaktır. Bu stajda aynı zamanda öğrencinin hasta ve yakınlarıyla ve sağlık ekibiyle etkili iletişim kurması, etik yaklaşım geliştirmesi, hastayı hastalığı ve tanı tedavi sürecinde bilgilendirmesi, güncel kanıta dayalı bilgiye erişmesi, tanı ve tedavi sürecinde hastanın ve ailesinin sosyal, kültürel ve ekonomik bağlamını dikkate alması gibi konularda mesleki değerler ve yaklaşımlar kazanması amaçlandı. Bu eğitim programında dahili hastalıklar/klinik durumlar ve temel hekimlik uygulamalarına yönelik “**Ulusal Çekirdek Eğitim programı-2020**” referans alınmıştır.

Öğrenim Hedefleri

Bu stajın sonunda öğrenciler:

1. İç hastalıkları ve Kardiyoloji uygulamalarında hastadan anamnez alma, fizik muayene yapma sürecindeki klinik becerilerini geliştirir.
2. Hastanın sağlığıyla ilişkili problemlerin klinik değerlendirmesini yapar.
3. Hastadan aldığı bilgileri, fizik muayene ve tanı bulgularını sistematik şekilde hasta dosyasına kaydeder
4. Klinik veya poliklinik ortamında hasta ve hasta yakınları ile iletişim becerilerini geliştirir.
5. Hastanın durumunu en iyi şekilde değerlendirmek ve tedavisini düzenleyip sonuçları takip etmek için gerekli olan tıbbi literatür ve bilimsel kaynakları takip etme becerisi kazanır
6. Hasta ve yakınlarının sorularını yanıtlar ve eğitim sorumlusunun bilgisi dahilinde hastaya ve yakınlarını tanı süreci ile ilgili konularda bilgilendirir
7. Hastanın genel görünümüne, vital bulgularına ve hastalığıyla ilgili vücut bölgelerine göre mantıklı, organize, saygılı ve kapsamlı bir şekilde bir hastaya fiziksel muayene yapmayı öğrenir ve yapabilir.
8. Genel kardiyoloji pratiğinde Kardiyolojik anamnez alabilir ve kardiyovasküler muayene yapabilir ve kardiyovasküler muayene yapabilir.
9. Koroner arter hastalığı, kapak kalp hastalığı, konjenital kalp hastalığı, hipertansiyon, kardiyak aritmiler ve konjestif kalp yetmezliği gibi çekirdek hastalıkları olan hastaları değerlendirebilirElektrokardiyografiyi (EKG) çekebilir, yorumlayabilir.
10. Damaryolu açıp intravenöz tedavi uygulayabilir.
11. Yatarak tedavi gören hastaların anamnezlerini kaydetmek ve ilerleme notları yazmak için tıbbi kayıt tutma becerisi kazanır
12. Klinikte vaka sunarak sözlü sunum becerilerini geliştirir
13. Staj grubundaki ve birlikte hasta takip ettiği akranlarıyla ve klinikteki sağlık çalışanlarıyla uyumlu bir ekip çalışması yürütür

Staj Bilgileri

Süre (Gün): 42 gün

Öğrenim Şekli : Mezuniyet için zorunlu

Staj Yeri: Okan Üniversitesi Hastanesi (OÜH)

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI, ÖĞRENME VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UCEP 2020)

- 1.Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
- 2.Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı* yapar
- 3.Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
- 4.Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

HEKİMLİK UYGULAMALARI	ÖĞRENME DÜZEYİ*	ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ
Öykü Alma/Fizik Muayene ve hasta dosyası hazırlama	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Kardiyovasküler sistem muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm)
Solunum sistemi muayenesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm)
Aydınlatma ve onam alabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm)
Epikriz hazırlayabilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm)
Reçete düzenleyebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta dosyası hazırlama, hasta başı tartışmaları, bağımsız öğrenme	-Klinik performans değerlendirme (hasta dosyası hazırlama, öykü, fm), -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Tanıyı Destekleme/Doğrulama Testleri isteme (Laboratuvar Testleri, Röntgen, CT, MRI, EMG, EKG vs.)	4	İşbaşında öğrenme, poliklinik ve kliniklerde gözlem, hasta başı tartışmaları	-Klinik beceri değerlendirme
Tansiyon Ölçümü ve Değerlendirmesi	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme

Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
EKG Uygulama ve temel özelliklerini değerlendirme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	Klinik beceri değerlendirme, Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Direk Akciğer Grafisi genel değerlendirmesi	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem	-Klinik beceri değerlendirme, -Yapılandırılmış sözlü sınav ve Vaka değerlendirme
Boğaz Kültürü Alınması	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
IM, IV Enjeksiyon	4	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme, - Vaka değerlendirme
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	İşbaşında öğrenme; poliklinik ve kliniklerde gözlem ve uygulamalar	-Klinik beceri değerlendirme, -Vaka değerlendirme

ÇEKİRDEK HASTALIKLAR/KLINİK DURUMLAR ÖĞRENME VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ BELİRTKE TABLOSU

Çekirdek hastalıklar/Klinik durumlar Öğrenme Düzeyleri* (UCEP 2020)

Tıp Fakültesi mezunları birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda;

A- Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli

ÖnT- Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzamana yönlendirebilmeli.

T- Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.

TT- Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.

İ- Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.

K- Korunma önlemlerini (birincil, ikincil, üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmeli.

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi*	Öğrenme Yöntemi	Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
Hematoloji/Onkoloji			
Demir eksikliği anemisi*	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Polisitemi	T	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Onkolojik aciller	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Aplastik Anemi	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Anemiler başlığı altında)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hemolitik anemi	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Anemiler başlığı altında)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi veya Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi veya Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Miyeloproliferatif hastalıklar	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)

Endokrinoloji			
Diabetes Mellitus ve Komplikasyonları	TT-A-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması Klinikte gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Dislipidemi	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması Klinikte gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Hipotiroidizm	TT-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Guatr	T-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Metabolik sendrom*	T-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Obezite*	T-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Adrenokortikal yetmezlik	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Cushing hastalığı	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Diabetes İnsipitus	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hipoglisemi	A	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı sınav (ÇSS)
Feokromositoma	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hiperparatiroidizm	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hipertiroidizm	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hipoparatiroidizm	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Tiroid tümörleri	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Tiroiditler	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)

Gastroenteroloji			
Peptik hastalıklar(ülser, gastrit)*	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Gastro-özefageal reflü*	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Stomatit	TT	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene) -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Akut hepatitler	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Akut karın sendromu*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Alt gastrointestinal kanama*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Üst gastrointestinal kanama*	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Akut pankreatit	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Hepatik koma	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Gastrointestinal sistem tümörleri	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Kolorektal tümörler	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Divertiküler hastalıklar	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Hepatosteatoz	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Malabsorbsiyon	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Portal hipertansiyon	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)

Enfeksiyon Hastalıkları

İnfluenza*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Gastrointestinal sistem parazitolojileri*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Kırım-kongo kanamalı ateşi	T-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Enterik ateş	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Sepsis*	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Meningokokal hastalıklar	A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Sıtma	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)

Nefroloji			
Kronik böbrek hastalığı*	T-A-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Üriner sistem enfeksiyonları*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Akut glomerulonefrit	T-A	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme
Nefrotik sendrom	T	Multidisipliner vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Kompartman sendromu	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Tubulointerstisyel hastalıklar	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kronik glomerulonefrit	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Böbreğin kistik hastalıkları	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Böbrek anomalileri	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Böbrek tümörleri	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kas-İskelet			
Osteoartrit*	TT-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Mekanik bel ağrısı*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Tenosinovitler	TT	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması İş başında gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Tetanoz	T-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Akut romatizmal ateş	T-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Artrit*	T	Multidisipliner vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Fibromiyalji*	T	Multidisipliner vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Tortikolis	T	Multidisipliner vaka tartışması	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Osteomyelit	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Polimiyaljiya romatika	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)

Spondiloartropatiler	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Vaskülit	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
SLE	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Sjögren sendromu	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Romatoid artrit	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Kardiyoloji			
Esansiyel hipertansiyon*	TT-A-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması Klinikte gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Kalp yetersizliği*	T-A-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları*	T-A-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Kalp ritm bozuklukları*	T-A-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Multidisipliner vaka tartışması İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular,) -Yapılandırılmış Sözlü Sınav
Kardiyo-pulmoner arrest*	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Pnömotoraks*	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Solunum yetmezliği*	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Şok*	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Yaygın damar içi pıhtılaşması	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Kronik Koroner Arter hastalığı*	ÖnT-K-İ	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Periferik arter hastalığı	ÖnT-A	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Endokardit	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Sekonder hipertansiyon	ÖnT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)
Portal hipertansiyon	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)

Göğüs Hastalıkları			
Kronik Obstrüktif Akciğer hastalığı*	TT-A-K-İ	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması Klinikte gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Pnömoniler*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması Hasta başı uygulaması Klinikte gözlem Hasta dosyası hazırlama	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Üst solunum yolu enfeksiyonları*	TT-K	Etkileşimli Sınıf Dersi Vaka tartışması	-Klinik Performans Değerlendirme (Dosya hazırlama, öykü, fizik muayene -Yapılandırılmış Sözlü Sınav ve Vaka değerlendirme -Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS, kısa yanıtli sorular)
Pnömotoraks*	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Solunum yetmezliği*	A	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Mesleksel akciğer hastalıkları	ÖnT-K-İ	Vaka tartışması, İş başında gözlem	-Yazılı Sınav (ÇSS, vaka tipi ÇSS)
Plevral hastalıklar	ÖnT	Etkileşimli Sınıf Dersi (Genel)	-Yazılı Sınav (ÇSS)

NOT: Yanında (*) olan Çekirdek Hastalıklar için; Belirlenen ölçütleri göz önüne alarak müfredatta daha çok yer verilmesi gereken, mezun oluncaya kadar tekrar tekrar anlatılmasının uygun olacağı ve multidisipliner yaklaşım gerektiği düşünülen çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerdir

Hastalıklar ve Klinik Problemler Ders Listesi:

Kardiyoloji

- Göğüs Ağrısına Yaklaşım
- Kardiyolojide Temel Tanı Yöntemleri
- Temel EKG
- Aritmiler
- Akut Koroner Sendrom
- Senkop
- Hipertansiyon
- Kalp Yetersizliği
- AC Ödemi
- İnfektif Endokardit

Hematoloji

- Multiple myeloma
- Hematolojik aciller
- Anemiler
- Trombositopeni ve trombosit bozuklukları
- Plazma hücre bozuklukları
- Kemik iliği yetmezliği
- Lenfomalar
- Myeloproliferatif hastalıklar
- Transfüzyon endikasyonları ve komplikasyonları

Endokrinoloji

- Diyabetes mellitus: Tanı ve sınıflandırma
- Diyabetes mellitus ve komplikasyonları
- Diyabetes mellitus: Tip 2 DM tedavisi
- Tiroid hastalıkları: Hipotiroidi, Tirotoksikoz, hipertiroidi
- Paratiroid hastalıkları: hipoparatiroidi, hiperparatiroidi
- Obesite, metabolik sendrom
- Hirsutizm, polikistik over sendromu
- Hipofiz hiperfonksiyonu ile giden hastalıklar
- Nörohipofiz hastalıkları
- Adrenal bez hipofonksiyonu: Addison hastalığı
- Adrenal bez hiperfonksiyonu
- Osteoporoz ve osteomalazi Gastroenteroloji
- Gastrointestinal Semptomlar
- Gastrointestinal Tanı Metodları
- Üst Gastrointestinal Hastalıklar
- Gastrointestinal Kanamalar
- Fonksiyonel Gastrointestinal Hastalıklar
- Malabsorbsiyon ve Çölyak Hastalığı
- İnflamatuvar Barsak Hastalıkları
- Akut Karaciğer Yetmezliği
- Kronik Karaciğer Hastalıkları
- Portal Hipertansiyon ve Asit
- Siroz ve Komplikasyonları
- Gastrointestinal Kanserler
- Pankreatitler
- Gebelik ve Gastrointestinal Sorunlar
- Gastrointestinal motilite bozuklukları
- Akut ve kronik hepatitler

- Alkolik ve nonalkolik karaciğer hastalığı

Romatoloji

- Vaskulitler-1-2
- FMF - Akut romatik ateş
- Behçet hastalığı
- Polimiyosit, dermatomyosit
- SLE
- Sistemik sklerozis ve Sjorgen sendromu
- Seronegatif Spondiloartropatiler
- Romatoid artrit

Onkoloji

- Kanser epidemiyolojisi ve korunma
- Kanserde tedavi prensipleri
- Kemoterapi yan etkileri
- Kanserde palyatif tedaviler
- Onkolojik aciller
- Akciğer Kanseri
- Meme Kanseri

Nefroloji

- Asit- baz dengesi ve bozuklukları
- Nefrotik ve nefritik sendrom
- Glomeruler hastalıklar
- Akut ve kronik böbrek yetmezliği
- Tubulointerstisyel hastalıklar
- Sıvı-elektrolit dengesi ve bozukları
- Diyabetik nefropati
- FMF-amiloidoz

STAJ SINAV/DEĞERLENDİRME FORMLARI

A-Yapılandırılmış sözlü sınavlara yönelik vaka tartışması değerlendirme formu

B-Klinikte hasta dosyası hazırlama/klinik performans değerlendirme formu

C-Gözlem altında beceri değerlendirme formu

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
A-YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAVLARA YÖNELİK VAKA TARTIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Hasta yakınmaları doğrultusunda klinik öykü alma					
Hastayı psikososyal, ekonomik ve çevresel bileşenlerle birlikte bütüncül değerlendirme					
Hastanın tanısına yönelik veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama					
Klinik karar verme ve değerlendirme					
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme					
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon					
Tedavi planı oluşturma					
Kontrol ve uzun süreli izlem planı oluşturma					
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

**Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ					
B-KLİNİKTE HASTA DOSYASI HAZIRLAMA/KLİNİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem/Hasta dosyası					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdan	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
Öykü alma					
Fizik muayene					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme (temel ve klinik bilgileri birleştirebilme/entegre edebilme)					
Tanıya yönelik testlerin akılcı seçimi ve istekte bulunma					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama					
Hasta ve yakınlarını sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı**:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altta ki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60’ına ulaştığını gösterir.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ C-KLİNİK BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU					
Stajyer Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Uygulama/İşlem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdaki	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-3	4-5	6-8	9-10
İşlemin uygulanma nedenlerine uygun seçim yapabilme					
Uygulama ile ilgili temel bilim bilgilerine sahip olma					
İşlem adımlarına ve teknik/cihaz özelliklerine göre hazırlık yapabilme					
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili öncesinde ve sonrasında bilgilendirme ve onam alma					
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik beceriler, ekip ve hasta ile iletişim, aseptiye uyma)					
Komplikasyonlar da dahil olmak üzere işlem sonrası süreçlerle ilgili hasta ve yakınlarını bilgilendirme					
İşlemi uygun şekilde sonlandırma ve lab formunu doldurarak örneğin uygun şekilde gönderilmesini sağlama					
Profesyonel/mesleki tutum ve davranış sergileme (iletişim, bilgilendirme, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Değerlendirenin Adı, Soyadı*:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Geribildirim (Altındaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)					
Öğrencinin güçlü yönleri		Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri			

*Değerlendiren eğitici ilgili bölümleri doldurup formu imzalayacaktır.

“Beklenti düzeyinde” öğrencinin beklenen performansın en az %60'ına ulaştığını gösterir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)
Dönem 4 Özet Tablo

Temel Hekimlik Uygulamaları Düzeyler	Beklenen Düzey	Dönem 4									
		İç Hastalıkları	Çocuk S.Ve Hastalıkları	Genel Cerrahi	Kadın H.Ve Doğum	Adli Tıp	Radyodiagno stik	Acil Tıp	Anestezi Ve Reanimasyon	Aile Hekimliği	Akıcı İlaç
A. Öykü alma											
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	4	4	3	3	4		3	4	4	
2. Mental durumu değerlendirebilme	3	3			3	3		3	3	3	
3. Psikiyatrik öykü alabilme	3					3					
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene											
1. Adli olgu muayenesi	3		2			3		1			
2. Antropometrik ölçümler	3	3	3			3				3	
3. Batın muayenesi	4	4	4	3	3			1	4		
4. Bilinç değerlendirme	4	3	3		3	4		1	4		
5. Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4		3								
6. Deri muayenesi	4		3								
7. Digital rektal muayene	3	3		3							
8. Gebe muayenesi	3				2						
9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	3	4	3	3			2	4	4	
10. Göz dibi muayenesi	3										
11. Göz muayenesi	3		2								
12. Jinekolojik muayene	3				2	3					
13. Kardiyovasküler sistem muayenesi	4	3	2					1			
14. Kas-İskelet sistem muayenesi	3	3	2					1			
15. Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3	2	2								
16. Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	2		3							
17. Nörolojik muayene	3							1			
18. Olay yeri incelemesi	2					2					
19. Ölü muayenesi	3					3					

20. Ruhsal durum muayenesi	3					3					
21. Solunum sistemi muayenesi	4	4	2					1	4		
22. Ürolojik muayene	3		2								
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim											
1. Adli rapor hazırlayabilme	3					3		2			
2. Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4					4		2			
3. Aydınlatma ve onam alabilme	4	3	4	3	2	4			1	4	
4. Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme	3										
5. Epikriz hazırlayabilme	4	3	4	3	2				1		
6. Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3										
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim											
7. Hasta dosyası hazırlayabilme	4	3	4	3	2			1	1	4	
8. Ölüm belgesi düzenleyebilme	3					3			1		
9. Reçete düzenleyebilme	4	3	3	3	2					4	
10. Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4			3	2	4					
11. Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4					4					
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler											
1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4		4								
2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4			2							2
3. Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3		3								
4. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3		3	2			3	1	3		
5. EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	3	3					1	3		
6. Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4		3								

7. Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	3	4								
8. Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2		2								
9. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	3	4	3					1	4	
10. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4		4	3							
11. Mikroskop kullanabilme	4	3	3								
12. Peak-flow metre kullanabilme ve değerlendirebilme	3										
13. Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	3	3								
14. Su dezenfeksiyonu yapabilme	3										2
15. Su numunesi alabilme	3										
16. Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	3										
17. Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	2	3								
18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	3	3	2							
19. Vajinal akıntı örneği hazırlayabilme	3				2						
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar											
1. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3										
2. Adli olguların yönetilebilmesi	3					3		1			
3. Airway uygulama	3	2	2					1	4		
4. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	3	3								4
5. Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	3	3								
6. Arteryal kan gazı alma	3	3	3						3		
7. Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3							1			
8. Balon maske (ambu) kullanımı	4	2	3					1	4		

9. Bandaj, turnike uygulayabilme	4		4								
10. Burun kanamasına müdahale edebilme	2		2								
11. Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3		3							3	
12. Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3			2				1			
13. Damar yolu açabilme	3	3							3		
14. Defibrilasyon uygulayabilme	4							1	4		
15. Delil tanıyabilme/koruma/nakil	2										
16. Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3			2							
17. Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3			2							
18. Dix Hallpike testi ve Epley manevrası uygulayabilme	3							1			
19. Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3				2						
20. Doğum sonrası bebek bakımını yapabilme	3				2						
21. El yıkama	4		4	4	2				4		
22. Endoskopik işlem	1	1		1							
23. Entübasyon yapabilme	3							1	3		
24. Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2										
25. Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3				3					3	
26. Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	1										
27. Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	2	3					1	4		
28. Gözden yabancı cisim çıkarılması	2										
29. Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	2	3	2		3					
30. Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	2	4					1			
31. Hastaya koma pozisyonu verebilme	4							1			
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar											
32. Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4		4								

33. Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3		3					1	3		
34. Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2					2					
35. IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	3	3						4		2
36. İdrar sondası takabilme	3	3			2				3		
37. İleri yaşam desteği sağlayabilme	3							1	3		
38. İntihara müdahale	2										
39. İntraosseos uygulama yapabilmesi	2										
40. Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	4	3						4		
41. Kan transfüzyonu yapabilme	3	2							1		
42. Kapiller kan örneği alabilme	4	4									
43. Kene çıkartabilme	3										
44. Kültür için örnek alabilme	3	3	3						1		
45. Lavman yapabilme	3	2	3	3							
46. Lomber Ponksiyon yapabilme	1								1		
47. Minimental durum muayenesi	3										
48. Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	2		3					1		
49. Normal spontan doğum yaptırabilme	2				2						
50. Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	4	2	4						1		
51. Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	2	3	3							
52. Otopsi yapabilme	2					2					
53. Parasentez yapabilme	1	1									
54. Perikardiyosentez uygulayabilme	1										
55. Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2										
56. PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3		2								
57. Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4		4						4		

58. Rinne-Weber testleri uygulayabilme	3										
59. Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4							1			
60. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4										3
61. Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3										
62. Suprapubik mesane fonksiyonu yapabilme	2										
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar											
63. Temel yaşam desteği uygulayabilme								2	4		
64. Topuk kanı alabilme			3								
65. Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4							1			
66. Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3										3
67. Vajinal ve servikal örnek alabilme	3				2						
68. Yara-yanık bakımı yapabilme	3			2							
69. Yenidoğan canlandırması	2										
70. Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4			2							
71. Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2							1			
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları											
1. Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3										1
2. Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4									4	
3. Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4		4							4	2
4. Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4		4							4	
5. Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4		4		2					4	
6. Geriyatrik değerlendirme yapabilme	3	2								3	
7. Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4		4	3							
8. Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru	3									3	

uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme											
9. Maluliyet değerlendirme	1					1					
10. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2										
11. Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4								4		
12. Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4						1				
13. Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3		3								
14. Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4		4								
15. Topluma sağlık eğitimi verebilme	3		3						3	3	
16. Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3										2
F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları											
17. Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	3										
18. Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme											
G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları											
1. Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme,	3		3						3	2	
2. Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2		2	2							2
3. Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2										2
4. Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	3							3	2	
5. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	2		2							2
6. Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak	3										2

hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme											
H. Sağlıklılık											
1. Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	4		3							4	2
2. Bebek Sağlığı İzlemi	4									4	
3. Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	3	4								
4. Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri(gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4		4	3						4	
5. Sağlıklı beslenme	4	3	4								2
I. Taramalar											
1. Evlilik öncesi tarama programı	4									4	
2. Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4									4	
3. Görme tarama programları	4									4	
4. İşitme tarama programları	4										
5. Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4									4	